2019 SUIF

SUSTAINABLE UNIVERSITY INNOVATION FORUM

2019 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

일자 2020. 1. 16.목 – 1. 17.금

장소 부산BEXCO 컨벤션홀

주최 University innovation 대학혁신지원사업 총괄협의회, 부산대학교 PUSAN NATIONAL UNIVERSITY

후원 교육부, NRF 한국연구재단

University innovation 대학혁신 지원사업

자료집

2019 SUIF

SUSTAINABLE UNIVERSITY INNOVATION FORUM

2019 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

CONTENTS

행사일정

세션별 세부일정

환영사_ 전호환(부산대학교 총장)

기조연설_ 이형우(마이다스아이티 회장) 13

4차 산업혁명시대 미래인재교육 "자연의 결대로 사람을 키우다"

대학혁신 사례발표(첫째날)

좌장_ 김병주(영남대학교 기획처장)

사례발표 I : 사회수요를 반영한 창의융합 전공교육 활성화 프로그램 35
발표_ 이정미(충북대학교 재정사업기획부처장)
토론_ 장세원(단국대학교 기획실장)
이인원(부산대학교 기획부처장)

좌장_ 이규환(건양대학교 기획처장)

사례발표II: 대학혁신지원사업을 통한 대학교육혁신방안 45
발표_ 황인섭(경성대학교 대학혁신지원사업 사무국장)
토론_ 이형효(원광대학교 기획처장)
신은주(순천대학교 기획처장)

좌장_ 안동희(한국산업기술대학교 대학혁신사업단장)

사례발표III: 대학 혁심역량강화를 위한 교양교육과정 운영 55
발표_ 차성현(전남대학교 기초교육원장)
토론_ 백성희(백석대학교 기획처장)
양근우(계명대학교 교수학습개발센터장)

환영사

부산대학교 총장

겨울의 끝자락에 '2019 지속가능발전을 위한 성과포럼' 에 참가해 주신 여러분, 진심으로 환영합니다. 대학혁신지원사업에 참여한 143개교 모두 함께하는 첫 번째 성과포럼을 아름다운 항구도시인 부산 해운대에서 개최하게 되어 무척 기쁩니다.

먼저 이번 행사를 준비하시느라 긴 시간 애써주신 교육부와 한국연구재단, 그리고 총괄협의회 사무국 관계자 여러분, 정말 수고 많으셨습니다. 특히, 바쁘신 일정에도 오늘 행사를 위해 함께 해주신 오거돈 부산광역시장님과 노정혜 한국연구재단 이사장님께 감사 말씀 드립니다.

대학혁신지원사업의 권역별 회장교를 맡아 수고하시는 각 대학의 처장님, 또한 오늘 '4차 산업혁명 시대 미래인재 교육' 이라는 주제로 훌륭한 기조강연을 해주실 마이다스아이티 이형우 회장님께도 감사 인사드립니다.

'국가 혁신성장을 주도할 미래형 창의인재 양성 체제 구축' 을 비전으로 2019년 3월 시작된 대학혁신지원사업은 이제 1차 년도 사업을 마무리하며 2차 년도 사업을 준비하고 있습니다. 대학혁신지원사업의 예산은 2019년 5,688억 원에서 올해 2020년 8,031억 원으로 2,343억 원이 증액되었습니다. 또한 1,080억 원을 투입하는 '대학혁신지원사업Ⅲ 유형' 이 지역대학의 지역 혁신역량 강화를 지원하기 위해 신설되었습니다.

현재 한국의 대학은 4차 산업혁명 시대의 급변하는 외부환경과 학령인구 감소로 큰 위기를 겪고 있습니다. 아울러 고등교육의 질적 개선이 시급한 지금, 대학혁신지원사업은 다음 3가지 이유에서 더욱 의미를 가진다고 볼 수 있습니다.

2019
SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

첫째, 제4차 산업혁명 시대 지식 창출의 원천으로서 대학혁신 요구에 부응하고,
둘째, 대학 자율 혁신을 통해 공적 재원의 책무성을 강화하는 한편,
셋째, 국가 혁신성장의 토대가 되는 미래형 창의인재 양성 체제 구축을 지원해 대학의 경쟁력을 높일 수 있다는 점입니다.

사업성과의 공유와 확산을 위해 혁신 사례를 발굴하여 대학혁신 추진 동력을 확보하며 사업 참여 대학 간 교류와 협력을 통해 공동발전을 모색하고자 이번 성과포럼을 마련하였습니다. 각 대학의 성과와 경험이 서로 집단지성으로 공유될 때 향후 대학혁신지원사업은 더욱 발전하게 될 것입니다.

초연결 시대에는 단순 경쟁이 아니라 협력에 기반한 경쟁이 무엇보다 필요합니다. 협력에 기반한 경쟁은 우리 모든 대학의 혁신과 발전에 큰 시너지로 작용할 것입니다. 단기적인 경쟁보다는 미래를 바라보며 함께 머리를 맞대는 협업을 통해, 대학과 지역사회 그리고 국가발전을 함께 이끌어 갑시다. '우리' 는 '나' 보다 강합니다.

추운 날씨에도 오늘 함께해 주신 내빈 여러분과 행사 준비에 수고해주신 모든 분들에게 다시 한 번 깊은 감사의 말씀을 드리며, 오늘 자리하신 모든 분들의 건강과 행복을 기원 드립니다. 새해 복 많이 받으시길 바랍니다.

2020년 1월 16일
부산대학교 총장 전호환

2019 SUIF
SUSTAINABLE UNIVERSITY INNOVATION FORUM
2019 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

사례발표 I

사회수요를 반영한 창의융합 전공교육 활성화 프로그램

이 정 미
(충북대학교 재정사업기획부처장)

좌장: 김병주(영남대학교 기획처장)
토론: 장세원(단국대학교 기획실장)
이인원(부산대학교 기획부처장)

함께 여는 미래
사회수요를 반영한 창의 · 융합 전공교육 활성화프로그램
충북대학교 대학혁신지원사업 혁신사례
충북대학교
CHUNGBUK NATIONAL UNIVERSITY
서원구 충대로 1

1 추진배경

01 추진배경 및 목적

A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

- 학사구조 개혁과 전공 교육 혁신의 지속적 추진

IT, BT, GT, CMT(위기관리) 4개 특성화 분야(26개 학과(부))의 사업단을 중심으로 학사구조 개혁과 전공교육 혁신을 지속적으로 추진해 옴

- New-CHANGE 역량을 함양한 4차 산업혁명의 미래형 인재양성 필요

CK사업 및 CORE사업에 참여한 일부 학과들이 달성한 전공 교육과정 혁신의 성과를 대학 전체 차원에서 공유·확산해야 할 필요성 대두

- 전공 교육과정 혁신 성과의 공유·확산 필요성

창의·융합 기반 전공 교육과정 혁신 프레임워크의 확립을 통해 우리대학의 인재상이 갖추어야 할 New-CHANGE 역량을 함양한 인재양성 필요성 증가

목적	CK사업 및 CORE사업의 전공 교육과정 혁신성과를 토대로 대학 전체 학과가 사회수요를 반영한 전공교육 혁신 프레임워크를 확립함으로써 핵심역량(New-CHANGE)을 갖춘 창의. 융합 인재양성

3

02 프로그램 내용 및 구성

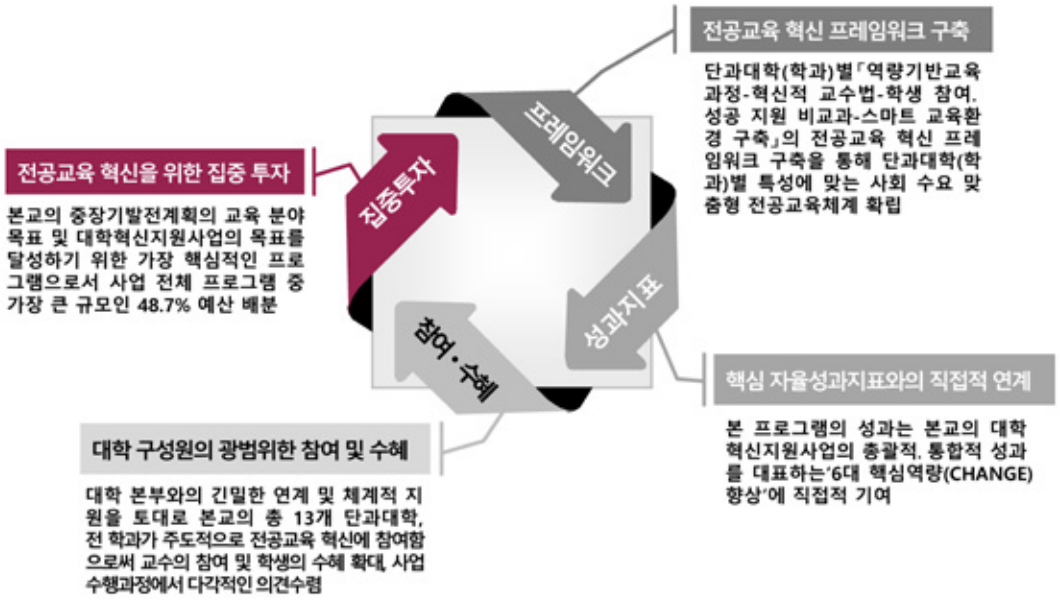
A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

< 사회수요를 반영한 창의 · 융합 전공교육 혁신 프레임워크>

4

03 특징

A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community



5

01 혁신사례 개발 및 운영을 위한 활동

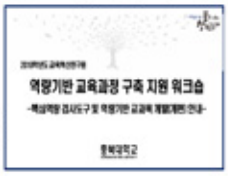
A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

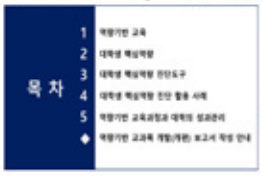
자료 조사 및 수요 조사 실시

▌전공교육 혁신 관련 타 대학 우수 사례 분석(교육혁신연구원,'19.1~3)
▌전공교육 혁신 프로그램 개발을 위한 단과대학 학장 의견수렴 회의(기획처,'19.3)

대학, 부서 및 담당자의 노력 및 활동

▌전공교육 혁신 프로그램(사회수요를 반영한 창의.융합 전공교육 활성화) 단과대학별
예산 배분 및 집행 방안 수립(기획처, '19.5)
▌단과대학 부학장 대상 전공교육 혁신 프로그램 운영 계획 설명회(기획처, '19.5)
▌충북대학교 New-CHANGE 역량진단도구 개발(교육혁신연구원, '19.5~11)
▌단과대학별 전공교육 혁신 프로그램 운영 계획 수립(단과대학,'19.6~8)
▌전공교육 혁신 프로그램 사업비 집행 담당자 설명회 개최(기획처, '19.8)
▌전공 교과목 개발 가이드라인 개발(기획처, 교육혁신연구원, CTL,'19.8)
▌전공 교과목 개발 계획서 제출(단과대학, '19.8)
▌전공 교과목 개발 워크숍 실시(기획처, 교육혁신연구원, CTL, '19.8~12)
- 역량기반 교육과정 구축 지원 워크숍 총 5회(교과목 개발 교수 대상)





7

02 혁신사례 내용 – 운영방법 – 결과 1

A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

[본부차원]

▌New-CHANGE 역량진단도구 개발

▌역량기반 교육과정체계 구축 및 체계적 성과관리
- 대학에서 이루어지는 모든 교육과정(전공, 교양, 비교과)과 CHANGE 핵심역량 간 매칭
- 학생의 교육과정 이수에 따른 핵심역량 마일리지 적립
- 학생통합이력관리시스템(CPM: CHANGE Portfolio Management)의 고도화

8

02 혁신사례 내용 – 운영방법 – 결과 2

A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

[단과대학 차원]

▌창의. 융합 인재 양성을 위한 전공 교과목 개발('19학년도 2학기)

세부 내용 및 방법	결과
· New-CHANGE 역량 기반 교과목 개발	· 개발 43과목/ 개편 58과목
· 학문 분야/학과 간 연계. 융합 기반 교과목 개발	· 개발 5과목/ 개편 3과목
· 산업수요 맞춤형 교과목 개발	· 개발 9과목/ 개편 40과목
· 혁신적 교수법(PBL, Flipped Learning) 교과목 개발	· 개발 4과목/ 개편 8과목

▌전공 특화 비교과 프로그램 운영 및 ICT 기반 스마트 교육환경 구축

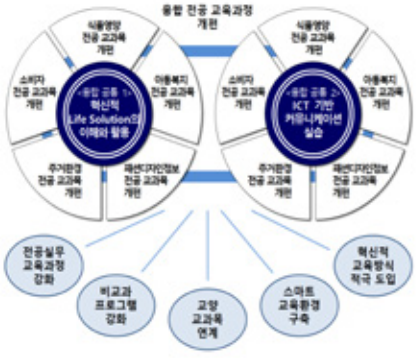
02 혁신사례 내용 – 운영방법 – 결과 2

A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

[단과대학 차원]

▌생활과학대학 전공교육 혁신 프레임워크의 예시

<CHANGE 역량과 CAPABLE 실현가치의 연관성>



<융합 공통 교과목 신규 개발 중심의 학사구조 개편>

02 혁신사례 내용 – 운영방법 – 결과 2

A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

[단과대학 차원]

Ⅰ 전공교육 혁신 프로그램 세부 내용, 자율 성과지표 및 달성목표, 달성노력

구분	세부 내용	지표	달성목표	달성 노력
연계 융합 교육과정 구축	융합 공통 교과목의 신규 개발 - 「혁신적 Life Solution의 이해와 활용」 - 「ICT 기반 커뮤니케이션 실습」	신규 개발 교과목 수	2과목	1,2차년도 각 1과목 개설
	전공 교과목의 개편	개편 교과목 수	10과목	전공별 2과목 순차적 개편
	교양 교과목 연계	연계 교과목 수	2과목	순차적 연계
전공실무(인턴십) 교육과정 강화	생활산업 부응형 인턴십 프로그램 강화	인턴십 참여업체 수	10개/년	가족기업 네트워크의 지속적 관리
	산학 이카데미형 협력 체계 구축을 통한 인턴십 프로그램의 질적 고도화	기업 솔루션 컨설팅 횟수	5회/년	인턴십 현장방문 지도 활용 컨설팅 제공
ICT 기반 스마트 교육환경 구축	융합 전공 교육 활성화 위한 첨단 강의실 환경 개선	ICT 기반 리뉴얼 강의실 수	1실/년	멀티미디어실 및 전공강의실의 첨단 고도화
혁신적 교육방식 적극 도입	• IC-PBL, SC-PBL 활용한 교과 운영 • Flipped Learning 교과목의 확대 개발 및 적용 • K-MOOC 연계 • 우수강좌 K-MOOC 교과목 개발지원	활용 교과목 수	3과목	전공 교과목 개편과 연계
전공학습역량 강화 프로그램	NCS 기반 전공학습역량 진단 및 환류 시스템 구축	시스템 구축 여부	구축	NCS 기반 평가지표 개발 및 활용
	전공 및 기초학습역량 강화를 위한 학습코칭 프로그램 운영	프로그램 제공 횟수	1회/년	학습코칭 전문가 조직을 통한 개인집단코칭 제공
	생활과학대학 융합 전공 Life Solution 경진대회 개최	경진대회 개최 횟수	1회/년	융합 전공 운영위원회와 단대 학생회 공동 개최
진로상담 지원 프로그램	평생사제 연담 프로그램의 고도화	학생 만족도	4점 이상/5점	학생 만족도 조사 실시
	외부 전문가 협의체 구성을 통한 현장 중심형 진로상담 제공 확대	제공 횟수	1회/년	경진대회 개최 시 상담 제공
취·창업 지원 프로그램	Life Solution 실습 프로그램	활동 지원 횟수	3회/년	활동비 지원
	ICT 기반 융복합 동아리 구성 지원	신설 동아리 수	1개	활동비 지원
	취업역량 강화 프로그램(자격증 취득 지원, 공무전 참가 지원)	활동 지원 횟수	5회/년	활동비 지원

01 혁신사례 효과 평가방법

A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

▌정규교과, 비교과가 CHANGE 역량점수를 달성하는데 기여하는 정도를 분석함으로써 효과 평가

- CHANGE역량 달성도 가중치 30%, 정규교과 마일스톤 마일리지 달성도 가중치 40%, 비정규교과 마일스톤 마일리지 달성도 가중치 30%
- 3차년도까지 6대 핵심역량별 향상도는 일괄적으로 2% 향상시키는 것으로 설정
- 교과 마일스톤 마일리지 달성도는 개별 학과가 교육혁신연구원과의 컨설팅을 거쳐서 체계화, 비교과 마일스톤은 해당 실행부서와 사업실무위원회의 협의를 거쳐 핵심 필수참여 비교과 프로그램 및 마일리지 점수를 설정

▌사업운영부서(단과대학 등)의 전공교육 만족도 제고 기여, 프로그램 참여율, 과목 개발 등 종합적인 전공교육의 질 측정 및 관리

▌교수법, 교육과정 개선 등 사업운영에 따른 단순 산출(output)이 아닌 교육의 질적 개선을 목표로 하는 성과관리 및 성과 평가

13

02 혁신사례의 성과 - 1

A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

▌창의. 융합 인재 양성을 위한 교과목 개발(개편)의 활성화

- 동 혁신사례 추진 이후 창의. 융합 인재 양성 관련 교과목 개발(개편) 건수(개발 61건, 개편 109건)의 획기적 증가

▌New-CHANGE 역량기반 교육과정 운영체계 구축을 통한 핵심역량 진단 및 역량 제고

- 동 혁신사례 추진을 계기로 충북대 자체 역량진단도구(문제해결형 수행과제, 상황판단검사, 논술형수행과제, 자기보고식 검사, 행동사건면접 등)를 개발함으로써 명실상부한 역량기반 교육과정 운영체계를 마련하고, 충북대학교 핵심역량인 New-CHANGE 역량을 최초로 진단

예비검사

- 조사 대상: 충북대학교 재학생 342명(전체 재학생의 약 1.8%)
- 조사 시기: 2019.5.28.(화) ~ 2019.5.31.(금) (4일간)
- 검사 시행 장소: 충북대학교 교육혁신연구원
- 검사 시행 방법 및 일정:
  - 문제해결형 과제로 이루어진 창의성 검사는 피험자의 필기구를 활용한 브레인스토밍(brainstorming)이나 개념도 작성 등을 용이하게 하기 위하여 지필식으로 시행하고, 나머지 검사는 모두 온라인으로 시행

성별에 따른 핵심역량 점수 분포

구분		사례 수	평균	표준편차	평균 차이 검증 (t-값)
C	남학생	167	28.10	6.91	t= -2.28 (p<.05) (남학생<여학생)
	여학생	149	29.78	6.07	
H	남학생	168	28.65	6.42	t= 0.26
	여학생	157	28.46	6.84	
A	남학생	178	31.73	5.28	t= 2.75 (p<.01) (남학생>여학생)
	여학생	163	30.10	5.66	
N	남학생	165	28.90	4.92	t=0.32
	여학생	148	28.73	4.54	
G	남학생	168	22.07	7.13	t= 0.99
	여학생	158	22.87	7.52	

14

02 혁신사례의 성과 - 2

A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

▌단과대학(전공) 특화 비교과 프로그램 강화

• 본부 차원의 일반 비교과 프로그램이 아닌 단과대학(학과)에 최적화된 비교과(학습역량 강화/진로심리상담지원/취. 창업지원) 프로그램을 단과대학(학과) 스스로 개발. 운영함으로써 전공교육과 비교과교육의 효율적 연계 및 사회/학생 수요 맞춤형 교육 강화

비교과 프로그램 유형	실적
· 학습역량강화 프로그램 - 학습동아리, 실험실 인턴프로그램, 현장실습 - 전공심화 산학협력 인사 초청 특강 - 학습코칭 프로그램	· 13개 단과대학별로 각종 비교과프로그램 200여개 프로그램 실시 · 전공 특화 공모전, 자격증반 지원 · 창업동아리 지원
· 진로심리상담 지원 프로그램 - 외부 전문가활용 진로상담 세미나 - 평생사제 면담 프로그램 - 진로상담 매뉴얼 개발	
· 취창업지원 프로그램 - 산업체, 연구소 특강, 산업체 견학 - 창업 동아리 - 자격증반, 공모전 지원	

15

01 향후 계획

A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

1 **핵심성과지표, 자율성과지표의 목표를 효과적 달성**

본 사업의 프로그램 단위에서 설정한 자율성과지표 외에 세부 프로그램 단위의 성과지표를 설정하고, 지표의 달성 여부를 주기적으로 모니터링 함으로써 궁극적으로 핵심성과지표, 자율성과지표의 목표를 효과적으로 달성하고자 함

2 **평가 결과에 따른 인센티브 부여로 지속가능성 확보**

본 전공교육 혁신 프로그램은 1차년도에는 전체 13개 단과대학 및 학과의 참여를 독려하기 위해 단과대학별 재학생수, 학과수, 기본배정액 등을 고려하여 예산을 기본 배분하였으나, 2차년도부터는 각 단과대학별 프로그램 운영실적 및 성과 평가 결과에 따라 높은 성과를 낸 단과대학에 인센티브를 부여함으로써 지속가능성 확보 예정

3 **역량중심 대학 통합관리 시스템 고도화.**

본 사업의 안정적 운영 및 지속가능성 제고를 위해 역량기반 교육과정 도입에 따른 전공, 교양, 비교과 교육과정의 체계적인 학생역량 관리를 위한 역량중심 대학 통합관리시스템 고도화 예정

4 **사업비 관련 재정 Data 확보**

단과대학 비교과 프로그램 및 참여자 정보 전산화(프로그램별로 code 부여, 실적관리) 및 프로그램별 성과 및 효율성 분석을 위한 사업비 관련 재정 Data 확보

17

02 벤치마킹 시 고려할 점

A Dynamic Future, Through collaboration of the university's community

▌단과대학, 학과 교수진의 적극적 참여가 필수 사항

- **대학혁신지원사업의 실질적 성과**를 얻기 위해서는 대학의 핵심역량을 기반으로 하는 역량기반 교육과정 운영에 대한 관심과 투자가 필요한 바, 이를 위해서는 **단과대학, 학과 교수진의 적극적 참여가 필수적임**

▌가이드라인 및 매뉴얼 개발 제공

- **교수진의 적극적. 자발적 참여를 유도**하기 위해서는 역량기반 교육과정 개발을 위한 **구체적인 가이드라인 및 매뉴얼의 개발** 및 제공이 요구됨

▌체계적 절차에 대한 고려가 필요

- **역량기반 교육과정 운영체계의 구축**을 위해서는 핵심역량 설정→핵심역량 진단도구 개발→핵심역량 기반 교과목 개발→핵심역량 기반 교육과정의 활용 등의 **체계적 절차에 대한 고려**가 필요함

핵심역량 설정	핵심역량 진단도구 개발	핵심역량 기반 교과목 개발	핵심역량기반 교육과정활용
• 대학의 비전, 목표, 인재상 핵심역량 연계 • 미래사회인재요구역량	• K-CESA • K-NSSE • K-NASEL • 대학자체 역량 진단도구	• 핵심역량기반 수업설계 - 역량별 수업목표 - 역량별 전략 및 내용 - 역량 강의 평가	• 교육의 질관리: 교과목 인증 • 자기주도적역량 개발: 인재인증 • 학생상담: 조기경보시스템 • 진로지도: 역량맞춤형 진로지도 • 대학의 교육목표 설정/성과관리

2019 SUIF
SUSTAINABLE UNIVERSITY INNOVATION FORUM
2019 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

사례발표 II

대학혁신지원사업을 통한 대학교육혁신방안

황 인 섭
(경성대학교 대학혁신지원사업 사무국장)

좌장: 이규환(건양대학교 기획처장)
토론: 이형효(원광대학교 기획처장)
신은주(순천대학교 교무처장)

2019

대학혁신지원사업을 통한 대학교육혁신방안

2020. 01. 16.(금)

II. 혁신교육과정 소개

KyungSung 혁신교육과정

학생 교육 Cycle을 고려한 전방위적 혁신 교육과정

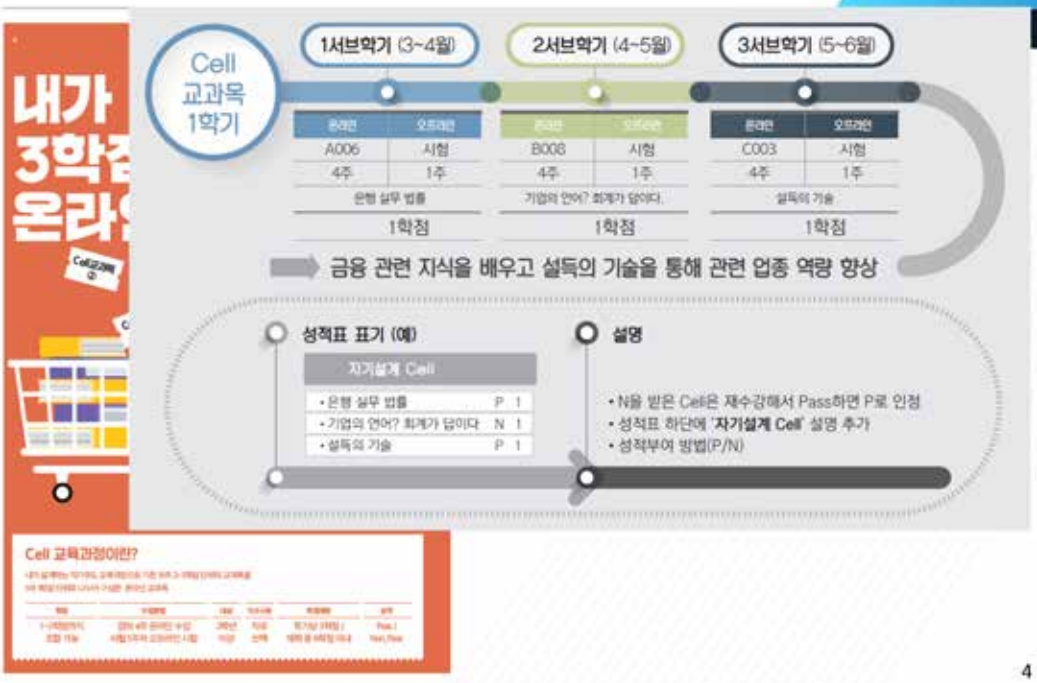
경성대학교 KYUNGSUNG UNIVERSITY

2

KyungSung 혁신교육과정

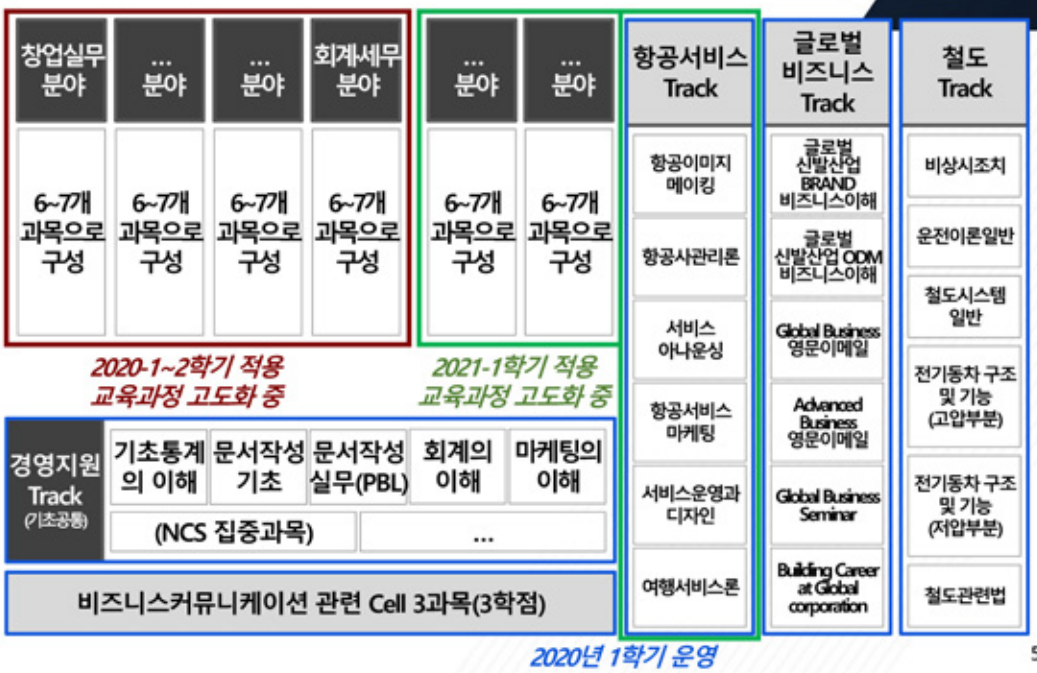
3

1. Cell 교육과정



4

2. Next Degree [넥스트디그리] 구조도 – 직무 중심 취업지원 교육과정



5

[참고] 철도 Track

□ 개설 목적

❍ 도시철도 및 일반철도 기관사가 되기 위한 필수 자격증인 『제2종 전기차량운전면허』 취득을 위한 과정

※ 부산교통공사를 포함한 전국 9개 『제2종 전기차량운전면허』 **교육기관 입교를 위한 과정**

<운전면허증 취득 절차>

교육기관 입교시험 ⇒ 교육기관 입교/수료 ⇒ 운전면허증 취득 시험 / 합격 ⇒ 운전면허증 취득

□ 강사진

❍ '부산교통공사 BTC아카데미'에서 직접 강의했던 전직 공사 직원들이 강의

※ '부산교통공사 BTC아카데미'교육생 면허취득률 전국 1위! ('18년 기준)

□ 특 전

❍ 트랙 이수자 중 성적우수자는 **'부산교통공사 BTC아카데미'입교 기회 부여**

※ '부산교통공사 BTC아카데미' 입교시험 경쟁률 평균 6 : 1

6

자율설계 전공

[넥스트 디그리 운영]

1) 자유 선택

2) 인증제 선택(1 트랙 15학점 이상)

3) 융합전공 복수이수 선택 : 제1전공(36학점)+ 2트랙(36학점)

4) '자율설계 전공 ' 선택

자율설계 구조

: 36학점(2트랙 이수 필수) + 33학점?(지도 및 설계 학점)

7

3. Assembly(어셈블리) 학기제

8

3. Assembly(어셈블리) 학기제

수강신청

❶ 수강신청은 본 수강신청일(2월, 8월)에 한 번에 실시
❷ 총 2개의 서브학기에서 선택 가능하며, 각 서브학기 내에서는 1개의 모듈만 선택 가능
❸ 정규 수강신청 학점 수에 포함(자유선택)
❹ 수강신청 예시

영어학원 다닐 필요 No!
거기다 12학점까지?!

1학기(15주)

동계방학	1서브학기(6주)	2서브학기(6주)	하계방학
	K-Star 영어 초급	K-Star 영어 중급	

영어 모듈 집중 학습(6주 6학점+6주 6학점) / 단기간에 영어 실력 UP!

수업이 6주만에 끝?!
이후 자기개발+취업준비!

1학기(15주)

동계방학	1서브학기(6주)	2서브학기(6주)	하계방학
	K-Star 일본어	X	

1서브학기에 일본어를 이수하고 학점 취득 후, 자기개발
학점을 빨리 취득한 만큼 여유롭게 시간활용 가능

9

3. Assembly(어셈블리) 학기제

구분	운영기간	모듈명	학점	담당교수	내용
1서브 학기	6주 (3월~4월 / 9월~10월) 10, 11, 12교시	K-Star 영어 초급	6	강기남 마틴	문법, 기초회화
		K-Star 일본어 초급	6	남미영 김보은	일본어 초급이해
		K-Star DB&웹프로그래밍 활용	6	최재원	DB, 웹프로그래밍 활용
2서브 학기	6주 (5월~6월 / 11월~12월) 10, 11, 12교시	K-Star 영어 중급	6	정철민 마틴	프레젠테이션, 문법
		K-Star 일본어 중급	6	신승모	일본어 중급이해
		K-Star SW	6	김병호	JAVA, 웹프로그래밍

10

4. K-Star Company

11

4. K-Star Company

가상기업기반 사회진출 교육과정(K-Star Company)

가상의 현장 경험을 기반으로 '기본역량교육 1주 + 업종별 가상기업 교육 3주' 총 4주 동안 사회진출을 위한 준비를 충실히 갖추도록 지원하는 교육과정

기본역량교육 가상기업 | 금융권 가상기업 (은행, 보험, 증권) | 항공(승무원) 가상기업 | 전기자동차 가상기업

12

4. K-Star Company

교육과정 개요

❶ **K-Star 가상기업 구성 (기본역량교육 가상기업 1주 + 업종별 가상기업 3주)**

- K-Star Company : 기본역량교육 가상기업 - 사무직군 기본역량교육 / 업종별 가상기업 이력서 작성하기 및 면접준비와 실전
- K-Star Bank : 금융권 가상기업 (은행, 보험, 증권) - 은행, 보험, 증권 상품 교육 / 고객상담 및 상품 판매 실습 (PBL교육)
- K-Star Airline : 항공(승무원) 가상기업 - 이미지메이킹 및 보이스트레이닝 (자세, 워킹, 발성, 기내방송 등) / 고객응대(한국어/영어) 및 민원처리 (PBL교육)
- K-Star 전기자동차 : 전기자동차 가상기업 - 전기자동차에 대한 구조 이해 및 분해 조립 체험 / 전기자동차 관련 기업체에서 일어나는 다양한 상황을 직간접으로 체험

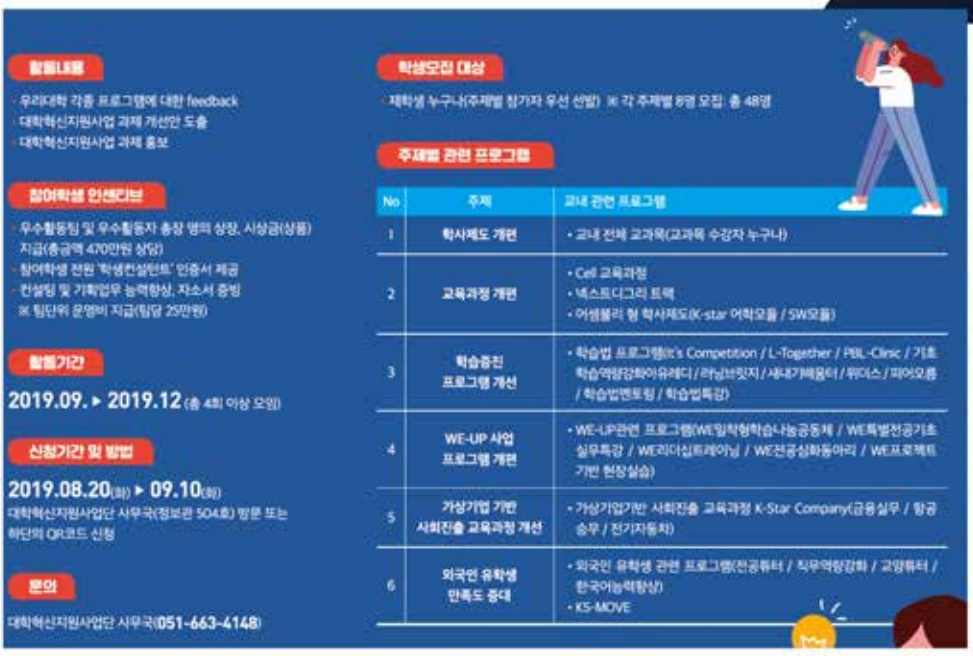
❷ **수강기간** : 하계/동계 방학 중 4주
(2020학년도 동계방학 수업을 이수할 경우 2020학년도 1학기에 6학점 인정)

13

5. 대학혁신학생기획단

14

5. 대학혁신학생기획단



15

2019 SUIF
SUSTAINABLE UNIVERSITY INNOVATION FORUM
2019 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

사례발표 III

대학 핵심역량 강화를 위한 교양 교육과정 운영

차 성 현
(전남대학교 기초교육원장)

좌장: 안동희(한국산업기술대학교 사업단장)
토론: 백성희(백석대학교 기획처장)
양근우(계명대학교 교수학습개발센터장)

대학 핵심역량 강화를 위한 교양 교육과정 운영

조성준(전남대학교 기획조정부처장)

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

목차

1. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 개요
- 전남대학교 인재상
- 교양 교육과정 개편

2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영
- 교양 교육과정 운영 개요
- 역량 교양교과목 개발 지원
- 역량 연계 비교과 프로그램 운영

3. 교양 교육과정 질 관리
- 교양 교육과정 질 관리 개요
- 역량 교양교과목 평가
- 교양 교육 강화 워크숍
- 핵심역량 진단도구 개발 및 활용
- 교양 교육과정 정책연구

4. 향후 추진 방향 및 과제

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

1. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 개요

- 전남대학교 인재상
- 교양 교육과정 개편

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

1. 대학 핵심역량 기반 교양교육과정 개요 - 전남대학교 인재상

세상에 빛이 되는 바른 사람

- 창의적인 사람
- 감성적인 사람
- 함께하는 사람

핵심역량

창의 creativity	감성 sensibility	공동체 community
융합역량	인문역량	자기설계역량
문제발견해결역량	문화예술역량	시민역량
컴퓨팅사고역량	놀이역량	글로컬역량

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

1. 대학 핵심역량 기반 교양교육과정 개요 - 전남대학교 인재상

창의, 감성, 공동체 역량을 균형 있게 갖춘
'세상에 빛이 되는 바른 사람'

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

1. 대학 핵심역량 기반 교양교육과정 개요 - 교양 교육과정 개편

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

1. 대학 핵심역량 기반 교양교육과정 개요

- 교양 교육과정 개편

2015~2018학년도 편성 체계	
영역	세부 영역
핵심교양	문학과예술
	사회의이해
	역사와철학
	자연과기술의이해
기초교양	기초과학
	기초도구
일반교양	경력개발
	공학전문교양
	문화예술
	문화콘텐츠활용능력전문교양
	사회과학
	인문학
	자연과학
	기술공학
	민주주의·인권
	체육·건강
	외국인을위한한국의이해
	수의예과·의예과전문교양
	융복합

2019~2022학년도 편성 체계	
영역	세부 영역
역량교양	창의
	감성
	공동체
기초교양	기초과학
	기초도구
균형교양	인간과 사회
	자연과 기술
	생활과 예술
	표현과 소통
	진로와 창업

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영

- 교양교육과정 운영 개요
- 역량 교양교과목 개발 지원
- 역량 연계 비교과 프로그램 운영

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영

– 교양 교육과정 운영 개요

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영

– 교양 교육과정 운영 개요

1. 학생 참여형 수업* 확대를 위한 분반 기준(60명->3-40명) 하향

* PBL, 플립러닝, 발표, 토론 수업 등

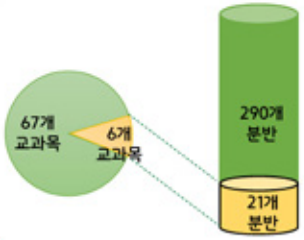
학기	교과목 수	분반 수	수강인원	분반별 평균 수강인원
2019-1	33	151	7,922	52.5
2019-2	34	139	7,388	53.2

<2019학년도 역량교양교과목 개설 현황>

2. 핵심역량 성취도 향상의 과정평가제 적용을 위해 절대평가 허용*

* 학생 참여형 수업 중 심사를 거쳐 허용

학기	교과목			분반		
	절대평가제	전체교과목 수	비율(%)	절대평가제	전체분반 수	비율(%)
2019-1	3	33	9.1	11	151	7.3
2019-2	3	34	8.8	10	139	7.2



<2019학년도 절대평가 허용 현황>

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영
– 역량 교양교과목 개발 지원

<2019학년도 교양교과목 개발 현황>

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영
– 역량 교양 교과목 개발 지원

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

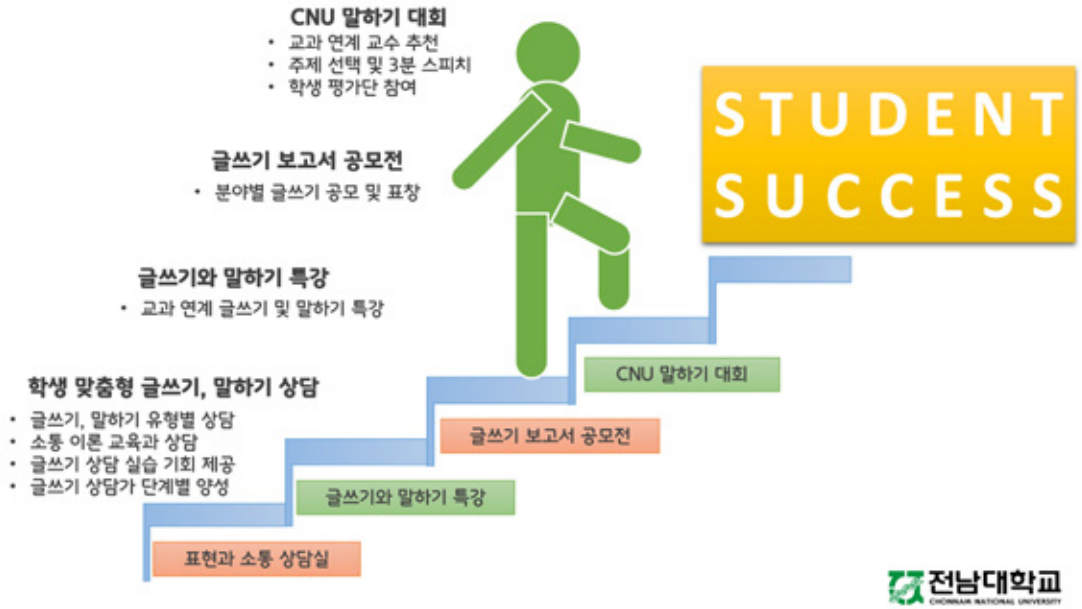
2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영

– 역량 연계 비교과 프로그램 운영

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영

– 역량 연계 비교과 프로그램 운영



전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영

– 역량 연계 비교과 프로그램 운영

가. 표현과 소통 상담실

2019학년도	상담 건수	합계
1학기	917건	2,039건
2학기	1,122건	

<2019년 표현과 소통 상담실 이용 현황>

단계		과정	비고
1단계	초급 (Writing Guide)	12시간 현장 교육 이수	연 2회, 방학 중 개최
2단계	중급 (Writing Leader)	상담 실습 1학기(50시간)진행	표현과 소통 상담실의 글쓰기 상담 인력으로 1학기 활동
3단계	마스터 (Writing Master)	상담 실습 2학기 (100시간, 누적)진행 10시간 온라인 교육 추가 이수	표현과 소통 상담실의 글쓰기 상담 인력으로 2학기 활동

연도	학기	온라인 상담실 상담가		합계
		대학생	대학원생	
2019	1	20	10	30
	2	20	10	30
합계		40	20	60

<2019년 글쓰기 상담가 단계별 과정 및 양성 현황>

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영

– 역량 연계 비교과 프로그램 운영

나. 글쓰기와 말하기 특강

학기	일시	주제	수강생(명)
1	19. 05. 22.(수) 15:00	청중을 사로잡는 프레젠테이션 스킬	35
	19. 05. 24.(금) 15:00	발표 자존감 회복 프로젝트: 수업시간에 자신 있게 말하기	21
	합계		56
2	19. 10. 02.(수) 16:00	커서만 깜빡깜빡? 생각을 낚아 주제 찾기	35
	19. 10. 11.(금) 13:00	이마를 탁! 끝내주는 글 구성법	31
	19. 10. 16.(수) 16:00	워딩 싸움, 내 문장 쓰는 법	34
	19. 10. 24.(목) 16:30	기초를 탄탄하게! 대학생이라면 꼭 지켜야 할 한글 맞춤법	18
	19. 11. 06.(수) 16:00	제대로 질문하는 방법: 경청과 질문	42
	19. 11. 13.(수) 16:00	명료한 말하기 비법: 말의 속도를 잡아라	40
	19. 11. 21.(목) 16:30	전략적 말하기 비법: 설명과 설득은 다르다	30
	19. 11. 29.(금) 14:00	효과적인 프레젠테이션 스킬	28
	합계		258

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영

- 역량 연계 비교과 프로그램 운영

다. 글쓰기 보고서 공모전

연번	과목명	분반(개)	수강생(명)	비고
1	성찰과소통을위한글쓰기	46	1323	광주41, 여수5
2	과학기술글쓰기	3	87	광주2, 여수1
3	인문사회글쓰기	3	72	광주2, 여수1
합계		52	1,482	광주45, 여수7

연번	세부 분야	장 르
1	성찰적 글쓰기	자기성찰에세이
2	비평적 글쓰기	서평, 문화비평(영화비평 등)
3	창의적 글쓰기	제안서, 연구계획서
4	학술적 글쓰기	연구보고서

전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY

2. 대학 핵심역량 기반 교양 교육과정 운영

- 역량 연계 비교과 프로그램 운영

라. CNU 말하기 대회

말하기 교양 교과목 수강 학생 241명

↓

담당교수가 분반별 2명 내외 추천

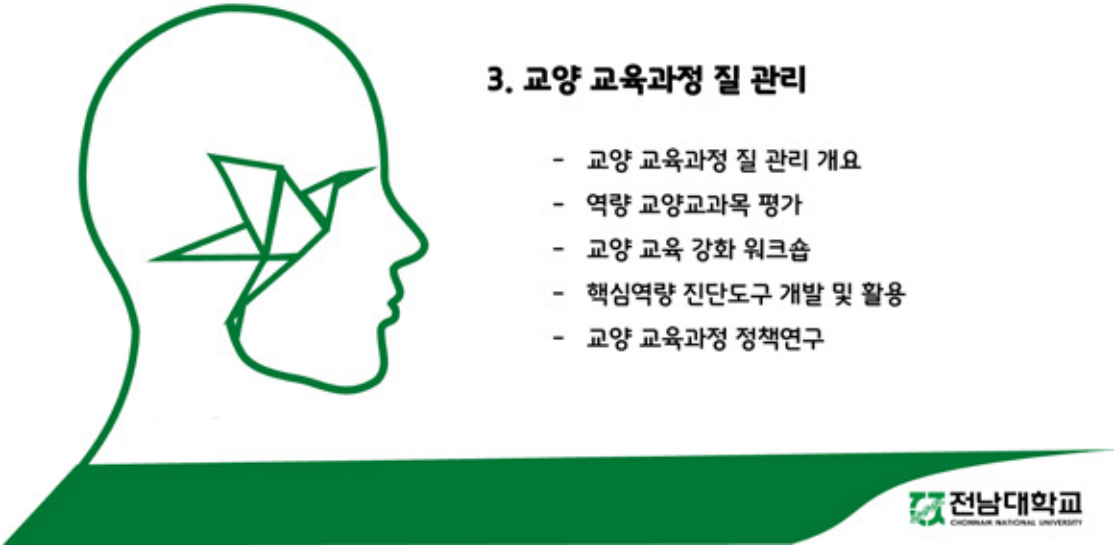
↓

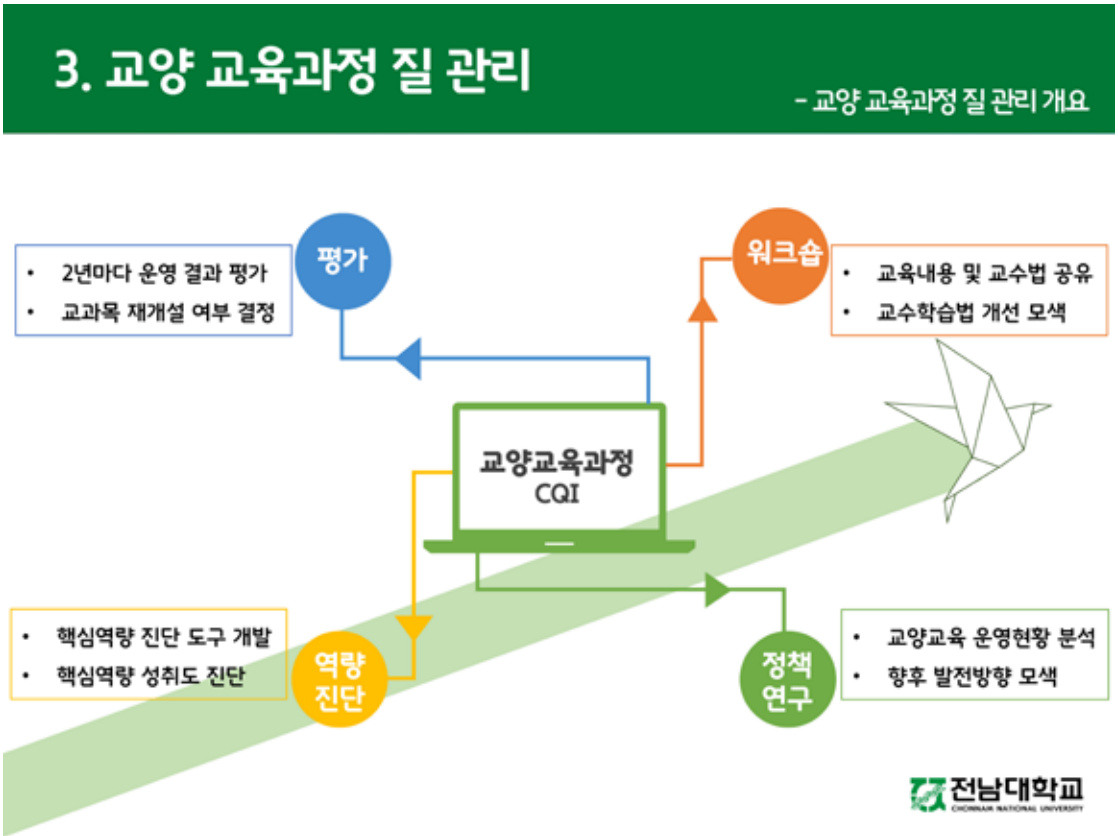
참가자 주제 선택 및 3분 스피치

2019학년도	참가자		수상자
	대상	신청	
2학기	241명	16명	8명

<1회 CNU 말하기 대회 운영 결과>

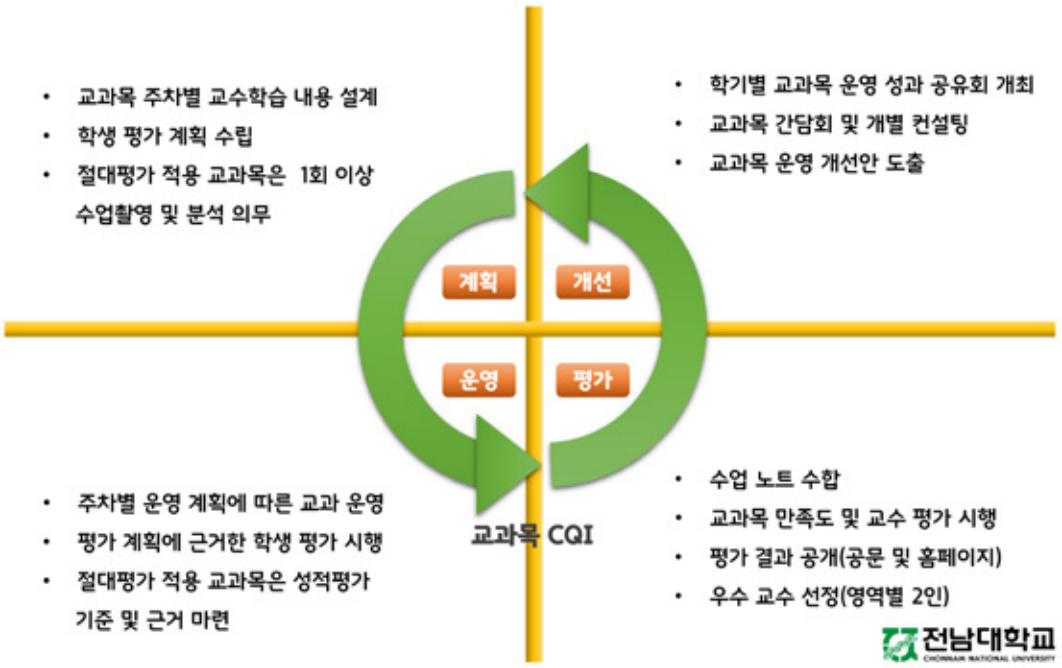
전남대학교 CHONNAM NATIONAL UNIVERSITY


3. 교양 교육과정 질 관리
- 교양 교육과정 질 관리 개요
- 역량 교양교과목 평가
- 교양 교육 강화 워크숍
- 핵심역량 진단도구 개발 및 활용
- 교양 교육과정 정책연구
전남대학교


3. 교양 교육과정 질 관리
- 교양 교육과정 질 관리 개요
평가
• 2년마다 운영 결과 평가
• 교과목 재개설 여부 결정
워크숍
• 교육내용 및 교수법 공유
• 교수학습법 개선 모색
교양교육과정
CQI
• 핵심역량 진단 도구 개발
• 핵심역량 성취도 진단
역량 진단
정책 연구
• 교양교육 운영현황 분석
• 향후 발전방향 모색
전남대학교

3. 교양 교육과정 질 관리

– 역량 교양 교과목 평가

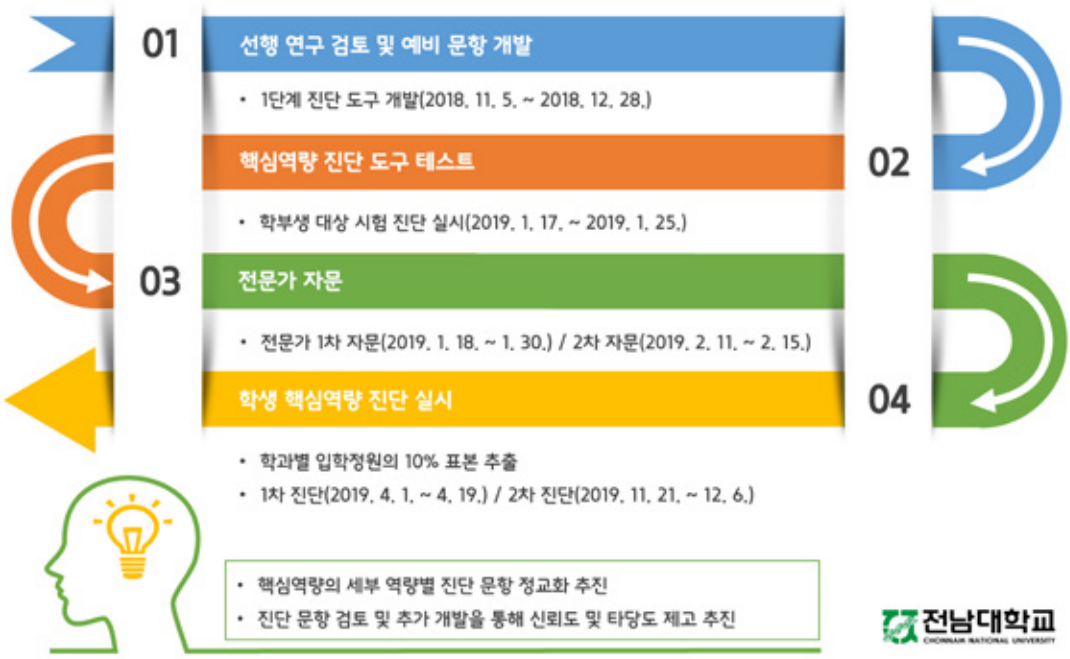


3. 교양 교육과정 질 관리

– 교양 교육 강화 워크숍

3. 교양 교육과정 질 관리

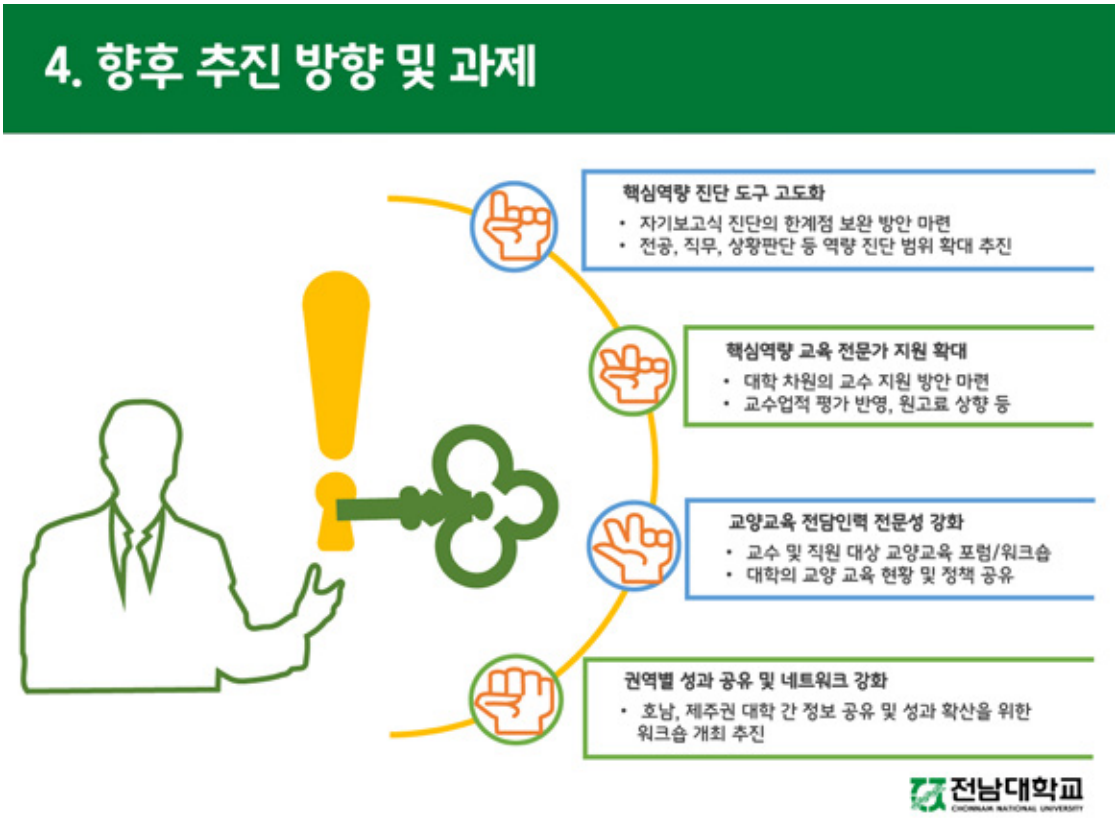
– 핵심역량 진단 도구 개발 및 활용



3. 교양 교육과정 질 관리

– 교양 교육과정 정책 연구

4. 향후 추진 방향 및 과제
전남대학교


4. 향후 추진 방향 및 과제
핵심역량 진단 도구 고도화
• 자기보고식 진단의 한계점 보완 방안 마련
• 전공, 직무, 상황판단 등 역량 진단 범위 확대 추진
핵심역량 교육 전문가 지원 확대
• 대학 차원의 교수 지원 방안 마련
• 교수업적 평가 반영, 원고료 상향 등
교양교육 전담인력 전문성 강화
• 교수 및 직원 대상 교양교육 포럼/워크숍
• 대학의 교양 교육 현황 및 정책 공유
권역별 성과 공유 및 네트워크 강화
• 호남, 제주권 대학 간 정보 공유 및 성과 확산을 위한 워크숍 개최 추진
전남대학교

46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2 **대학혁신지원사업 총괄협의회**