

K-CESA를 소개합니다

안녕하십니까.

한국직업능력개발원은

국무총리 산하 국가정책을 연구하는 기관으로, 1997년에 설립되었습니다.

교육훈련과 노동시장의 접점에서 실효성 있는 정책대안을 제시하고

국정과제를 효율적으로 지원함으로써, 모든 국민이 행복한 일자리를 가질 수 있는

역량 있는 직업인이 되는 길을 함께 걷고자 합니다.

K-CESA는 무엇입니까.

대학생 핵심역량 진단도구 (K-CESA, Korea Collegiate Essential Skills Assessment)는
우리나라 대학생들을 대상으로,
직업세계에서 요구되며, 대학교육을 통해 길러진,
현재의 역량 수준을 진단하는 온라인 진단 시스템입니다.

※ 2006년부터 교육부와 한국직업능력개발원 주도로 개발했습니다.

K-CESA는 왜 개발했습니까.

1. 대학생의 핵심역량(Core Competencies)을 측정함으로써 사회적 변화와 기업의 요구에 부응하는 인재양성 유도하기 위해,
2. 대학과 개별 대학생의 직업기초능력 정도를 파악할 수 있도록 하여 대학의 역량 기반 교육 과정 개발과 진로지도 지침을 제공하고자,
3. 대학생 개인의 핵심적인 능력, 핵심역량 정도를 진단하여 본인의 취업능력을 다시 생각하게 하고, 계발 가이드를 제공하고자 개발했습니다.

핵심역량은 무엇입니까.

Core competency

- 핵심역량(core competency)은,
직업기초능력, 기초직업능력 등으로 번역되는 개념으로
모든 직업 상황에서 공통적으로 요구되는 핵심적인 기초역량을 말합니다.
- 특정한 상황이나 직무에서 준거(criterion-referenced)에 따른
효과적이고 우수한 수행의 원인이 되는 개인의 내적인 특성으로서
동기, 자질(trait, 특질), 자기개념(self-image), 가치관, 태도, 스킬, 지식 등으로
이루어집니다.
- 급속하게 변화하는 직업세계에서 핵심적인 역량은 직무수행을 위해서 필수적인 역량이며,
이러한 중요성을 반영하여 미국, 영국, 독일, 호주 등 OECD 각국에서 핵심역량을 구성하는
요소와 이를 측정하기 위한 도구들을 만들어내고 있습니다.

K-CESA의 진단 영역은,

자기관리/대인관계/자원정보기술/글로벌/의사소통/종합적 사고력

자기관리역량

자기주도적 학습능력,
계획 수립 및 실행 능력,
정서적 자기조절 능력 및
직업의식을 진단

자원·정보·기술 활용 역량

시간, 예산, 인적/물적 자원
문자/숫자/그림 정보,
정보통신/과학원리/기기
작동기술 등을 수집, 분석,
활용하는 능력을 진단

의사소통역량

듣기, 토론과 조정, 읽기,
쓰기, 말하기 능력을
진단

대인관계역량

정서적 유대, 협력, 중재,
리더십, 조직에 대한 이해
능력을 진단

글로벌역량

외국어 능력 및 글로벌 환
경 노출, 다문화 이해 및 수
용 능력, 세계화 및 세계경
제에 대한 지식과 이해 능
력을 진단

종합적 사고력

고등 정신 능력인
평가적, 대안적,
추론적, 분석적
사고력을 진단

K-CESA의 문항 구성은,

진단영역	구성요인	문항수		문항유형	시간제한			
		일반형	핵심형		일반형		핵심형	
의사소통 역량	듣기	10	4	선다형(듣기)	15분	약80분	6분	약50분
	토론과조정	10	4	선다형(듣기)	20분		7분	
	읽기	10	5	선다형	15분		7분	
	쓰기	1	1	수행형	20분		20분	
	말하기	1	1	수행형	약10분		약10분	
자원·정보·기술의 활용 역량	· 내용 영역: 자원, 정보, 기술 · 수행요소: 수집, 분석, 활용	30	15	선다형	45분		25분	
대인관계 역량	· 정서적유대 · 협력 · 중재 · 리더십 · 조직에 대한 이해	50	25	자기점검 (5점 척도)	제한없음		제한없음	

K-CESA의 문항 구성은,

진단영역	구성요인	문항 수		문항유형	시간제한	
		일반형	핵심형		일반형	핵심형
글로벌 역량	(외국어 능력, 글로벌 환경에 대한 노출)* · 유연성과 적극성 · 다문화에 대한 지식 및 이해 능력 · 글로벌화, 글로벌 경제에 대한 지식 및 이해	(10) 38	(10) 21	선다형	(-) 30분	(-) 20분
종합적 사고력	· 평가적 사고력 · 대안적 사고력 · 추론적 사고력 · 분석적 사고력	8	4	수행형	90분	45분
자기관리 역량	· 자기주도적 학습능력 · 목표지향적 계획 수립 및 실행 능력 · 정서적 자기조절 능력 · 직업의식	60	35	자기 점검 (5점 척도)	제한 없음	제한 없음

※ 글로벌역량의
 (외국어능력, 글로벌
 환경에대한노출)
 10개 문항은
 글로벌역량 수준과 점수
 산출에는 포함되지 않습니다.
 - 시간제한이 없으며,
 - 글로벌 환경 노출 수준에
 대한 정보를 제공합니다.

K-CESA 진단하기; 사이트 접속

본문으로 바로가기 | 사이트맵

로그인 패스워드찾기

대학생 핵심역량 진단이란? | 진단하기 | 마이페이지

핵심역량진단으로 미래를 위한 자기개발에 도움을 드립니다.

본 진단은 현재 대학에 재학중인 학생들만을 대상으로 하며,
소속 대학으로부터 사전에 진단 대상자로 등록된 학생만 이용할 수 있습니다.

영역별 제한시간

의사소통 역량	80분	32문항
글로벌 역량	30분	38문항
대인관계 역량	제한없음	50문항
종합적 사고력	90분	8문항
자원·정보·기술의 활용 역량	45분	30문항
자기관리 역량	제한없음	60문항

FAQ 자주 하는 질문

Q&A 문의하기

HOW TO 이용안내

콜센터 1800-5518
운영시간
평일 오전9시 ~ 오후6시 (토, 일요일 제외)

브로슈어 다운로드 DOWNLOAD >

1. www.kcesa.re.kr 로 접속합니다.
2. [로그인] 버튼을 클릭합니다.

K-CESA 진단하기; 로그인



본문으로 바로가기 | 사이트맵

K-CESA Korea Collegiate Essential Skills Assessment

대학생 핵심역량 진단이란? 진단하기 마이페이지

로그인 패스워드찾기

로그인

본 진단은 현재 대학에 재학중인 학생들만을 대상으로 하며, 소속 대학으로부터 사전에 평가 대상으로 등록된 학생만 이용할 수 있습니다.

로그인

학교 학교선택

학번

성명

비밀번호

로그인

학교를 선택하고 학번, 성명, 비밀번호를 입력해 주세요.

3. [학교]를 선택하고, 학번/성명/비밀번호를 입력하여 로그인합니다.

4. 1회용 비밀번호는 0000000000(숫자 0이 아홉 개)입니다.

★ 처음 로그인하실 때만 사용합니다. 이후 바로 '회원정보수정' 페이지로 연결됩니다.

★ 학교 포털 비밀번호가 아닙니다. 유의하세요.

K-CESA 진단하기; 회원정보수정



본문으로 바로가기 | 사이트맵

K-CESA Korea Collegiate Essential Skills Assessment

대학생 핵심역량 진단이란? 진단하기 마이페이지 로그인 **회원정보수정**

로그인 회원정보 수정

회원정보 입력 (*부분은 필수 입력사항입니다.)

* 이메일	
* 패스워드	 패스워드는 영문, 숫자, 특수문자를 조합하여 9-20자입니다.
* 패스워드확인	

■ 개인정보 수집 및 이용

1. 개인정보 수집 및 이용 목적
대학생 핵심역량진단(K-CESA)

2. 수집하는 개인정보의 항목
필수정보 : 학교, 학번, 성명, 비밀번호
선택정보 : 이메일

3. 개인정보의 보유 및 이용기간
이용자의 데이터는 시험실시 후 최대 2년간 보관됩니다.
이용자의 데이터는 K-CESA 진단을 의뢰한 대학에 제공될 수 있으며 상기 약관에 명시된 목적, 항목, 보유 및 이용기간, 거부권 및 불이익은 동일함을 알려드립니다.

필수정보 ☐ 동의함 ☒ 동의안함
선택정보 ☐ 동의함 ☐ 동의안함

5. 두 번째 로그인부터는 새로 입력하신 패스워드(비밀번호)를 사용하셔야 합니다.

★ 1회용 비밀번호를 사용하실 수 없습니다.

6. 이메일주소와 비밀번호를 변경하고자 할 경우, [회원정보수정] 버튼을 누르시면 됩니다.

★ 입력하신 이메일주소는 비밀번호 분실 시, 임시비밀번호를 받으실 메일 주소입니다.

K-CESA 진단하기; 비밀번호 분실



본문으로 바로가기 | 사이트맵

K-CESA Korea Collegiate Essential Skills Assessment

대학생 핵심역량 진단이란? | 진단하기 | 마이페이지

로그인 | **패스워드찾기**

패스워드 찾기

본 진단은 현재 대학에 재학중인 학생들만을 대상으로 하며, 소속 대학으로부터 사전에 평가 대상자로 등록된 학생만 이용할 수 있습니다.

패스워드 찾기

학교

학번

성명

확인

등록된 이메일로 임시 비밀번호가 발송 됩니다.

7. 비밀번호를 분실했을 때는 [패스워드 찾기] 버튼을 누릅니다.

8. '회원정보수정' 페이지에서 등록하신 '이메일 주소'로 임시 비밀번호가 발송됩니다.

★ 등록하신 이메일 계정의 '받은 편지함'으로 메일이 오지 않을 경우, '스팸편지함'을 꼭 확인하시기 바랍니다.

K-CESA 진단기간&영역 확인하기

본문으로 바로가기 | 사이트맵

K-CESA Korea Collegiate Essential Skills Assessment

대학생 핵심역량 진단이란? 진단하기 마이페이지

로그아웃 회원정보수정

진단평가

아래의 6개 항목 중 평가하고자 하는 영역을 선택하세요.
귀하의 평가기간은 2015-10-13 ~ 2016-01-04 입니다.

평가히스토리 진단기간: 20 이동

자기관리 역량
자기주도적 학습능력 계획 수립 및 실행 능력, 정서적 자기조절능력 및 직업의식을 평가합니다.
평가하기
자기관리 역량 진단평가 진행률 0%

대인관계 역량
협력, 리더십, 조직에 대한 이해도를 평가합니다.
평가하기
대인관계 역량 진단평가 진행률 0%

자원·정보·기술의 활용 역량
자원·정보·기술을 수집, 분석, 활용하는 보편적 인지능력을 평가합니다.
평가하기
자원·정보·기술의 활용 역량 진단평가 진행률 13%

글로벌 역량
외국어 능력과 다문화 이해 및 수용능력을 평가합니다.
평가하기
글로벌 역량 진단평가 진행률 0%

의사소통 역량
듣기, 읽기, 쓰기, 말하기 및 토론과 조정 능력을 평가합니다.
평가하기
의사소통 역량 진단평가 진행률 0%

종합적사고력
고등정신능력인 평가적, 대안적, 추론적, 분석적 사고력을 평가합니다.
평가하기
종합적사고력 진단평가 진행률 0%

9. 영역별로 [평가하기] 버튼을 클릭하여 진단을 진행합니다.

10. [평가하기] 버튼이 활성화된 영역만 응시 대상인 영역입니다.

★ 대학별로 응시 대상 영역이 다릅니다. 대학에서 K-CESA를 진행하시는 담당 부서의 안내사항을 미리 확인하세요.

★ 여러 번 K-CESA를 참여하시는 경우, [평가히스토리]를 눌러 해당하는 '진단기간'을 선택하시기 바랍니다.

K-CESA 진단 전 설문조사



대학생 핵심역량 진단이란?

진단하기

마이페이지

로그아웃

회원정보수정

아래의 설문조사는 핵심역량 관련, 여러분의 배경과 경험을 알기 위한 것입니다.

- 응답은 연구목적으로만 활용되며, 공개되지 않습니다.
- 응답은 여러분의 K-CESA 진단 결과에 영향을 미치지 않습니다.
- 성실하게 응답하시되 '잘 모르겠다'고 생각하시면, '아니오'를 선택하시기 바랍니다.

성별 : ☐ 남 ☐ 여

출신고등학교 유형 : ☐ 일반고 ☐ 특성화고 ☐ 외고 ☐ 과학고 ☐ 예체능고 ☐ 기타

대학입학 전형 방법 : ☐ 정시 ☐ 수시(학생부종합전형) ☐ 수시(학생부종합전형 이외) ☐ 기타

졸업 후 진로계획 : ☐ 진학 ☐ 창업 ☐ 취업 ☐ 기타

재학 유형 : ☐ 재학생(1학년 2학기 이상) ☐ 신입생(1학년 1학기)

가정 경제사정 : ☐ 매우 어렵다 ☐ 어려운 편이다 ☐ 보통 ☐ 잘사는 편이다 ☐ 매우잘산다

주된 학비 조달 방법 : ☐ 장학금 ☐ 스스로출당(아르바이트 등) ☐ 학자금 대출 ☐ 부모님

핵심역량 증진 프로그램에 대한 대학의 제공여부와 귀하의 참여여부 :

핵심역량 증진 프로그램	제공여부		참여여부	
	예	아니오	예	아니오
의사소통역량 증진 프로그램 (듣기, 읽기, 쓰기, 말하기, 프리젠테이션, 토론 교육 등)	☐	☐	☐	☐
자원정보기술 활용역량 증진 프로그램 (정보수집, 정보활용, 정보의 질 평가, 정보의 활용 등)	☐	☐	☐	☐

아래의 설문조사는 핵심역량 관련, 여러분의 배경과 경험을 알기 위한 것입니다.

- 응답은 연구목적으로만 활용되며, 공개되지 않습니다.
- 응답은 여러분의 K-CESA 진단 결과에 영향을 미치지 않습니다.
- 성실하게 응답하시되 질문내용을 잘 모르겠다면, '아니오'를 선택하시면 됩니다.

★자기관리역량(핵심형) 시작화면

자기관리역량 진단평가 - Internet Explorer

https://www.kcesa.re.kr/self.do?zonecode=06&func=open

본문으로 바로가기
전체 16쪽

자기관리역량 진단평가

자기관리 역량 진단 평가 안내



구분	하위영역	문항수	문항유형	평가시간
자기관리 역량	자기주도적 학습능력 계획 수립 및 실행 능력 정서적 자기조절 능력 직업의식	35	자기 점검 (5점 척도)	제한 없음

- 모든 문항에 답하셔야 평가가 종료되니, 한 문항도 빠짐없이 응답해 주세요.
- 테스트를 마친 후 테스트 결과는 마이 페이지에서 바로 확인 가능합니다.
- 상황 듣기가 가능합니다. 스피커나 헤드폰을 준비해 주십시오.
- K-CESA 문항정보는 외부에 공개하실 수 없습니다. 참여하시는 여러분의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

- 모든 문항에 답하셔야 평가가 종료되니, 한 문항도 빠짐없이 응답해 주세요.
- 테스트를 마친 후 테스트 결과는 마이 페이지에서 바로 확인 가능합니다.
- 상황 듣기가 가능합니다. 스피커나 헤드폰을 준비해 주십시오.
- K-CESA 문항정보는 외부에 공개하실 수 없습니다. 참여하시는 여러분의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

★대인관계역량(핵심형) 시작화면

대인관계역량 진단평가 - Internet Explorer

https://www.kcesa.re.kr/connect.do?zonecode=03&func=open

대인관계역량 진단평가

본문으로 바로가기
전체 7쪽

대인관계역량 진단평가 안내



구분	하위영역	문항수	문항유형	평가시간
대인관계역량	정서적 유대 협력 중재 리더십 조직에 대한 이해	25	자기 점검 (5점 척도)	제한 없음

- 모든 문항에 답하셔야 평가가 종료되니, 한 문항도 빠짐없이 응답해 주세요.
- 테스트를 마친 후 테스트 결과는 마이 페이지에서 바로 확인 가능합니다.
- K-CESA 문항정보는 외부에 공개하실 수 없습니다. 참여하시는 여러분의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

- 모든 문항에 답하셔야 평가가 종료되니, 한 문항도 빠짐없이 응답해 주세요.
- 테스트를 마친 후 테스트 결과는 마이 페이지에서 바로 확인 가능합니다.
- K-CESA 문항정보는 외부에 공개하실 수 없습니다. 참여하시는 여러분의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

★자원정보기술의 활용역량(핵심형) 시작화면

자원·정보·기술의 활용역량 진단평가 - Internet Explorer

https://www.kcesa.re.kr/info.do?zonecode=05&func=open

본문으로 바로가기

자원·정보·기술의 활용 역량 진단평가

전체 14쪽

자원·정보·기술의 활용 역량 진단 평가 안내



구분	하위영역	문항수	문항유형	평가시간
자원·정보·기술의 활용 역량	내용영역: 자원, 정보, 기술 수행요소: 수집, 분석, 활용	15	선다형	25분

- 전체 테스트 시간이 정해져 있습니다.
- 정해진 시간이 지나면 자동적으로 평가가 종료되니, 화면 오른쪽 상단의 타이머를 확인하면서 문제를 풀어 주세요.
- 테스트를 마친 후 테스트 결과는 마이 페이지에서 바로 확인 가능합니다.
- K-CESA 문항정보는 외부에 공개하실 수 없습니다. 참여하시는 여러분의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

- 전체 테스트 시간이 정해져 있습니다.
- 정해진 시간이 지나면 자동적으로 평가가 종료되니, 화면 오른쪽 상단의 타이머를 확인하면서 문제를 풀어주세요.
- 테스트를 마친 후 테스트 결과는 마이 페이지에서 바로 확인 가능합니다.
- K-CESA 문항정보는 외부에 공개하실 수 없습니다. 참여하시는 여러분의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

★글로벌역량(핵심형) 시작화면

글로벌역량 진단평가 - Internet Explorer

https://www.kcesa.re.kr/global.do?zonecode=02&func=open

본문으로 바로가기

전체 14쪽

글로벌역량 진단평가



글로벌 역량 진단 평가

구분	하위영역	문항수	문항유형	평가시간
글로벌역량	외국어 능력 글로벌 환경에 대한 노출 다문화 이해 및 수용능력	21	선다형	20분

- 영어 혹은 중국어 시험 결과를 알고 있으면 시험명과 점수를 기입해 주세요.
- 전체 테스트 시간이 정해져 있습니다. 정해진 시간이 지나면 자동적으로 평가가 종료되니, 화면 오른쪽 상단의 타이머를 확인하
면서 응답해 주세요.
- 테스트를 마친 후 테스트 결과는 마이 페이지에서 바로 확인 가능합니다.
- 외국어 능력 결과와 글로벌 환경에 대한 노출 정도의 평가 결과는 전체 대학생 집단과의 상대평가가 어려우므로 참고 자료로 활
용하세요.
- 한번 문제를 풀고 다음페이지로 넘어가면 이전 페이지로 되돌아갈 수 없습니다. 신중하게 문제를 풀어주시기 바랍니다.
- K-CESA 문항정보는 외부에 공개하실 수 없습니다. 참여하시는 여러분의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

[참고] 글로벌역량

- 글로벌환경에 대한 노출과 외국어능력

글로벌역량 진단평가 - Internet Explorer

https://www.kcesa.re.kr/global.do

본문으로 바로가기
전체 14쪽

글로벌역량 진단평가

<글로벌 환경에 대한 노출과 외국어 능력>
다음 1~10번 문항은 여러분의 경험과 관련된 질문입니다. 차례대로 답해 주십시오.

번호	설문	예	아니오
1	1년 이상 해외 거주 경험이 있다.	☐	☐
2	해외여행 경험이 있다.	☐	☐
3	어학연수나 교환학생, 유학 경험이 있다.	☐	☐
4	해외 인턴십 경험이 있다.	☐	☐
5	해외 자원봉사 경험이 있다.	☐	☐
6	외국인 친구를 사귄 적이 있다.	☐	☐
7	외국어로 운영되는 대학의 정규 수업을 수강한 적이 있다.	☐	☐
8	졸업 후 해외취업 혹은 다국적 기업의 국내지사 취업에 관심이 있다.	☐	☐
9	정규수업 외에 대학에서 제공하는 외국어 어학프로그램에 참여한 적이 있다. (TOEFL, TOEIC, TEPS 포함)	☐	☐

10. 당신이 참여한 외국어 시험의 점수를 해당 칸에 적어주십시오. (점수기입은 선택이지만 **글로벌 환경 노출 결과 산출시 반영** 됩니다.)

영어 능력

TEPS	TOEFL(CBT)	TOEFL(IBT)	TOEIC

중국어 능력

중국어한어수평고시 (HSK)	중국어능력시험 (CPT)

다음 >

※ 글로벌역량의 첫 페이지

“외국어 능력, 글로벌 환경에 대한 노출”을 묻는

10개 문항은 글로벌역량 수준과 점수를 산출하는 데는 포함되지 않습니다.

※ 글로벌역량 본 문항과 달리

시간제한이 없으며,

“글로벌 환경 노출” 정도에 대한 정보를 제공합니다.

★의사소통역량(핵심형) 시작화면

https://www.kcesa.re.kr/comm.do?zonecode=01&func=open

본문으로 바로가기

의사소통역량 진단평가

전체 8쪽

의사소통역량 진단평가는 의사소통에 관한 지식 및 기술을 바탕으로 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기, 토론 및 조정 상황에 맞게 메시지를 이해하고 창출하며 전달할 수 있는 능력을 평가합니다.

의사소통역량 진단평가 내용

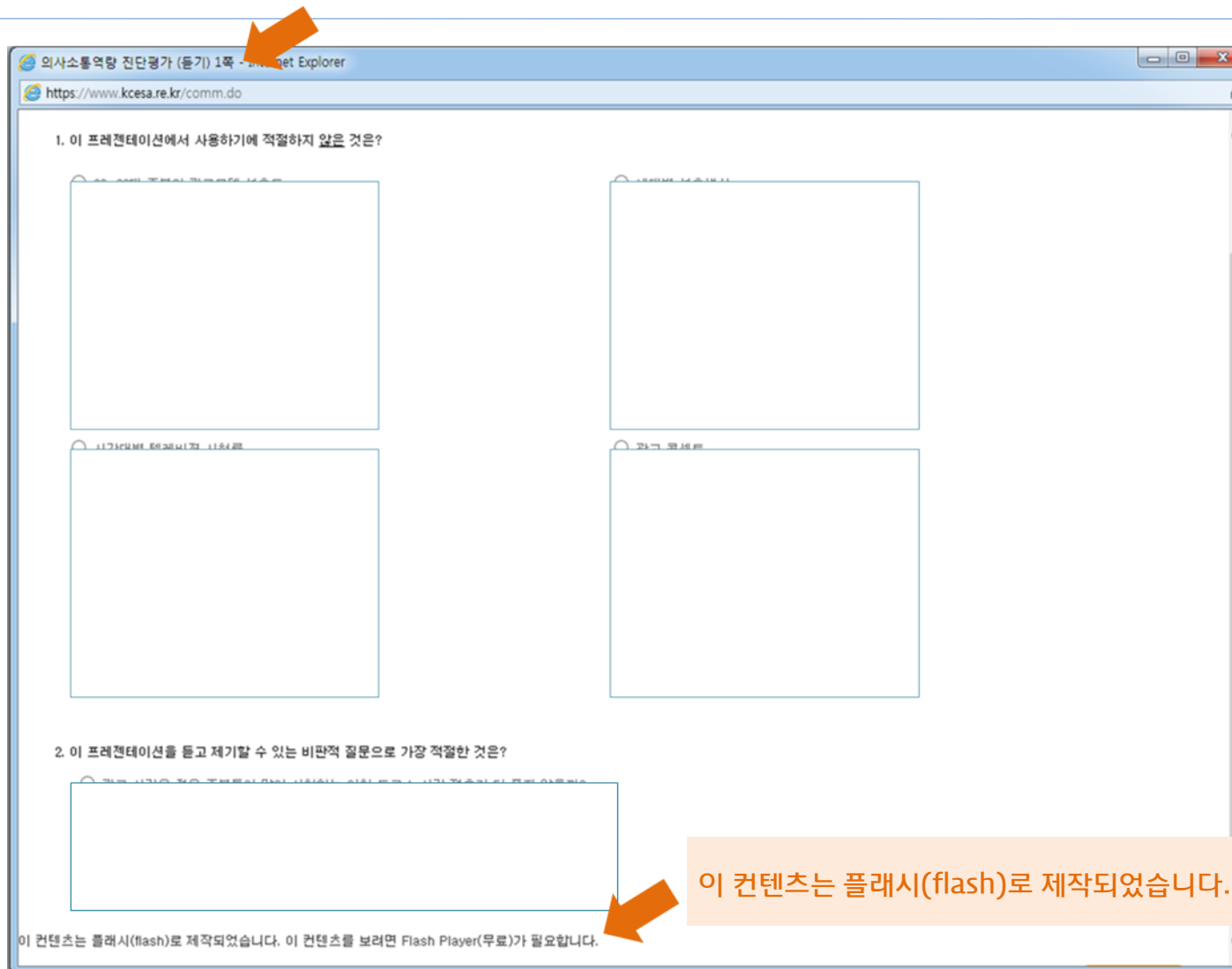


구분	하위영역	문항수	문항유형	평가시간	
의사소통역량	듣기	4	선다형(듣기)	6분	48분
	토론과 조정	4	선다형(듣기)	7분	
	읽기	5	선다형	7분	
	쓰기	1	수행형	20분	
	말하기	1	수행형	8분	

- 하위영역별 테스트 시간이 정해져 있습니다. 정해진 시간이 지나면 자동적으로 평가가 종료되니, 화면 오른쪽 상단의 타이머를 확인하면서 문제를 풀어주세요.
- 의사소통역량 결과는 전문가들의 채점 후 마이 페이지에서 확인 가능합니다. 채점에는 평균 2주 정도가 걸립니다.
- 평가전 점검사항!!
 - ‘듣기’ 및 ‘토론과 조정’ 영역은 문항을 듣고 답해야 합니다. 따라서 컴퓨터 스피커 볼륨이 켜져 있는지 확인하세요.
 - ‘말하기’ 영역은 주어진 문제를 읽고 3분 동안 자신의 의견을 녹음합니다.
- K-CESA 문항정보는 외부에 공개하실 수 없습니다. 참여하시는 여러분의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

[참고] 의사소통역량, [듣기] 1쪽

- “adobe flash player” 설치



※ 의사소통역량, 듣기/토론과조정
하위영역은 음성으로 문제가 제시
- “adobe flash player” 필요

※ 만약 PC에 “adobe flash player”가
설치돼 있지 않다면,
- 의사소통역량 진단평가(듣기) 1쪽
에서 “adobe flash player”를 설치
하라는 안내문이 뜹니다.

이 콘텐츠는 플래시(flash)로 제작되었습니다. 이 콘텐츠를 보려면 Flash Player(무료)가 필요합니다.

[참고] 의사소통역량, 말하기 앱

의사소통역량 진단평가 (말하기)

본문으로 바로가기

전체 10분 1/1쪽

문제가 제시되는 영역입니다.

말하기 문항에 답변하기 위해서는 kcesa녹음 앱을 설치하고 3분 내외의 답변을 녹음해 주세요.

재녹음은 1번만 가능 합니다.

※ 한국어로 답변할 것(Please answer in Korean).

안드로이드



IOS(아이폰)



※ K-CESA 님의 인증번호는 1234567 입니다.



PC버전설치방법

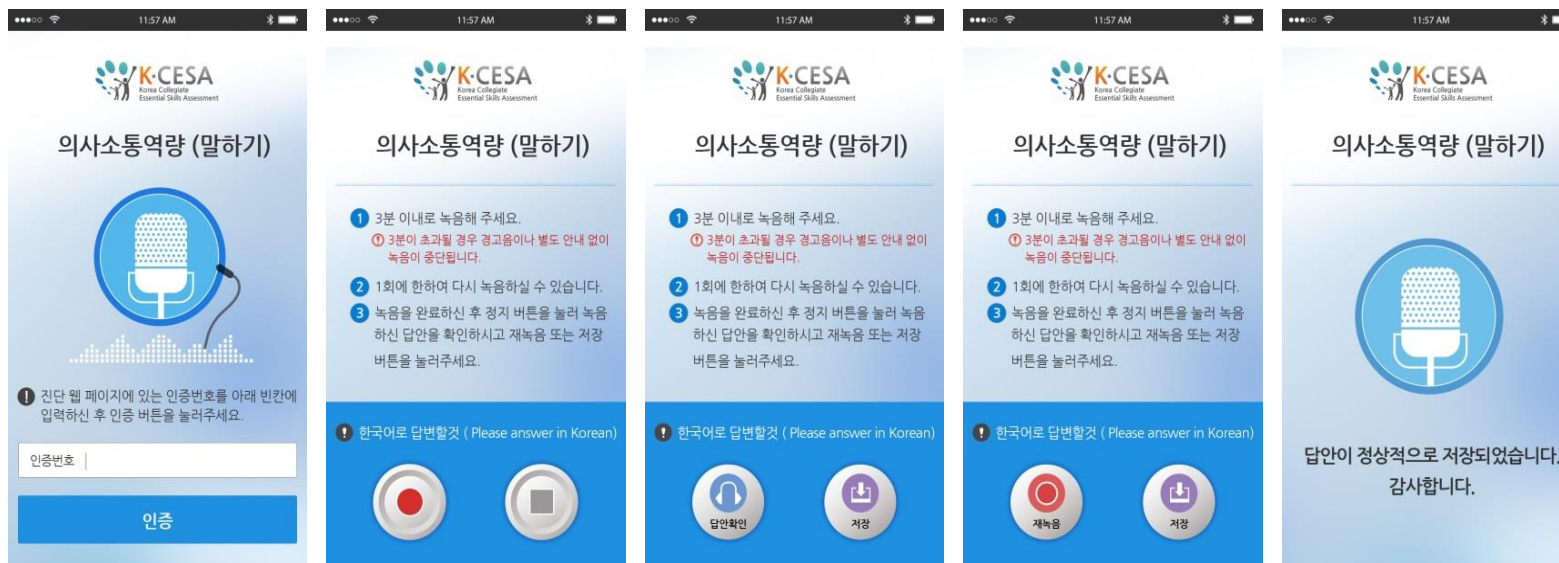


앱을 설치할 스마트폰이 없는 경우,
PC버전의 앱 설치 방법을 안내하여 드립니다.

제출 >

[참고] 의사소통역량, 말하기 앱

1. Play Store(혹은 App Store)에서 <KCESA말하기>를 검색하고 앱을 다운로드 받으세요.
2. 인증번호 입력
※ 인증번호는 문제 화면에서 안내됩니다.
3. [녹음] 버튼을 터치하여 답안을 녹음합니다.
4. [답안확인] 후 [저장] 또는 [재녹음] 선택합니다.
5. [재녹음] 후 [저장]을 눌러 답안을 제출합니다.
※ 녹음은 두 번까지 할 수 있습니다.



★종합적사고력(핵심형) 시작화면

종합적사고력 진단평가 - Internet Explorer

https://www.kcesa.re.kr/think.do?zonecode=04&func=open

본문으로 바로가기

종합적 사고력 진단평가



종합적 사고력 평가 안내

구분	하위영역	문항수	문항유형	평가시간
종합적 사고력 평가	평가적 사고력 대안적 사고력 추론적 사고력 분석적 사고력	4	수행형	45분

- 검사는 1부로 구성되어 있으며, 검사 1부는 2개의 읽기자료와 4개의 문제로 구성되어 있습니다. 각 문항은 종합적 사고력의 하위 능력을 평가하는 내용으로 구성되어 있습니다.
- 문항에 제시된 2개의 읽기 자료를 잘 읽고 과제에 적절한 응답을 해야 좋은 평가를 받을 수 있습니다. [좋은 답안의 조건]에 유의하여 문제를

- 검사는 1부로 구성되어 있으며, 검사 1부는 **2개의 읽기자료와 4개의 문제**로 구성되어 있습니다. 각 문항은 종합적 사고력의 하위 능력을 평가하는 내용으로 구성되어 있습니다.
- 문항에 제시된 2개의 읽기 자료를 잘 읽고 과제에 적절한 응답을 해야 좋은 평가를 받을 수 있습니다. **[좋은 답안의 조건]**에 유의하여 문제를 풀어 주세요.
- 전체 테스트 시간이 정해져 있습니다. 정해진 시간이 지나면 자동적으로 평가가 종료되니, 화면 오른쪽 상단의 타이머를 확인하면서 문제를 풀어 주세요.
- 종합적 사고력 결과는 전문가들의 채점 후 마이 페이지에서 확인 가능합니다. 채점에는 평균 2주 정도가 걸립니다.
- K-CESA 문항정보는 외부에 공개하실 수 없습니다. 참여하시는 여러분의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

K-CESA 결과보기

전체결과 확인



1. 진단 완료 후, [마이페이지]에서 결과를 확인할 수 있습니다.
- 각 영역별 수준을 그래프로 표시합니다.
2. [의사소통]과 [종합적 사고력] 영역은 주관식 답안의 채점에 2-3주 소요됩니다.
3. [자기관리], [대인관계], [자원정보기술], [글로벌] 등 4개 역량은 객관식 영역으로,
- 진단 완료 후 바로 결과를 확인할 수 있습니다.

K-CESA 결과보기

상세결과 확인/ 결과 출력하기

대학생 핵심역량 진단평가란? 진단평가 실시 마이페이지

마이 페이지

대학생 핵심역량 진단시스템의 진단평가 결과입니다. 아래 평가 결과 보기를 클릭하면 확인하실 수 있습니다.

평가 히스토리

글로벌 역량 진단평가

이름: [] 검사완료일: []

글로벌 역량 이란?

글로벌 역량은 세계화 시대에 국가와 국제적 감각과 자세 및 이에 필요한 능력으로서 고등교육을 통하여 학생들이 갖추어야 할 직업기초능력 중 하나입니다.

글로벌 역량 진단평가 도구는?

'외국어 능력'과 '다문화 수용 및 이해 역량'으로 측정될 수 있으며, 다문화 수용 및 이해역량은 문화에 대응하는 태도와 관련 지식, 두 가지 측면에서 측정될 수 있습니다.

검사대상	대학생
검시문항수	개인정보 10문항, 글로벌 역량 38 문항
검시시간	약 30분
검시구성	유연성 및 적극성, 글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해, 타문화에 대한 지식 및 이해

하위 구성 요인 및 설명

구성요인	요인설명
유연성 및 적극성	유연성 및 적극성
타문화에 대한 지식 및 이해	타문화에 대한 지식 및 이해
글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해	세계화(Globalization) 및 글로벌 정치·경제에 대한 지식 및 이해

의사소통 역량 세부 결과 보기

적극성 검사 세부 결과 보기

글로벌 역량 세부 결과 보기

종합적사고력 세부 결과 보기

4. 각 영역별 [세부결과보기]를 클릭하여 영역별 상세 결과를 확인할 수 있습니다.

5. [세부결과보기]의 하단에서 진단결과를

①바로 인쇄하거나, ② 'hancom PDF' 프린터를 선택하여 PDF 파일로 다운로드할 수 있습니다.

문의하기



K-CESA
Korea Collegiate Employment
Skills Assessment

[본문으로 바로가기](#) | [사이트맵](#)

[로그인](#) [패스워드찾기](#)

[대학생 핵심역량 진단이란?](#) | [진단하기](#) | [마이페이지](#)

핵심역량진단으로 미래를 위한 자기개발에 도움을 드립니다.

본 진단은 현재 대학에 재학중인 학생들만을 대상으로 하며,
소속 대학으로부터 사전에 진단 대상자로 등록된 학생만 이용할 수 있습니다.

영역별 제한시간

의사소통 역량	80분	32문항
글로벌 역량	30분	38문항
대인관계 역량	제한없음	50문항
종합적 사고력	90분	8문항
자원·정보·기술의 활용 역량	45분	30문항
자기관리 역량	제한없음	60문항



[FAQ](#)
자주 하는 질문

[Q&A](#)
문의하기

[HOW TO](#)
이용안내

[콜센터](#)
1800-5518
운영시간
평일 오전9시 ~ 오후6시 (토, 일요일 제외)

[브로슈어 다운로드](#) [DOWNLOAD >](#)

- 궁금한 것이 있을 경우, [FAQ]와 [HOW TO]를 먼저 참고하세요.
- 해결이 안 되신다면, [Q&A 문의하기] 메일과 [콜센터]를 이용하실 수 있습니다.
 - [콜센터 1800-5518] 운영시간이 아닐 경우, [Q&A 문의하기]를 이용하세요.

K-CESA 진단 주의하실 점

1. 진단 대상 학생은, 진단 기간 내에, 진단사이트 주소(www.kcesa.re.kr)에 접속하여
대학명/ 학번/ 이름/ 1회용 비밀번호(최초 접속)를 입력하고, 로그인하여 진단을 진행합니다.
- 단, 진단을 주관하는 곳이 [본교]이거나 [협의회]일 경우,
본인의 [소속 캠퍼스]나 [소속 대학]이 아니라, [본교]나 [협의회]를 선택하셔야 하는 경우도 있습니다.
2. 진단 시작 전에 안내되는 ‘진단 영역별 설명과 방법’을 충분히 읽은 후 진단을 시작하세요.
- 진단을 시작하시면, 이전 문제로 돌아갈 수 없습니다.
3. 진단 기간 내에는 (회수에 제한 없이, 일시중단-재접속하여) 이어서 진행할 수 있습니다.
★ 일시 중단할 경우, 반드시 문제창을 (X를 눌러) 닫아야 제한시간이 멈추게 됩니다.
4. 자원·정보·기술의 활용/ 글로벌/ 의사소통/ 종합적 사고력 등 4개 영역은 시간 제한이 있습니다.
★ 이 영역을 진단하실 때, 문항 수와 제한시간에 주의하면서 문제풀이 속도를 조절하시기 바랍니다.
★ 진단 소요시간은 해당 영역의 문제화면 상단에 타이머로 제시됩니다.
- 자기관리/대인관계 2개 영역은 제한 시간이 없습니다.

K-CESA 진단 주의하실 점

5. [의사소통]의 듣기/말하기를 진행하기 위해서는 다음과 같은 준비가 필요합니다.

- 듣기: 컴퓨터에 연결된 스피커 또는 이어폰(헤드셋)

- 말하기: 앱을 다운로드 받을 스마트폰

“K-CESA말하기” 앱을 다운로드 받아 진행하셔야 합니다.

앱을 설치할 스마트폰이 없으실 경우, K-CESA로 연락주시면 다른 방법을 안내하여 드립니다.

★ 본인확인용 인증번호는 [말하기] 문항이 제시되는 웹 페이지에서 문항과 함께 안내됩니다.

6. 객관식 4개 영역의 결과는 진단 사이트의 [마이페이지]에서 바로 확인이 가능합니다.

- 주관식 2개 영역(의사소통/종합적 사고력) 답안 채점에는 2-3주가 소요됩니다.

7. 한 학생이 여러 번 진단에 참여하시는 경우, 먼저 [로그인] 하시고,

[평가히스토리]에서 [진단기간]을 선택하여, 진단을 진행하거나 결과를 확인할 수 있습니다.

8. 진단 중 오류가 생기면(사소한 오류더라도) 진단을 중단하고(X를 눌러 문제창을 닫고) K-CESA로 연락하세요.

★ 1800-5518 또는 (근무시간 외에는) 진단사이트의 Q&A 문의하기를 이용하시면 됩니다.

★ 오류 화면을 캡처해 주시면 원인 파악에 도움이 됩니다.

K-CESA 진단 학생 설문조사 결과

“K-CESA 진단 영역의 능력은 내가 진로로 계획하는 직종에서 필요할 것으로 생각한다.”

영역 및 구분		전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	약간 그렇다	매우 그렇다	계	평균
의사소통 역량	응답자수(명)	187	357	1,883	2,331	3,955	8,713	4.09
	(%)	2.15	4.10	21.61	26.75	45.39	100.00	
글로벌 역량	응답자수(명)	224	605	2,422	2,585	3,056	8,892	3.86
	(%)	2.52	6.80	27.24	29.07	34.37	100.00	
대인관계 역량	응답자수(명)	166	283	1,819	2,280	4,202	8,750	4.15
	(%)	1.90	3.23	20.79	26.06	48.02	100.00	
종합적 사고력	응답자수(명)	221	408	1,895	2,259	2,848	7,631	3.93
	(%)	2.90	5.35	24.83	29.60	37.32	100.00	
자원·정보·기술 활용 역량	응답자수(명)	214	-	1,883	2,076	2,766	6,939	4.03
	(%)	3.08	0.00	27.14	29.92	39.86	100.00	
자기관리 역량	응답자수(명)	155	257	1,689	2,330	3,233	7,664	4.07
	(%)	2.02	3.35	22.04	30.40	42.18	100.00	

감사합니다.

한국직업능력개발원 K-CESA 연구팀

대표번호 1800-5518

044-415-3784, 3884, 5171

k-cesa@krivet.re.kr

세종특별자치시 시청대로 370 나라키움 세종국책연구단지 사회정책동 1112C호

글로벌 역량 진단평가

이름 직능원 검사완료일 2014-12-24

글로벌 역량 이란?

글로벌 역량은 세계화 시대에 적합한 국제적 감각과 자세 및 이에 필요한 능력으로서 고등교육을 통하여 대학생들이 갖추어야 할 직업기초능력 중 하나입니다.

글로벌 역량 진단평가 도구는?

‘외국어 능력’과 ‘다문화 수용 및 이해 역량’으로 측정될 수 있으며, 다문화 수용 및 이해역량은 문화에 대응하는 태도와 관련 지식, 두 가지 측면에서 측정될 수 있습니다. .

검사대상	대학생
검사문항수	개인정보 10문항 , 글로벌 역량 38 문항
검사시간	약 30분
검사구성	유연성 및 적극성 , 글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해 , 타문화에 대한 지식 및 이해



하위 구성 요인 및 설명

구성요인	요인설명
유연성 및 적극성	유연성 및 적극성
타문화에 대한 지식 및 이해	타문화에 대한 지식 및 이해
글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해	세계화(Globalization) 및 글로벌 정치·경제에 대한 지식 및 이해

종합분석

구성요인	T점수	백분위	수준
유연성 및 적극성	50.00	61.75	보통
타문화에 대한 지식 및 이해	68.28	98.48	타위

시각 및 이해	50.20	50.40	기분
글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해	41.77	24.60	미흡
총점	53.99	68.33	보통

직능원 학생의 전반적인 글로벌 역량 하위영역별 수준은 유연성 및 적극성이 <보통>, 타문화에 대한 지식 및 이해 역량은 <탁월>, 글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해 역량은 <미흡>(으)로 나타났습니다. 구체적인 하위영역별 결과 설명은 아래의 표를 참고하시기 바랍니다.

수준	수준은 탁월, 우수, 보통, 미흡 4단계로 구분되며 학생의 상대적 위치에 따라 결정됩니다.
T점수	평균을 50점, 표준편차를 10점으로 하여 총점을 변환한 점수입니다.
백분위	백분위는 전체 검사 실시 학생 중 본인의 점수보다 낮은 학생의 비율을 의미합니다.

하위영역별 결과

유연성 및 적극성	이 수준은 인종이나 종교 등 다른 문화를 유연하게 받아들이고 적극적으로 새로운 문화 혹은 과제에 도전해보고자 하는 성향이 보통 수준입니다.
타문화에 대한 지식 및 이해	이 수준은 일반적 글로벌 매너에 대한 지식 및 이해 뿐 아니라, 다양한 국가의 정치, 역사, 지리, 문화에 대한 지식 및 이해 정도가 최고 수준에 속합니다.
글로벌화 및 글로벌 경제에 대한 이해	이 수준은 글로벌화(Globalization) 및 글로벌 정치·경제에 대한 지식 및 이해 정도가 보통 수준에 못 미칩니다.



인쇄도움말

프린트

대인관계 역량

진단평가

이름

직능원

검사완료일

2014-12-23

대인관계 역량이란?

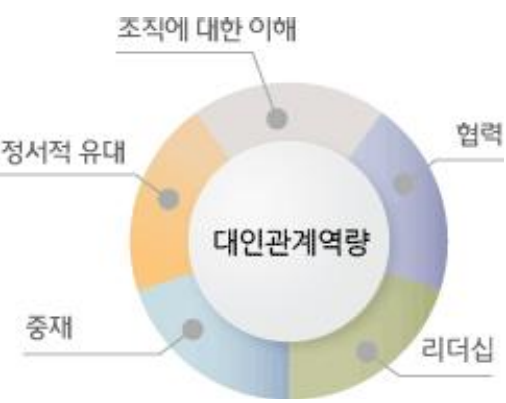
서로 배경이 다른 동료, 선배, 후배 등 다양한 인간관계와 사회적 상황 속에서 공동의 목표 달성을 위해 협력하고 역할을 수행하는 능력을 말합니다.

대인관계 역량 진단평가 도구는?

이 진단평가의 목적은 대학을 졸업하고 직무를 수행하는데 필요한 대인관계 역량과 사회성을 측정하여 대학생의 대인관계 역량 제고를 위한 자기계발 가이드를 제공하는 것입니다.

대인관계의 하위 구성요인 및 설명

대인관계의 하위 구성



구성요인	요인설명
정서적 유대	다른 사람을 존중하고 배려하여 신뢰와 친밀감을 형성하여 다양한 배경을 지닌 사람들과 원만한 관계를 유지하는 능력
협력	조직의 일원으로 참가하여 그룹의 목표 달성에 공헌하고 그룹 내 다양한 배경을 가진 구성원들과 협력하는 능력
중재	나와 다른 사람 혹은 다른 사람들 간의 의견차이나 갈등을 원만하게 조정하여 합의를 이끌어 내는 능력
리더십	자신의 의견과 의도를 정당화하고, 남을 설득시키고, 기존의 절차나 정책에 대해 책임감을 갖고 도전하기 위해 자기 의견을 전달·표현할 수 있는 능력
조직에 대한 이해	조직 수행 절차를 이해하고, 조직 수행에 영향을 끼치는 요인들을 파악하여 그 효과를 예측·평가하여, 업무수행을 향상시키기 위해 기존 시스템을 변화시키거나 새로운 시스템을 설계할 수 있는 능력

대인관계 역량 평가 방법은 세 가지로 구분됩니다.

구분	자기보고형 검사 (기본형 1판 - 적극성 검사)	상황판단형 검사 (기본형 2판 - 인지적 능력 검사)	종합형 검사(3판)
측정 차원	· 대인관계 관련 정의적 유능감 · 대인관계 적극성	· 대인관계 상황에 대한 인지적 능력	

측정 방법	· 진술 문제에 대한 자기보고식 응답을 통해 측정 · 선다형 50문항, 검사시간 제한 없음	· 적절한 반응을 빠른 시간 내에 변별 할 수 있는지 측정 · 선다형 50문항, 검사시간 50분 제한	· 1판과 2판 모두 실시 - 자기보고형검사 (1판) 및 상황판단형검사 (2판) 두 가지 검사를 실시하여 대인관계 역량에 대한 다면적 진단을 수행함. 진단 후 대인관계 역량의 향상을 위한 종합적 컨설팅 제공
영향 요인	· 과거 대인관계에서 성공/실패 경험 · 응답 경향 (사회적 바람직성, 관대/엄격) · 상황	· 대인관계 문제에 대한 (암묵적) 학습	
점수가 높을 경우	· 대인관계에 적극적이다 · 대인관계에 대한 자신감이 있다	· 대인관계 상황에서 요구되는 적절한 반응과 부적절한 반응을 신속, 정확히 변별한다. · 대인관계 문제에 대한 요령이 좋다	
점수가 낮을 경우	· 대인관계에 대한 자신감이 부족하다 · 대인관계에 소극적이다	· 대인관계 문제를 잘 해결하지 못한다. · 대인관계 문제에 대한 요령이 부족하다.	

→ 이 중 직능원님께서 선택하신 검사는 자기보고형 검사(기본형 1판)입니다.

자기보고형 검사 결과 종합 분석

구성요인	T점수	백분위	수준
정서적 유대	64.67	93.96	탁월
협력	61.51	89.44	우수
중재	59.56	85.09	우수
리더십	63.01	91.59	탁월
조직에 대한 이해	56.78	77.75	우수
총점	63.66	91.72	탁월

직능원 학생의 전반적인 대인관계역량 수준은 <탁월>으로 나타났습니다. 하위영역별 수준은 정서적 유대 역량은 <탁월>, 협력 역량은 <우수>, 중재 역량은 <우수>, 리더십역량은 <탁월>, 조직에 대한 이해는 <우수>로 나타났습니다. 구체적인 하위영역별 결과 설명은 아래의 표를 참고하시기 바랍니다.

수준	수준은 탁월, 우수, 보통, 미흡 4단계로 구분되며 절대적인 기준에 따라 결정됩니다.
T점수	하위영역별 점수와 종합점수는 4점이 만점이며 종합점수는 4개 영역 점수의 평균 점수입니다.

자기보고형 검사 하위영역별 결과

정서적 유대

직능원 학생은 정서적 유대 능력이 <탁월>합니다. 정서적 유대 능력이 뛰어난 사람은 다른 사람과 이해관계를 떠나 서로 도움을 주고받거나, 개인적인 관심사나 고민을 공유하여 상호이해를 통한 우호적인 관계를 형성할 수 있습니다. 학생은 다양한 배경을 가진 사람들과 원만한 관계를 유지할 수 있는 능력이 뛰어난 것으로 나타났습니다.

협력

직능원 학생은 협력 능력이 <우수>합니다. 협력은 다른 사람에게 도움을 요청하거나 도와주는 협조와 타인과 힘을 합하여 공동의 목적을 달성하기 위해 노력하는 협동으로 구분하여 볼 수 있습니다. 학생은 그룹 내 구성원들과 협력하여 목표 달성에 공헌할 수 있는 능력을 가지고 있습니다.

중재

직능원 학생은 중재 능력이 <우수>합니다. 중재는 서로 다른 의견을 토론이나 타협을 통해 일치하도록 하는 합의와 구성원 간 갈등을 중간에서 화해하게 하거나 타협점을 찾도록 조정하는 활동으로 구성됩니다. 중재 능력이 우수한 사람은 자신이 관련된 경우뿐만 아니라 다른 사람들 간의 의견차이나 갈등도 원만하게 조정하여 합의를 이끌어낼 수 있습니다.

리더십

직능원 학생은 리더십 능력이 <탁월>합니다. 팀의 목표달성을 위해 업무를 조직하고, 타인에게 올바르게 의견을 전달하며, 구성원에게 동기를 부여하는 일 등이 리더십에 포함됩니다. 학생은 이러한 리더십 능력이 매우 뛰어난 것으로 나타났으며, 자신의 의견이나 의도를 정당화하고 다른 사람을 설득시키기 위해 자신의 의견을 전달하고 표현하는 능력이 우수합니다.

조직에 대한 이해

직능원 학생은 조직에 대한 이해 능력이 <우수>합니다. 조직에 대한 이해 능력은 조직의 목표를 이해하고, 자신 및 팀의 업무를 이해해야 하며, 변화에 대한 적응 및 이해를 필요로 합니다. 학생은 이러한 조직에 대한 이해 능력이 우수하며, 조직의 업무 수행을 향상시키기 위해 필요한 기본적인 능력을 갖추고 있습니다.



인쇄도움말

프린트

의사소통역량

진단평가

이름

직능원

검사완료일

2014-12-24

의사소통역량이란?

의사소통에 관한 지식 및 기술을 바탕으로 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기, 토론 및 조정 상황에 맞게 메시지를 이해하고 창출하며 전달할 수 있는 능력을 말합니다.

의사소통 역량 진단평가도구는?

이 검사의 목적은 직업인으로서 필요한 다양한 의사소통역량을 측정하여
대학생의 의사소통역량 제고를 위한 영역별 자기계발 가이드를 제공하는 것입니다.

검사대상	대학생
검사문항수	선다형 30문항 / 수행과제 2문항
검사시간	약 80분
검사구성	적극적 경청과 이해 (듣기, 읽기), 토론과 조정 (토론/조정), 효과적인 의사전달 (쓰기 말하기)



하위 구성 요인 및 설명

구성요인	요인설명
듣기	음성 메시지를 정확하게 듣고, 언어적 의미를 이해하며, 말한 사람이 어떠한 의도를 가지고 메시지를 전달했는지를 전체적인 텍스트 속에서 메시지가 의미하는 바를 평가하고 판단할 수 있는 능력
토론	토론 내용을 이해하고 논리전개의 구조를 분석하여 상대의 주장을 반박하고 타당성 있는 주장을 판단해낼 수 있는 능력
조정	갈등상황에서 갈등의 중요 내용이 무엇인지 이해하고 갈등 당사자들의 입장을 분석하여 갈등의 원인을 찾아내며 해결책을 제시하고 평가하는 능력
읽기	주어진 문자 메시지를 정확하게 읽고, 메시지의 언어적 의미를 이해하며 글쓴이가 어떠한 의도를 가지고 메시지를 작성했는지를 분석하고 전체적인 텍스트를 종합적으로 평가하고 판단할 수 있는 능력
쓰기	필자가 생각, 감정, 의견 등의 의미를 문자언어로 표현하는 인지적 능력
말하기	화자가 생각, 감정, 의견 등의 의미를 음성 언어로 표현하는 인지적 능력

종합분석

구성요인	T점수	백분위	수준
듣기	50.43	61.12	보통
토론과조정	64.73	97.69	탁월
읽기	51.73	63.01	보통
쓰기	50.92	57.14	보통
말하기	49.67	52.59	보통
총점	53.16	63.26	보통

직능원 학생의 전반적인 의사소통역량 수준은 <보통>으로 나타났습니다. 하위영역별 수준은 듣기 역량은 <보통>, 읽기역량은 <보통>, 쓰기역량은 <보통>, 말하기 역량은 <보통>, 토론과 조정 역량은 <탁월>으로 나타났습니다. 구체적인 하위영역별 결과 설명은 아래의 표를 참고하시기 바랍니다.

수준	수준은 탁월, 우수, 보통, 미흡 4단계로 구분되며 절대적인 기준에 따라 결정됩니다.
점수	하위영역별 점수와 종합점수는 30점이 만점이며 종합점수는 5개 영역 점수의 평균 점수입니다.

하위영역별 결과

듣기	직능원 학생은 듣기 능력이 <보통>입니다. 청취한 내용의 의미를 파악하고, 내용을 요소별로 분석하여 화자의 의도를 파악하는 능력을 가지고 있습니다. 더 나아가 청취한 내용을 전체적인 맥락 속에서 평가하고 판단할 수 있도록 내용을 종합하고 체계화하는 노력을 기울인다면 듣기 능력의 향상이 기대됩니다.
토론과조정	직능원 학생은 토론과 조정 능력이 <탁월>합니다. 토론과 조정 상황에서 상대방의 의견을 정확하게 이해하고, 상대의 주장에 대해 타당한 증거를 제시하여 반박하며, 타당한 주장을 선별해 내는 판단 능력이 뛰어납니다. 또한 여러 입장 간의 관계를 분석하고 갈등의 원인을 분석할 수 있으며, 최적의 해결책을 찾는 능력도 뛰어납니다.
읽기	직능원 학생은 읽기 능력이 <보통>입니다. 주어진 글에서 정보를 파악하고, 글의 의미를 요소별로 분석하며, 요소 간의 관계를 조직하여 글의 의도를 파악하는 능력을 가지고 있습니다. 더 나아가 글의 내용을 종합하고 체계화하여 전체적인 의미를 파악하는 노력을 기울인다면 읽기 능력의 향상이 기대됩니다.
쓰기	직능원 학생은 쓰기 능력이 <보통>입니다. 비교적 과제의 목적에 부합하는 타당한 글입니다. 제한된 글의 분량 안에서 의도한 내용을 설득력 있게 전달할 수 있는 근거를 제시하고, 문법, 철자, 띄어쓰기, 구두법 등을 보다 정확하게 구사하며, 어휘와 표현을 적절하게 사용하는 연습을 기울인다면 쓰기 능력의 향상이 기대됩니다.
말하기	직능원 학생은 말하기 능력이 <보통>입니다. 비교적 과제의 목적에 부합하게 자신의 견해를 말하였습니다. 제한된 시간을 잘 활용하여 설득력을 높일 수 있도록 논의의 전개와 문장의 연결을 보다 자연스럽게 하고, 발음, 말의 속도, 목소리의 크기, 높낮이를 적절하게 구사하는 연습을 기울인다면 말하기 능력의 향상이 기대됩니다.



인쇄도움말

프린트

자기관리 역량

진단평가

이름

직능원

검사완료일

2014-12-23

자기관리 역량 이란?

문제 상황을 진단하고 해결하는 과정에서 자기 자신을 관리하는 능력을 말합니다.

자기관리 역량 검사는?

이 검사의 목적은 대학생활과 미래 직장상황에서
대학생의 자기관리 역량 수준을 측정하여여러분이
자기관리 역량을 함양하는데 도움이 되는 기초정보를
제공하는 것입니다.

검사대상	대학생
검사문항수	60문항
검사시간	제한없음
검사구성	자기주도적 학습역량 (동기조절, 인지전략, 행동조절) 계획수립 및 실행역량 (목표분석력, 계획수립력, 계획실행력) 정서적 자기조절역량 (스트레스 대처, 감정, 기분조절) 직업의식 (직장동료 도와주기, 직업윤리, 자발적 참여)



하위 구성 요인 및 설명

구성요인	요인설명
자기주도적 학습역량	학습자 스스로 학습동기를 고양시키고 학습 과정 및 전략을 결정하여 주도적으로 학습하는 능력
정서적 자기조절역량	스트레스에 대처하고 자신의 감정이나 기분을 조절하여 문제 해결에 집중할 수 있는 능력
계획·수립 실행역량	목표를 설정하고 계획을 수립하여 실행하기 위해 자기 자신과 자원을 관리·활용하는 능력
직업의식	자신이 속한 직장이나 조직에서 자신의 권리와 책임을 이해하고 직업윤리에 맞게 행동하는 능력

종합분석

구성요인	T점수	백분위	수준
자기주도적 학습역량	60.02	85.80	우수
정서적 자기조절역량	59.97	86.07	우수
계획·수립 실행역량	63.06	91.36	탁월
직업의식	50.29	53.78	보통
총점	60.09	84.84	우수

직능원 학생의 전반적인 자기관리 역량 수준은 <우수>로 나타났습니다. 하위영역별 수준은 자기주도적 학습역량은 <우수>, 정서적 자기조절역량은 <우수>, 계획·수립 실행역량은 <탁월>, 직업의식은 <보통>로 나타났습니다. 구체적인 하위영역별 결과 설명은 아래의 표를 참고하시기 바랍니다.

수준	수준은 탁월, 우수, 보통, 미흡 4단계로 구분되며 학생의 상대적 기준에 따라 결정됩니다.
T점수	평균을 50점, 표준편차를 10점으로 하여 총점을 변환한 점수입니다.
백분위	백분위는 전체 검사 실시 학생 중 본인의 점수보다 낮은 학생의 비율을 의미합니다.

하위영역별 결과

자기주도적 학습역량	직능원 학생은 자기주도적 학습능력이 <우수>합니다. 자기주도적 학습능력이 우수한 학생은 일반적으로 본인의 학습능력에 대해 자신감을 갖고, 적절한 동기를 이끌어냅니다. 학습하는 과정에 있어 효율적인 학습방법을 잘 찾아내고 끈기 있게 노력하며 학습자원을 잘 활용합니다.
정서적 자기조절역량	직능원 학생은 정서적 자기조절 능력이 <우수>합니다. 정서적 자기조절 능력이 우수한 학생은 일반적으로 스트레스 상황에서도 감정이나 기분을 조절하여 정서적인 안정을 유지합니다. 어려운 상황에서도 적절한 전략을 활용하여 자신의 감정에 방해받지 않고 문제 해결에 집중할 수 있습니다.?
계획·수립 실행역량	직능원 학생은 계획수립 및 실행 능력이 <탁월>합니다. 계획수립 및 실행 능력이 탁월한 학생은 일반적으로 목표를 분석하여 계획을 수립하는 능력이 뛰어나고 계획을 실행하기 위해 자기 관리와 시간 관리를 매우 잘합니다. 단계별로 목표달성 기준을 명확히 설정하고 진행과정을 수시로 검토하며 기한 내에 자신의 목표를 이루어낼 수 있는 능력이 뛰어납니다.
직업의식	직능원 학생은 직업의식이 <보통>입니다. 직업의식이 보통인 학생은 일반적으로 자신이 속한 직장이나 조직에서 자신의 권리와 책임을 이해하고 직업윤리에 맞게 행동하는 편입니다. 대체로 조직의 규칙을 잘 지키고 동료들과 협력하면서 자신의 능력 향상에에도 관심을 갖습니다.

하위영역별 세부 진단 정보

자기주도적 학습역량

진단정보

자기주도적 학습역량 하위요소 중 동기 조절의 전체 학생 평균은 3.6점이고, 직능원 학생의 평균은 4.6점입니다. 그리고 인지전략은 전체 학생 평균이 3.6점, 직능원 학생의 평균은 4.4점, 행동조절은 전체 학생 평균이 3.7점, 직능원 학생의 평균이 4.2점입니다.



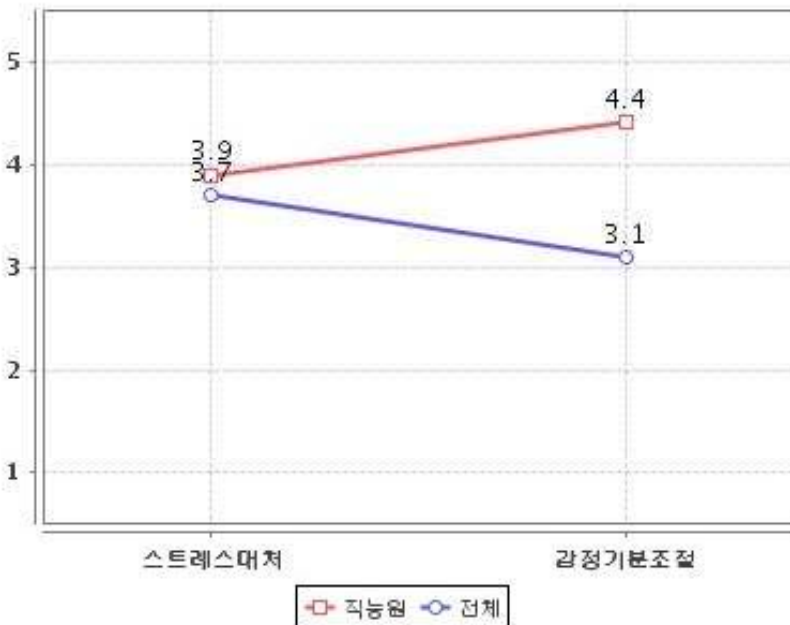
하위요소

동기조절	목표를 달성하기 위해 자기주도적으로 자신의 동기를 고양시키고 통제하는 능력
인지전략	자신의 학습과정을 관찰하고 분석하여 스스로 점검, 조정할 수 있는 능력
행동조절	목표 도달을 위해 상황에 따라 학습환경을 선택하거나 자신의 행동을 통제하는 능력

정서적 자기조절 역량

진단정보

정서적 자기조절역량 하위요소 중 스트레스대처의 전체 학생 평균은 3.7점이고, 직능원 학생의 평균은 3.9점입니다. 그리고 감정기분조절은 전체 학생 평균이 3.1점, 직능원 학생의 평균이 4.4점입니다.



하위요소

스트레스 대처	스트레스 상황에서 자신의 사고와 행동을 조절하여 정서적 안정감을 유지할 수 있는 능력
감정기분조절	과제에 집중할 수 있도록 자신의 좋지 않은 감정과 기분을 조절할 수 있는 능력

계획 수립·실행역량

진단정보

계획 수립 실행역량 하위요소 중 목표분석력의 전체 학생 평균은 3.6점이고, 직능원 학생의 평균은 4.6점입니다. 그리고 계획수립력은 전체 학생 평균이 3.5 점, 직능원 학생의 평균은 4.6점, 계획실행력은 전체학생 평균이 3.5점, 직능원 학생의 평균이 4.6점입니다



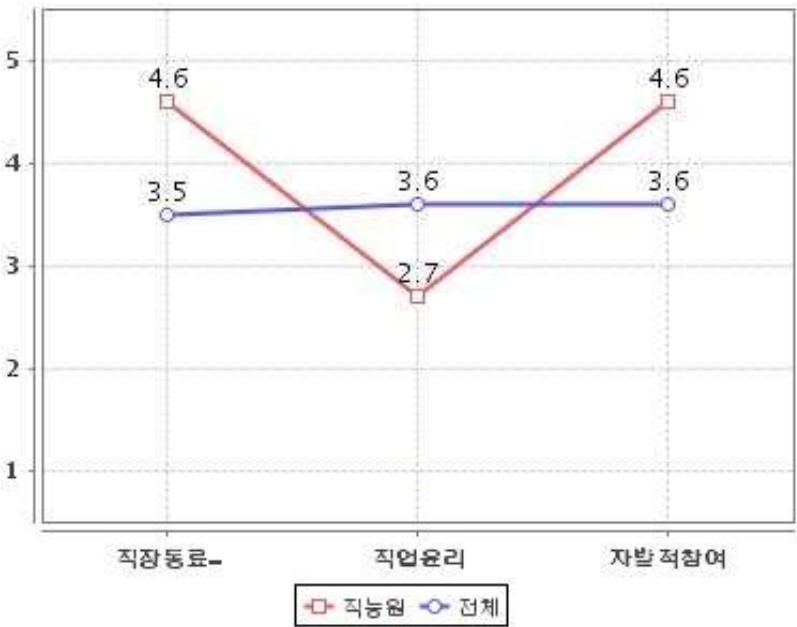
하위요소

목표분석력	자신의 특성, 능력, 및 기대수준을 파악하여 적합한 목표를 설정할 수 있는 능력
계획수립력	목표에 도달하기 위한 단계적 계획을 수립하고 계획의 타당성을 평가할 수 있는 능력
계획실행력	효과적으로 계획을 실행하기 위해 자기 자신과 외적 자원을 관리하는 능력

직업의식

진단정보

직업의식 하위요소 중 직장동료 도와주기의 전체 학생 평균은 3.5점이고, 직능원 학생의 평균은 4.6점입니다. 그리고 직업윤리는 전체 학생 평균이 3.6점, 직능원 학생의 평균은 2.7점, 자발적 참여는 전체 학생 평균이 3.6점, 직능원 학생의 평균이 4.6점입니다.



하위요소

직장동료돕기	업무와 관련된 일에 있어 문제를 겪고 있는 직장 동료들을 자발적으로 도와주는 행동
직업윤리	조직에서 원칙을 지키고 자신의 권리와 책임을 이해하며 윤리적으로 행동하는 능력
자발적 참여	조직과 업무의 성과를 높이고 자신의 능력을 향상시키기 위한 프로그램에 자발적으로 참여하는 행동



인쇄도움말

프린트

자원·정보·기술의 활용역량

진단평가

이름

직능원

검사완료일

2014-12-24

자원·정보·기술의 활용역량 이란?

자원·정보·기술을 수집, 분석, 활용하는 능력으로서 고등교육을 통하여 대학생들이 갖추어야 할
직업기초능력 중 하나입니다.

자원·정보·기술의 활용역량 검사 구성?

이 능력은 자원활용역량, 정보활용역량, 기술활용역량 등 세 가지 하위능력으로 구성되며,
각 하위능력은 다음과 같은 요소들을 포함합니다.

검사대상	대학생
검사문항수	30문항
검사시간	약 45분
검사구성	자원활용 역량, 기술활용 역량, 정보활용 역량



하위 구성 요인 및 설명

구성요인	요인설명
자원 활용역량	시간, 돈, 물질, 장소, 인력 등의 자원을 수집, 조직, 분석, 활용, 평가하는 능력
정보 활용역량	다양한 정보의 유형을 수집, 조직, 분석, 활용, 평가하는 능력
기술 활용역량	정보통신기술, 기기조작기술, 과학적 원리 적용기술 등을 수집, 조직, 분석, 활용, 평가하는 능력

종합분석

구성요인	T점수	백분위	수준
자원 활용역량	59.85	89.85	우수
정보 활용역량	58.44	86.63	우수
기술 활용역량	62.37	95.35	우수
총 점	62.98	92.51	탄원

00	02.00	02.01	78
----	-------	-------	----

직능원 학생의 전반적인 자원·정보·기술의 활용 역량 수준은 <탁월>으로 나타났습니다. 하위영역별 수준은 자원 활용역량은 <우수>, 정보 활용역량 역량은 <우수>, 기술 활용역량 역량은 <우수> 로 나타났습니다. 구체적인 하위영역별 결과 설명은 아래의 표를 참고하시기 바랍니다.

수준	수준은 탁월, 우수, 보통, 미흡 4단계로 구분되며 학생의 상대적 기준에 따라 결정됩니다.
T점수	평균을 50점, 표준편차를 10점으로 하여 총점을 변환한 점수입니다.
백분위	백분위는 전체 검사 실시 학생 중 본인의 점수보다 낮은 학생의 비율을 의미합니다.

하위영역별 결과

자원 활용역량	이 수준은 업무수행에 필요한 시간 자원, 예산 자원, 인적 자원, 물적 자원을 수집하여 분석하고 효율적인 업무처리를 위해 적절하게 활용할 수 있는 능력이 보통 수준을 넘어섭니다.
정보 활용역량	이 수준은 글, 그림, 숫자, 그래프 등으로 제시된 다양한 정보를 해석하거나 적절한 정보를 찾아낼 수 있는 능력 그리고 이를 활용하여 가치를 판단하고 의사결정을 할 수 있는 능력이 보통 수준을 넘어섭니다.
기술 활용역량	이 수준은 컴퓨터 소프트웨어, 전자·기계·장치를 조작하고 활용할 수 있는 능력, 이들이 가진 문제점을 발견하여 적절한 조치를 취할 수 있는 능력, 그리고 업무처리에 다양한 과학(물리, 화학, 생물 등)적 지식 및 원리를 적절하게 활용하는 능력이 보통 수준을 넘어섭니다.



종합적 사고력 진단평가

이름 직능원 검사완료일 2014-12-24

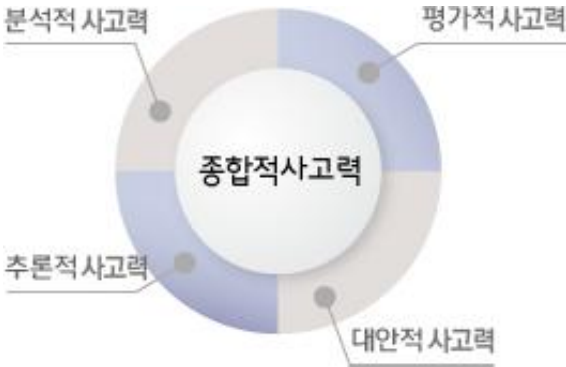
종합적 사고력 이란?

고차원적인 사고 능력으로 문제 상황을 명료화하여 인식하고 과제 해결을 위해 추론하며 준거에 비추어 아이디어를 판단하고 가장 타당한 해결책을 제시하는 능력 등을 포함합니다.

종합적 사고 진단평가 도구는?

이 검사의 목적은 직업인으로서 필요한 종합적 사고력을 측정하여 대학생의 고차원적인 사고 능력의 제고를 위한 영역별 자기계발 가이드를 제공하는 것입니다.

검사대상	대학생
검사문항수	분석적 사고력 2문항, 추론적 사고력 2문항, 평가적 사고력 2문항, 대안적 사고력 2문항
검사시간	약 90분
검사구성	분석적 사고력, 평가적 사고력, 대안적 사고력, 추론적 사고력



하위 구성 요인 및 설명

구성요인	요인설명
분석적 사고력	진술 또는 자료의 해석 진술 또는 자료의 관계 파악 (ex. 진술 또는 자료 간의 모순성 발견) 해결해야 할 과제 이해 과제 해결을 위하여 필요 정보 파악
추론적 사고력	진술 혹은 주장에 표명되지 않는 가정 인지 주어진 진술 혹은 내용에 포함된 정보로부터 타당한 결론 도출(귀납) 진술이나 주장이 어떤 특정한 원리를 따르고 있는지 인식(연역)
평가적 사고력	과제 해결의 목적에 타당한 최선의 대안 선정 타당한 준거나 기준에 근거한 각 진술, 가설, 대안 등의 아이디어를 검증 계획된 대안을 예상되는 긍정적/부정적 결과의 견지에서 판단

과제 해결을 위하여 가설 대안 등의 아이디어를 생성하여 명확

대안적 사고력	과제 해결을 위한 가설, 대안 등의 아이디어 생성의 융통성 과제 해결을 위한 가설, 대안 등의 아이디어 생성의 독창성 과제 해결을 위한 가설, 대안 등의 아이디어 생성의 정교성
---------	--

종합분석

구성요인	T점수	백분위	수준
분석적 사고력	52.81	66.34	보통
추론적 사고력	60.52	88.30	우수
평가적 사고력	66.28	96.61	탁월
대안적 사고력	64.29	95.07	탁월
총점	62.88	90.92	탁월

직능원 학생의 전반적인 종합적 사고력 수준은 <탁월>(으)로 나타났습니다. 하위영역별 수준은 분석적 사고력이 <보통>, 추론적 사고력은<우수>, 평가적 사고력은<탁월>, 대안적 사고력은<탁월>(으)로 나타났습니다. 구체적인 하위영역별 결과 설명은 아래의 표를 참고하시기 바랍니다.

수준	수준은 탁월, 우수, 보통, 미흡 4단계로 구분되며 절대적인 기준에 따라 결정됩니다.
T점수	하위영역별 점수와 종합점수는 4점이 만점이며 종합점수는 4개 영역 점수의 평균 점수입니다.

하위영역별 결과

분석적 사고력	분석적 능력이 <보통>입니다. 모호하거나 다면적인 내용이나 상황을 부분적으로 이해합니다. 더 나아가 해결해야 할 요소나 과제가 무엇이며, 과제 해결을 위하여 어떤 정보가 요구되는지를 도출하여 문제로 인식하는 노력을 기울인다면 분석적 능력의 향상이 기대됩니다.
추론적 사고력	추론적 능력이 <우수>합니다. 모호하거나 다면적인 내용(text) 또는 상황에서 외면적으로 드러나지 않은 아이디어나 요소를 발견하고 판단할 수 있는 능력을 가지고 있습니다.
평가적 사고력	평가적 능력이 <탁월>합니다. 모호하거나 다면적인 내용이나 상황을 명료하게 이해합니다. 주어진 목적에 타당한 준거나 기준에 비추어 각 진술, 가설, 대안 등의 아이디어를 판단·검증할 수 있는 능력은 최고 수준입니다.
대안적 사고력	대안적 능력이 <탁월>합니다. 주어진 목적에 가장 타당하고 정교한 가정, 해결안 또는 아이디어 등의 대안을 창의적으로 생성할 수 있는 능력은 최고 수준입니다.



인쇄도움말

프린트