

2019 SUIF

SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

2019 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

일자 2020. 1. 16. 목 - 1. 17. 금

장소 부산BEXCO 컨벤션홀

주최  University innovation
대학혁신 지원사업 총괄협의회



PUSAN NATIONAL UNIVERSITY

후원  교육부  NRF 한국연구재단





Session.2

융합교육과정 개발 및 교수지원 II

(좌장: 목포가톨릭대학교 이주재)

1. 핵심역량 기반 수요자 중심 교육과정체계구축

발표: 민병익(경상대학교)

2. T.H.E.수업과 학습공동체를 통한 동서대학교 교육혁신

발표: 김종건(동서대학교)

3. 학생활동중심 수업, 혁신 교수법, 5AL(ActiveLearning)Edu-Tech기반수업혁신

발표: 안준배(서원대학교)

4. 한경대학교 역량 기반 교육체계 구축

발표: 이형민(한경대학교)

5. 한양대 교육혁신모델 'HI-LIVE'

발표: 양주성(한양대학교)

6. 대학교육의 새로운 패러다임 ERICA IC-PBL-OUTSIDEIN방식의 지역 · 산학 연계 교육과정 사례와 성과

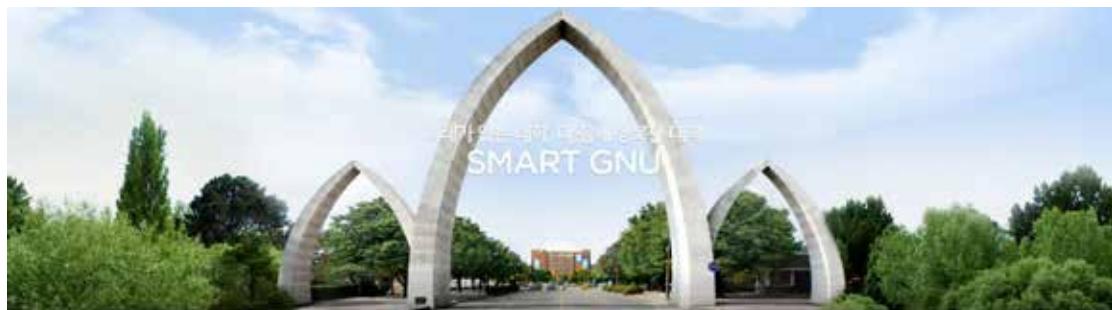
발표: 박현미(한양대학교 ERICA)



사례발표 1

핵심역량 기반 수요자 중심 교육과정 체계 구축

민 병 익
(경상대학교 대학혁신사업추진단장)



핵심역량 기반 수요자 중심 교육과정 체계 구축

2020. 01.

경상대학교

목 차



1. 경상대학교 대학혁신지원사업 비전 및 목표
2. 대학혁신지원사업 중점 추진전략
3. 핵심역량 기반 수요자 중심 교육과정 체계 구축
4. 비교과 영역 수요자 중심 교육과정 사례
 - step1. 노마드학습프로젝트
 - step2. 전공연계 문제해결형 동아리
5. 교과영역 수요자 중심 교육과정 사례
 - step3. 개척학기제
 - step4. 학생설계전공
6. 기대효과



대학혁신지원사업 비전 및 목표



※ Fro-Leader : Frontier + Leader의 합성어



대학혁신지원사업 중점 추진전략



① 교육혁신

- 핵심역량 기반 전공-교양-비교과 연계 강화
- 교육품질관리개선 기반의 개척인 양성체계 구축
- 4차 산업혁명 대비를 위한 학사유연화
- 미래형 교육 매체 플랫폼 강화

② 특성화

- 특성화분야 선 순환적 발굴 체계 구축
- 특성화분야 집중육성 체계 구축

대학 혁신을 통한 Public Fro-Leader 육성

④ 대학경영혁신

- 대학 성과관리 및 책임경영 강화
- 행정조직 및 프로세스의 효율화

③ 학생지원

- 핵심역량 기반 비교과 통합 운영체계 강화
- MLE기반 통합형 학생 상담체계 강화
- 진로목표 맞춤형 지원체계 강화
- 4차 산업혁명 시대 대비 ICT활용 역량 강화

핵심역량 기반 수요자 중심의 교육과정 체계 구축



비교과영역 수요자중심 교육과정 사례



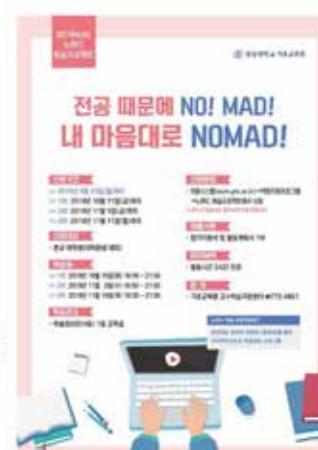
STEP1. 노마드학습프로젝트

* 노마드(NOMAD): 목축을 하면서 물과 풀을 따라서 옮겨 다니는 '유목민, 방랑자'를 의미



추진배경

- 수요자 중심 교육과정 지원 및 활성화를 위한 비교과 영역 지원 인프라 구축 필요
- 2018학년도 교육수요자 만족도 조사 결과 반영
 - '교육과정'에서 학생들의 의견이 적극 반영되지 않는 점
자율성이 있는 전공과목 선택에 대한 불만사항 관련 전공과
별개로 학생의 적성에 맞는 학습과정 및 안경 필요성 제기
- '4차 산업혁명 시대에 필요한 관심분야에 대한 자기주도적 학습역량 강화 필요'



비교과영역 수요자중심 교육과정 사례

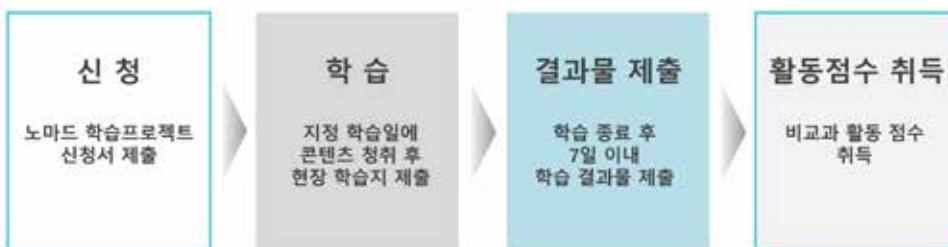


STEP1. 노마드학습프로젝트



주요내용

- 학생들의 비교과 분야에 대한 관심 증대로 관심분야에 대한 집중 학습 환경을 제공
- 운영방법
 - 학습주제 및 유튜브 등 인터넷에서 제공되는 관심분야 콘텐츠(10분 이상)를 선택
※ 콘텐츠 총 학습시간은 차수별 최소 3시간 ~ 최대 5시간 이하로 구성
 - 학습일에 동영상 콘텐츠를 청취하고, 학습결과를 제출



비교과영역 수요자중심 교육과정 사례



STEP1. 노마드학습프로젝트



추진실적

- 3차 운영결과 총 49명 학생 참여, 47명 수료
- 만족도 조사 결과 참여한 학생 대부분이 만족
 - 95% 이상 자기계발에 도움이 된다고 답변



프로그램 전반적 만족여부 95%

지식습득 도움여부 74%

자기계발 도움여부 91%

비교과영역 수요자중심 교육과정 사례



STEP2. 전공연계 문제해결형 동아리



추진목적

- 동아리 활동을 통하여 평소 관심있는 분야에 대한 창의력 및 문제 해결 능력 신장
- 전공연계 동아리 운영을 통해 학생들의 전공 심화 활동 및 취업 활성화
- 전공지식의 공유와 활용을 통한 자기능력 계발 및 전문성 강화

GNU전공연계 문제해결형 동아리



창의력 및 문제해결능력 신장

전공심화활동 및 취업 활성화

자기 능력 개발

전문성 강화

비교과영역 수요자중심 교육과정 사례



STEP2. 전공연계 문제해결형 동아리



주요내용

- 전공지식을 활용하여 지역사회 문제해결, 발전 아이디어, 봉사, 공모전 등 참여 동아리 모집
- 동아리 활동 계획서 공모, 선정, 활동은 지도교수 책임 아래 운영
- 월 1회 이상 활동보고서 온라인 제출
- 발표력 향상 및 활동 내용 공유를 위한 활동 보고 대회 개최
- 최종 동아리 활동보고서 발간





비교과영역 수요자중심 교육과정 사례



STEP2. 전공연계 문제해결형 동아리



추진실적

- 5개 팀을 선발하여 운영 중
 - Be BIM, 조나단, Power-Tech, GNU회계법인, 지너두(지역문제 해결 너두 할 수 있어)
- Power-Tech 동아리 영남 자작 자동차 대회 참가
- Be BIM – 서울 CM경진대회 참가
 - 광주역 근처 도시 재생사업제안서 제출
 - 장려상 수상



교과영역 수요자중심 교육과정 사례



STEP3. 개척학기제



추진 목적

- 대학 교육과정의 한계성 극복, 대학교육의 질 강화, 학생 주도적·도전적 경험 제공
- 과정 중심의 학습 추구, 다른 전공 분야와 협업하는 과정을 통한 융·복합 경험 제공
- 본인의 관심사를 찾아 학습계획으로 발전시키고 이를 수행하는 과정에서 자기 이해와 진로탐색



도입 방향

- 우리 대학 인재상 및 핵심역량을 고려하여 도입
 - ※ 우리 대학 6대 핵심역량: 의사소통, 세계시민, 창의융합, 문제해결, 도전정신, 자기주도
- 변화된 교수자 역할에 대한 정립 선행(교수는 학습과정의 안내자, 촉진자 역할 담당)
- 계획수립, 이수구분, 학점지정을 학생주도적 작성으로 기존 교육과정과의 차별성, 형평성 유지
- 학생들의 요구를 대학 교육과정 내 반영하는 선순환 구조



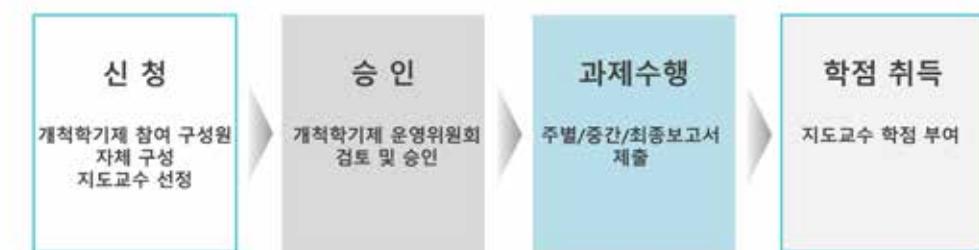
교과영역 수요자중심 교육과정 사례

STEP3. 개척학기제 프로그램



주요내용

- 정규학기 중 개인 또는 2~3명의 학생이 팀을 구성하여 스스로 과제 계획 수립 및 수행을 통해 소정의 학점을 인정받는 제도
- 과제는 학생이 주제를 정해 설계한 프로그램으로 과제 수행을 위해 한 개 교과목 또는 두 개 이상의 교과목으로 프로그램 구성
- 운영방법



교과영역 수요자중심 교육과정 사례

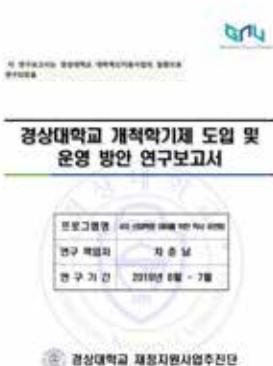


STEP3. 개척학기제 프로그램



추진실적

- 정책연구 수행(2019. 6. ~ 7.)
- 학생 및 교수 대상 설명회 개최(2019. 7.)



- 개척학기제 참여 현황 및 선발결과
 - (신청결과) 24개팀 60명, 개인 1명, 총 61명 참여
 - (승인결과) 12개팀 30명 승인



교과영역 수요자중심 교육과정 사례



STEP4. 학생설계전공 프로그램



주요내용

- 학생이 지도교수의 지도를 받아 3개 이상의 전공분야에서 교과목을 조합하여 단일 주제의 교육과정을 이수하는 전공
- 교육과정 편성
 - 본고 개설 교과목으로 57학점 이상, 3개 이상의 전공분야 포함
- 이수학점: 36학점 이상
- 우선이수전공 교과목과 동일한 경우 12학점까지 중복 인정
- 신청절차
 - (학생) 우선이수전공 지도교수, 전공명, 학위명 설정
학업목표, 이수계획 설명 및 설계서 작성 제출
 - (승인) 학생설계전공위원회 심의 및 승인



교과영역 수요자중심 교육과정 사례

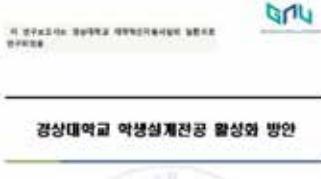


STEP4. 학생설계전공 프로그램



추진실적

- 정책연구 수행(2019. 6 ~ 8)
- 학생 및 교수 대상 설명회 2회 개최(2019. 9)



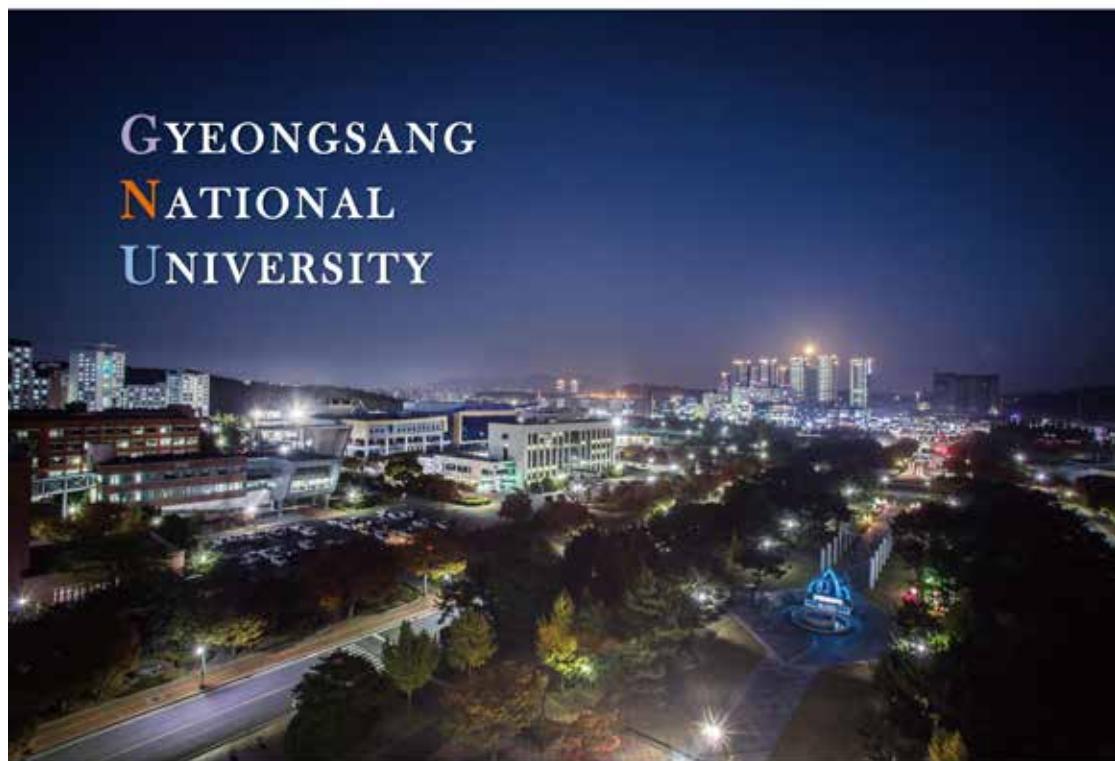
프로그램명	경상대학교 학생설계전공 활성화 방안
연구책임자	이종업
연구기간	2019년 6월 ~ 8월

- 학생설계전공 설명회 결과 100명 내외의 교직원 및 학생 참여
- 학생설계전공 선발결과 총 3명의 학생 참여

경상대학교 재정지원사업추진단

기대효과

4차 산업혁명 시대에 필요한 창의융합형 인재 양성



GYEONGSANG
NATIONAL
UNIVERSITY



사례발표2

T.H.E. 수업과 학습공동체를 통한
동서대학교 교육혁신

김종건
(동서대학교 대학혁신지원사업단 부단장)

T.H.E. 수업과 학습공동체를 통한 동서대학교 교육혁신

김종건

(동서대학교 대학혁신지원사업단 부단장)

대학혁신지원사업단
DSU Bongseon University
 동서대학교

1. 사업비전 및 목표



2. T.H.E.수업



3. T.H.E.수업의 구성 및 운영

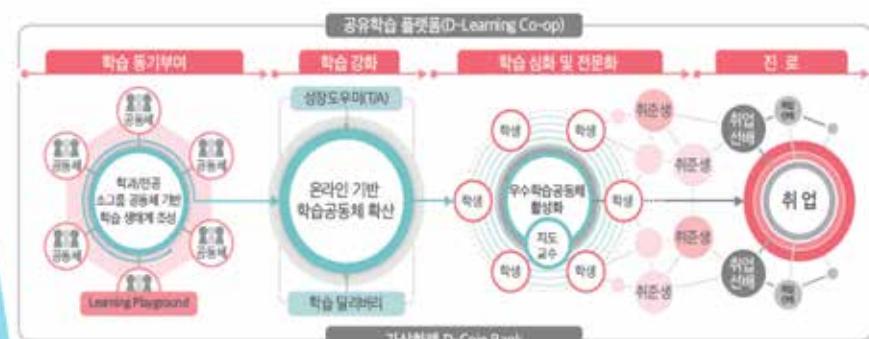
구분	설명	운영
(I) 적응형학습	- 진단평가 1회	- 1~2 주에 실시, 선수지식 및 출발점행동 진단평가 실시
	- 형성평가 2회 이상	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 학습목표 성취를 돋기 위한 평가 - 중간·기말 평가를 제외하고 2회 이상 실시, 반드시 평가 결과와 환류, 저성과자는 성취할 때까지 재시험&환류 반복 - 교정학습 전후의 형성평가 문항은 유사하게 출제!
	- 교정학습용 온라인콘텐츠 5주이상(10차시) 이상 제공	<ul style="list-style-type: none"> - 교수자가 직접 만들지 않아도 가능 - 교수자가 만들 경우 해당주차 전에 제작·업로드 완료 - CTL 협조(제정지원팀 경우 콘텐츠 질 관리 필요)
(II) 융합교육	- 코티칭(co-teaching)	- 코티칭 교수님이 반드시 함께 입실, 출시간 공동 학습지도
	- PBL	- 경험학습과 동일
(III) 경험학습	- 탐과체험	- 탐별 [기획-중간보고-결과보고] 3단계 PBL 과제물 필수
	- 학생성찰지	- PBL 과제당 학생개인별 성찰 1회 이상
	- 평가지(학생용, 교수용)	- 팀평가, 팀내(동료)평가, 교수평가 선택 사용

4. T.H.E.수업 추진성과

수업유형	과목(개)	강좌(개)			참여 교수수(명) ¹⁾
		목표	실적	달성을률	
T(적응형)수업	29	40	50	125%	전임61명 비전임 37명
H(융합)수업	3	30	9	30%	
E(경험)수업	44	210	291	138%	
계	73	280	350	125%	

1) PBL강좌 담당교수는 미포함

5. 학습지원 생태계구축 구상



6. 학습공동체 조직 추진 성과

학습공동체명	팀수(개)	1학년 참여자수(명)	전공 운영률(%) (N=41)
선후배사랑학습공동체	152	677	68.3
적응형학습공동체	53	56	-
우수연구회	24	47	-
D-Learning Coop	27	13	-
계	256	793	

대학혁신지원사업단
DSU Daehak Hyeonjin Jiwon Sangjeondan
Daehak Hyeonjin Jiwon Sangjeondan



사례 발표 3

학생활동중심 수업, 혁신 교수법,
5AL(ActiveLearning)
Edu-Tech기반 수업 혁신

안준배
(서원대학교 기획처장)



01

추진배경 및 목적

| 추진 배경

학생이 능동적인 주체가 되어 교수자와 학습자 간의 상호작용성을 강조하는

학생 활동중심 수업의 중요성이 강조되고 있음.



교육생태계의 변화에 따라 학생 활동중심(Active Learning) 활동중심의 수업을 지원하고 교수의 활동 중심 수업 교수법을 이해하고 효과적으로 다양한 Edu-Tech 기법을 (Active Learning) 적용할 수 있는 수업에 활용할 수 있는

운영 역량 강화
필요

실천적 교수 역량 강화
필요

인프라 구축 필요

| 추진 목적

1

활동중심 수업을 지원하기 위한 교수법 지원 프로그램 마련

▶ 혁신 교수법을 적용한 수업, 비교과 프로그램 확대

2

학생 활동중심 수업 실천을 위해 혁신 교수법 개발을 지원하고 이를 교육과정에 적용할 수 있도록 교육환경 개선 ▶ 수업 혁신 문화 조성

3

학생 활동중심 수업의 학습효과를 극대화하기 위한 신개념 Smart Edu-Life 공간 조성 ▶ 학생들의 수업참여도를 높이고 창의융합 역량 향상 중심의 수업체계 구축

4

활동중심 수업을 실현시키기 위한 5가지 대표 혁신 교수법(5AL)을 정하고 이를 활용한 교과목 개발, 적용 및 응용을 적극 지원

* 5AL: 문제중심(PBL), O2O 하브루타(Online to Offline Havruta), 플립러닝(Flipped Learning), 스마트 액티비티(Smart Activity), 게임피케이션(Gamification)



02

추진내용 및 실적

| 추진 내용

벤치마킹 자료 및 수요조사 결과

2018년도 서원대학교 교수학습 역량강화를 위한 요구조사 분석 보



'미래 혁신 교수법 활용능력'에 대한 요구 확인



5AL 프로그램 교과목 개발

| 추진 내용

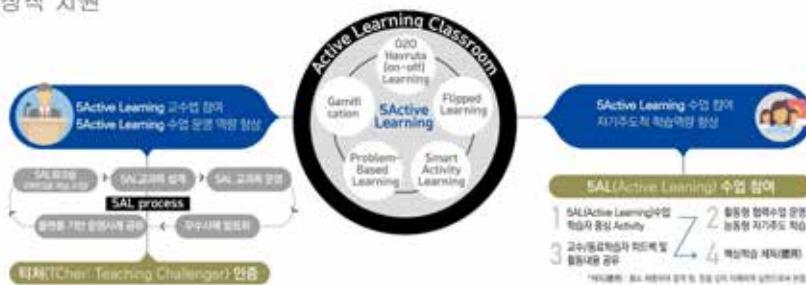
벤치마킹 자료 및 수요조사 결과

구분	비율(%)
학생의 학습활동 촉진(동기유발) 능력	27.0
학생과의 원활한 의사소통	13.3
미래혁신 교수법 활용능력	13.3
교수-학습자료 개발능력	12.5
교수법(Teaching Method) 실행능력	9.3
강의 전달능력(언어+비언어적 전달 능력)	8.5
수업 설계능력	6.9
업무 스트레스 해소 및 관리능력	6.0
수업 자기평가 능력	2.8
기타	0.4
전체	100.0

교수 지원 프로그램을 통해 가장 습득하고 싶은 능력으로는 '학생의 학습활동 촉진(동기유발) 능력'이 27%로 가장 높은 비율을 보였으며, '학생과의 원활한 의사소통' 13.3%, '미래혁신 교수법 활용능력' 13.3%, '교수-학습자료 개발능력' 12.5% 순으로 조사되었음

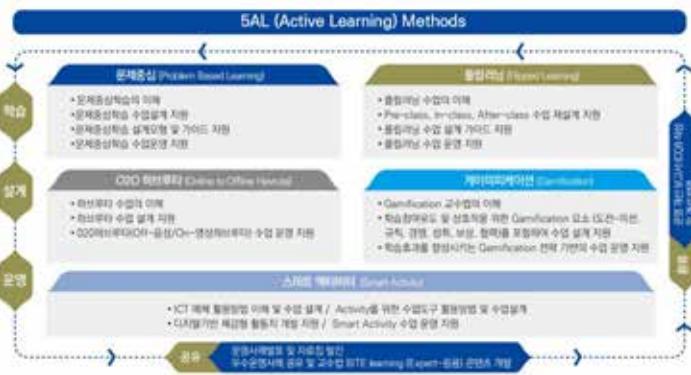
| 추진 내용 추진주체 및 지원활동

- 교육혁신원의 교수학습개발센터가 주체가 되어, 5개 활동중심 혁신 교수법의 개발 및 적용 과정을 체계적으로 관리, 지원하고 대학생과관리센터에서 주요 성과 모니터링 및 행정적 지원



| 추진 내용 추진주체 및 지원활동

- 5AL 혁신 교수법을 적용한 교과목을 운영하고자 하는 교수자에 대하여 전체 과정을 지원
‘워크숍 → 교과목 설계 → 교과목 적용 및 응용 → 우수사례 공유’



| 추진 내용 5AL Methods 운영 방법

구분	비율
워크숍	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5AL Methods 교과목 개발에 필요한 5AL 수업혁신지원을 위해 전문성이 강화된 교수법 워크숍 운영 ▪ 5AL 교수법 워크숍을 유형별로 최소 1회 이상 진행 ▪ 5AL 교과목 개발 진행 중인 교수 위주 참여 유도 ▪ 5AL 교수법 워크숍 만족도 실시
교과목 설계	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2019년 대학혁신지원사업의 ‘Edu-Tech 기반 수업 혁신 지원 체계 구축’에 따라 수업 혁신 지원을 위한 5AL Methods 기반 교과목 개발(설계) 지원 ▪ 5AL 교과목 설계 유형: PBL, 하브루타, 풀립러닝, 스마트 액티비티, 게이미피케이션 ▪ 교과목 설계 신청서를 자체 평가기준에 따라 교육혁신원에서 심사 후, 지원 대상 교과목 선정 및 진행
교과목 적용·응용	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5AL 교과목 설계 프로그램에 참여한 교수를 대상으로 교과목 개발(적용·응용) 지원 ▪ 교과목 설계 후 1년 이내 의무 운영 해야 하며, 해당 교과목은 학기 중 4주 이상을 5AL 방식으로 진행 ▪ 게이미피케이션과 스마트 액티비티 유형은 수업교구 지원
운영사례 공유	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업혁신지원을 위한 5AL 교과목 설계 후 적용·응용단계의 우수사례를 선정하여 운영발표회 개최 ▪ 유형별 우수 사례 선정 및 상패 수여

| 추진 내용 ALC(*) 강의실 및 5AL 워크숍실 구축

* Active Learning Classroom

ALC 강의실



5AL 워크숍실

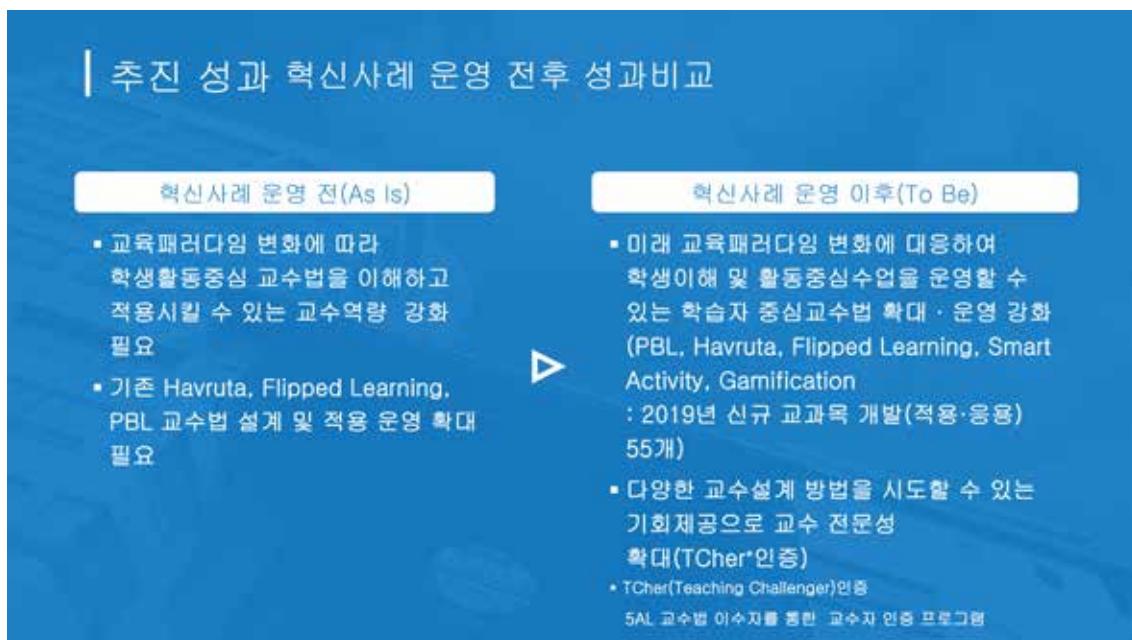
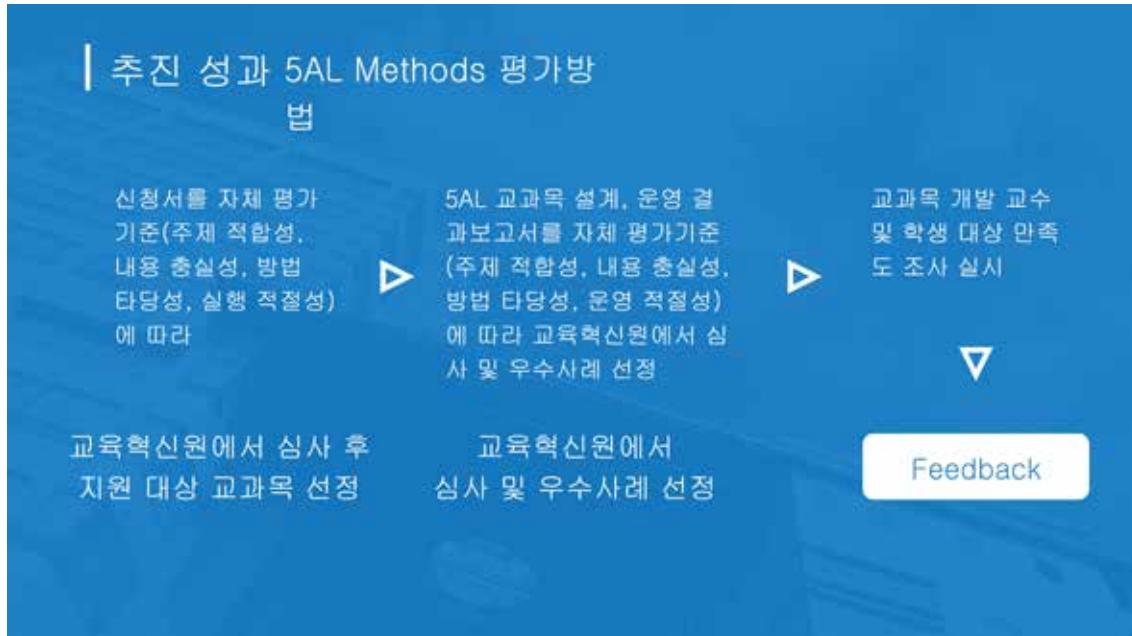


- 학생활동 및 토론 중심 수업을 진행할 수 있도록 토큰식 테이블, 협업시스템, 모듈형 TV 및 PC 등을 갖춘 Active Learning Classroom 강의실 구축 완료(2개실)

- 5AL 수업 지원을 위한 워크숍 진행, 운영사례 공유 등을 위해 양방향 스마트학습 시스템, 모듈형 태블릿 PC 등을 갖춘 5AL 워크숍실 신설(1개실)

03

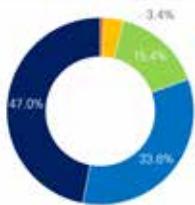
추진성과



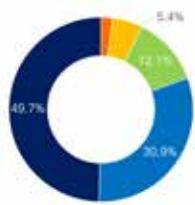
| 추진 성과 만족도 결과 (5AL 교과목 개발(적용·응용) 만족도)

■ 전혀 그렇지 않다 ■ 그렇지 않다 ■ 보통이다 ■ 그렇다 ■ 매우 그렇다

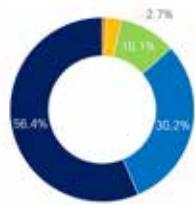
5AL 활동을 적용한 수업이 전반적으로 학습에 도움이 되었다.



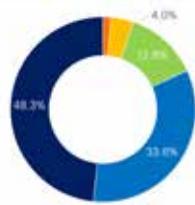
5AL 활동은 기존의 수업방식(강의식 등)에 비해 수업에 흥미를 갖게 하였다.



5AL 활동은 수업에 적극적으로 참여하는데 도움이 되었다.



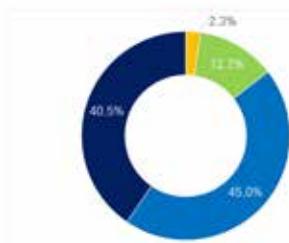
5AL로 운영된 이 수업은 다른 학습자들에게 추천할 만하다.



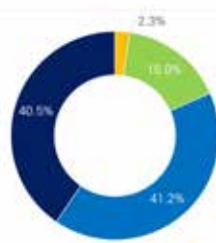
| 추진 성과 만족도 결과 (ALC 강의실 만족도)

■ 전혀 그렇지 않다 ■ 그렇지 않다 ■ 보통이다 ■ 그렇다 ■ 매우 그렇다

ALC 강의실 환경에 전반적으로 만족한다.



ALC 강의실은 학습활동(발표, 팀활동 등)에 대한 교수자의 피드백을 받기에 용이하였다.



추진 성과 5AL Methods 운영 주요성과			
성과 (5AL Methods 실적)		5AL Methods 교과목 설계 및 적용·응용 실적	
항목	건수	참여자	비고
5AL Methods 교수법 워크숍 실적	14	389	
5AL Methods 교과목 설계 실적	75	74	
5AL Methods 교과목 적용 및 응용 실적	55	71	
5AL 우수사례 공유 실적	1	28	
TCher 인증제 운영 실적	1	미정 20 2월 예정	
전체	146	562	

프로그램	설계	적용, 응용
PBL	23	13
Havruta	16	23
Flipped Learning	9	14
Smart Activity	20	5
Gamification	7	-
합계	75	55



04

향후 계획

| 향후 계획 5AL Methods 향후 계획(2020년 이후)



| 향후 계획 ALC 강의실 활용 계획(2020년 이후)





05

벤치마킹 시 고려할 점

| 벤치마킹 시 고려할 점

1

교내 유관부서들 간
공감대 형성 및
협력체계 구축필요

2

대학혁신사업
지원 담당부서와의 소통,
프로그램에 대한 이해
를 통한 긴밀한 협조 필요

3

예산활용에 대한
기준 및 유연성 확보
필요



사례 발표 4

한경대학교 역량 기반 교육체계 구축

이 형 민
(한경대학교 교육평가혁신센터장)





01. 한경 GOOD 교육모델

한경대학교 핵심역량

길을 만드는 대학
경기대표국립대학

한경대학교의 비전은 ‘길을 만드는 대학’.
길의 사전적 의미 중 ‘밝히다’라는 뜻을 고려해서
한경대학교의 상징이자 핵심역량으로 BRIGHT 선정

교육목표

미래에 도전하고 소통에 강한 융합형 인재 양성

인재상



하위능력

통설적 사고능력	전공지식활용능력	기초의사소통	글로벌	목표지향적능력	자기주도적학습동기
문제인식 분석능력	개방성/수용성	협업능력, 종재능력	시민, 다문화	정서적자기조절	목표지향적계획능력
문제해결능력	상향이해능력	정서적유대능력	배려	자기효능감, 척업의식	목표지향적 실행능력

01. 한경 GOOD 교육모델

한경 GOOD 교육모델



GOOD(Goal Oriented, On Demand) 교육모델은 목적 중심, 수요자 맞춤형 교육 모델로
 Goal setting → Opportunity provision → Open choice → Development 프로세스로 진행



01. 한경 GOOD 교육모델

대학혁신지원사업을 통한 GOOD 교육모델 구현



교양 교육과정 혁신과제

P1. 혼다스쿨 대교양 교육 강화

P2. 창의융합 교양교육 강화

P3. 교양모의대학 조작 강화

P4. 글로벌 소통역량 강화를 위한 교양교육 강화

P5. 교양 교육과정 개선 활용시스템 구축

전공 교육과정 혁신과제

P6. 혼다스쿨 대 전공교육 강화

P7. 융복합 교육 및 연계학과 강화

P8. 산학연계 전공교과 강화

P9. 글로벌 인재양성을 위한 국제화 학문 강화

P10. 전공 교육과정 개선 활용시스템 구축

BRIGHT 역량 중심 GOOD 교육체계

① Goal setting
② Opportunity provision
③ Open choice
④ Development



02. 한경 GOOD-GIL 시스템 구축을 위한 혁신

한경 GOOD-GIL 시스템 구축을 위한 혁신

02. 한경 GOOD-GIL 시스템 구축을 위한 혁신
교육혁신_S1 학생역량진단



학생역량 진단 도구를 활용하여
학생들의 대학생활 적응 및 발달 단계에 기반한 진단 체계 구축



02. 한경 GOOD-GIL 시스템 구축을 위한 혁신
교육혁신_S2 역량기반 교육



02. 한경 GOOD-GIL 시스템 구축을 위한 혁신

교육혁신_ S2 역량기반 교육

다. 역할과 교과목 간의 연계설 배포지식		목 차	1. 학습역량과 비교과-LCD 비교과 기록기행 가. 학습역량과 평가방법(LCD) 비교과 기록기행 ▶한경인 학습역량(BRIGHT) 청탁 ▶한경인 학습역량 강화
제작자명	제작일	1. 개요	1. 역량기반 교육과정 운영 개요 ▶목적 및 취지 ▶목적기반 교육과정은 학교에서 우리대학의 인재양성의 목표와는 선 예술 활성화하고 우리대학의 학생역량(BRIGHT) 발달을 위한 역동적 교육프로그램
제작자명	제작일	2. 광범 교과목 가이드라인	2. 세부학과 및 차수 애용 라이선스 가이드라인 ▶세부학과 개설 ▶세부학과 평가방법 ▶세부학과 평가기준 ▶세부학과 평가 결과규정 ▶세부학과 평가 결과 평가 및 활용
제작자명	제작일	3. 저작권 및 자유 애용 라이선스 가이드라인	3. 저작권 및 자유 애용 라이선스 가이드라인 ▶저작권 저작권 ▶자유 애용 저작권 ▶자유 애용 저작권
제작자명	제작일	4. 유한 교과목 교재 개발 가이드라인	4. 유한 교과목 교재 개발 가이드라인 ▶유한 교과목 교재 개발기준 ▶유한 교과목 교재 활용규정 ▶유한 교과목 교재 평가 ▶유한 교과목 교재 판권 ▶유한 교과목 교재 판권

↑ 역량기반 교육과정 개발

↑ 역량기반 교육자료 개발 가이드라인

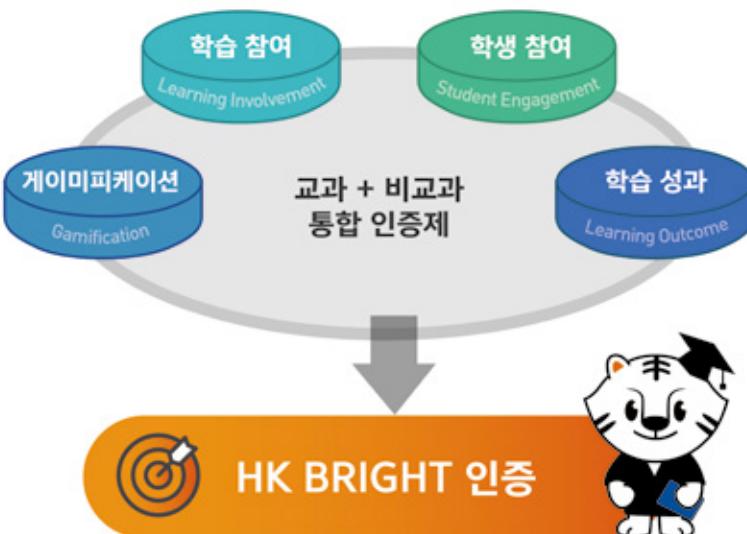
↑ 역량기반 비교과 교육과정 개발

↑ 역량기반 교육과정 운영 가이드라인

02. 한경 GOOD-GIL 시스템 구축을 위한 혁신

교육혁신_ S3 핵심역량인증제

학생 핵심역량인증제는 교육수혜자인 학생들을 평가하고, 상담하고, 관찰하는데 활용하며, 학생들에게 대학의 핵심역량 기반 교육목적과 교육내용을 공유하는데 활용함



02. 한경 GOOD-GIL 시스템 구축을 위한 혁신 교육혁신_ S4 교육 질 관리(CQI)



CQI는 PDCA 측정지수를 토대로 데이터 분석 기반으로 수행되며, **한경대학교 역량기반 교육과정 평가 및 CQI 가이드라인을 준용하여 실제적인 개선사항이 적용되도록 함**



02. 한경 GOOD-GIL 시스템 구축을 위한 혁신 교육혁신_ S5 데이터 기반 교육성과관리





03. 한경 GOOD-GIL 시스템 구성

한경 GOOD-GIL 시스템 개요**GOOD-GIL**

Goal Oriented On Demand – Guide to Innovative Learning





03. 한경 GOOD-GIL 시스템 구성

한경 GOOD-GIL 시스템 UI

01 한경 GOOD 교육모델

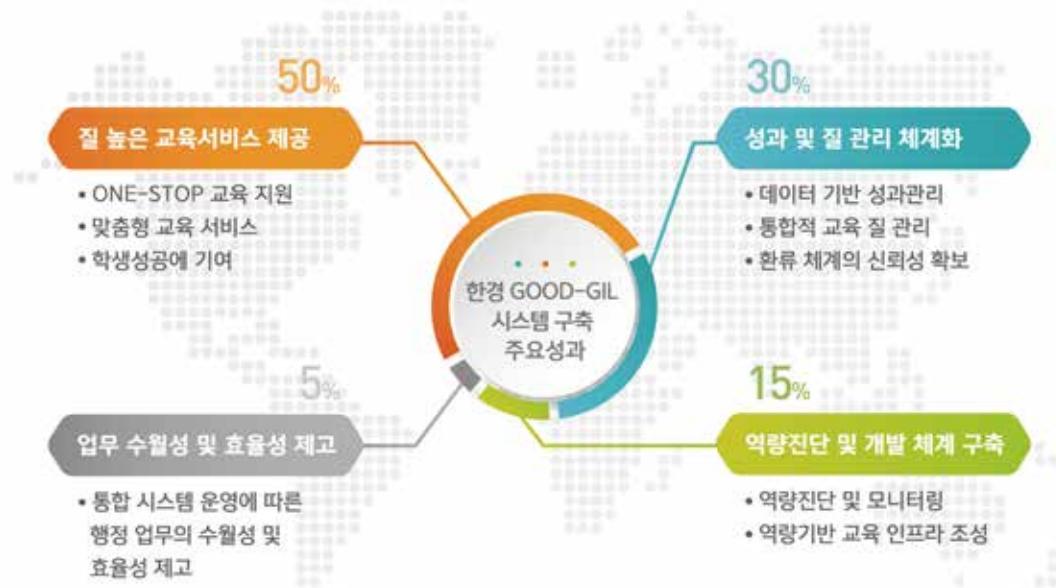
02 한경 GOOD-GIL 시스템
구축을 위한 혁신

03 한경 GOOD-GIL 시스템
구성

04 한경 GOOD-GIL 시스템
구축 주요성과

03. 한경 GOOD-GIL 시스템 구성

한경 GOOD-GIL 시스템 구축 주요성과





사례 발표 5

—

한양대 교육혁신모델 'HI-LIVE'

양주성
(한양대학교 교육혁신팀장)



한양대 교육혁신모델 'HY-LIVE' 소개

Sharing Education
on Telepresence
HY-LIVE



교육혁신단 교육혁신팀

HANYANG UNIVERSITY

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 약속
함께와 나눔

CONTENTS

- ▶ 1. Global 교육혁신 동향
- ▶ 2. HYU 교육혁신 방향
- ▶ 3. HYU 교육혁신 모델 'HY-LIVE'





● 1. Global 교육혁신 동향

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 학속
창의와 나눔

“ 창의적 교육과 연구의 플랫폼을 만드는 대학 ”

19세기 교실에서

20세기 교사들이

21세기 학생들을 가르친다 - 앤빈토플러 '불황을 넘어서' -



전통적인 교육 생태계 변화의 물결

“기존 교육은 더 이상 사회의 변화 속도와 양을 수용 못함”

“대학이 아무리 노력해도 사회의 요구를 따라가지 못함”

“기존의 Contents 중심 교육은 한계에 도달함”

평생 학습 능력(Context) 중심 “Learn how to learn” 이 필요

〈지식전달교육 → 평생학습을 위한 기초 역량 배양〉

창의적 문제해결 능력과 자기주도적 학습능력 배양을 위한 “다양한 방식의 교수법 혁신” 필요

〈지식의 습득 → 지식의 활용〉

- 1 / 14 -

HANYANG UNIVERSITY



● 1. Global 교육혁신 동향

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 학속
창의와 나눔

“ 「온라인, 홀로그램 학습」, 「AI(인공지능)를 통한 학습」 비율이 현저히 늘어나게 되고 ”
기존의 교실 수업환경은 급격하게 사라질 것 ”



다양한 방식의 교육 혁신의 시도가 필요 합니다

- 2 / 14 -

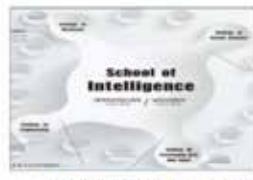
HANYANG UNIVERSITY



“ Designing and Developing Educational Innovation at HYU

Interdisciplinary Collaboration

- 다양한 전공의 융합
(새로운 분야를 빠르게 학습하기에 효과적)



인텔리전스컴퓨팅학부 출범(2020.03)

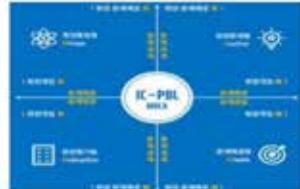
- 학생들의 호기심 유도
- 유한한 자원 활용 극대화
- Telepresence를 비롯한 새로운 EduTech 기법 개발



Smart Startup Social Innovation

IC-PBL

- 대학과 산업의 긴밀한 협업
- 학습자 주도학습(과정을 통한 학습)
- 교수자 모델 재정립(교수→코칭)



Curriculum '20-'23

- HYU 교육혁신을 담아낸 새로운 교과과정 도입



- 3 / 14 -

HANYANG UNIVERSITY



“ 3S 교육혁신 EduTech를 Sharing Education으로 확산

공유교육(Sharing Education)

개별 대학이 대응하기 힘든 사회의 변화, 요구를 해결하기 위해
구축하는 대학 간 자원 공유 시스템

개별 대학이 확보하기 어려운 다양한 4차 산업혁명 기술분야 대표 교수 그룹을 구성 한 뒤
텔레프레즌스(Telepresence)기반 교육 시스템을 활용하여
다수의 학생들에게 교육을 제공

※ 한양대학교 3S 특성화 전략 (Smart, Startup, Social Innovation)

- 4 / 14 -

HANYANG UNIVERSITY



Are you ready ?

I HY-LIVE 상호작용
Mentimeter 체험해 보기

Sharing Education
on Telepresence
HY-LIVE

웹사이트 : <https://www.menti.com> 접속

상단에 표시되는 숫자 코드 입력

Go to www.menti.com and use the code 29 30 9

한양대학교 3S 전략이 아닌 것은 ?

1. Smart
2. Speed
3. Start-up
4. Social Innovation

Mentimeter

Please enter the code
29 30 9
Submit
The code is found on the screen in front of you

Powered by Mentimeter Terms

3. HYU 교육혁신 모델_ [HY-LIVE]

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 학속
창의화 나눔

Sharing Education 실현을 위한 'HY-LIVE' 환경 구축



What is HY-LIVE?

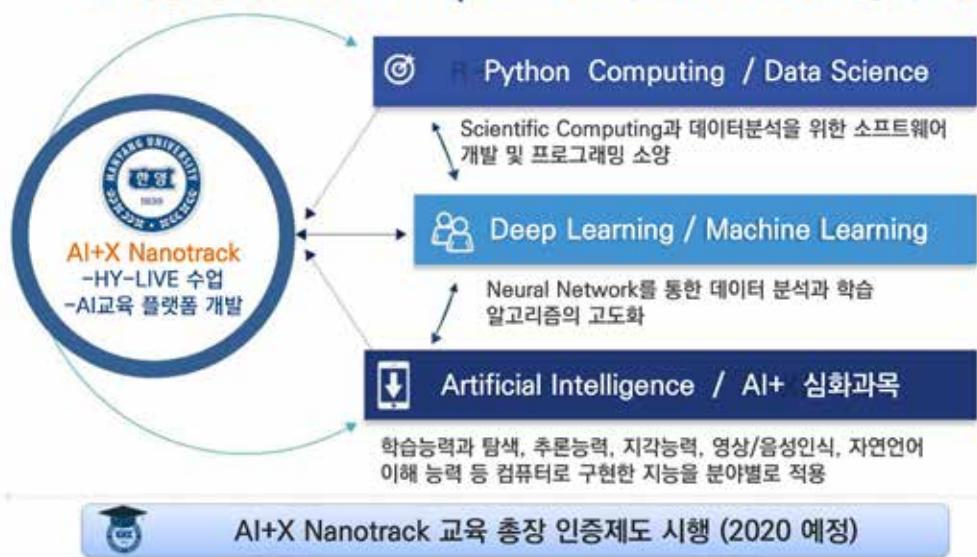
세계 최초 Telepresence 기반
온라인 수업과 홀로그램 오프라인 수업을 병행한
새로운 강의 방식으로 한양대학교가 최초로
개발한 강좌입니다

운영 강좌	5강좌 운영 (교양 및 전공)
작용 학기	2019-1학기 및 2학기
수강 인원	총 620명 수강
강의실 구축	6개 강의실 (서울) 5개 / (ERICA) 1개
스튜디오 구축	2개 STUDIO
중계 구축	2개 중계 조정실

3. HYU 교육혁신 모델_ [HY-LIVE]

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 학속
창의화 나눔

4차 산업혁명 대표 기술 분야 AI역량 강화를 위한 Telepresence기반 'HY-LIVE' 강좌 개발



New ICT 정보처리 능력 함양을 통한 전공 분야에 활용

● 3. HYU 교육혁신 모델_ [HY-LIVE]

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 학속
창의와 나눔

A Key to Success



“ 구성원들의 교육혁신에
대한 공감과 자발적 참여 ”

(경영진, 교원 및 직원, 재학생, 담당교수)

- 8 / 14 -

HANYANG UNIVERSITY

● 3. HYU 교육혁신 모델_ [HY-LIVE]

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 학속
창의와 나눔

대학혁신지원사업을 통해 기존 2018학년도에 구축한 HY-LIVE 1.0모델 고도화 작업을
진행하였으며 2019-2학기에 HY-LIVE 2.0모델을 런칭하였습니다.

Sharing Education
on Telepresence

HY-LIVE



HY-LIVE 2.0 모델 인프라 고도화

STUDI_2개
(HY-LIVE 2.0)



Classroom_6개
(HY-LIVE 2.0)



- 9 / 14 -

HANYANG UNIVERSITY

3. HYU 교육혁신 모델_ [HY-LIVE]

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 학제
창의화 나눔

Telepresence기반 HY-LIVE 2.0 모델 'HY-LIVE' 수업 진행을 위해 스튜디오 및 중계실, 강의실을 실시간 LIVE로 연결하여 진행하고 있습니다.

Sharing Education
on Telepresence
HY-LIVE



- 10 / 14 -

HANYANG UNIVERSITY

3. HYU 교육혁신 모델_ [HY-LIVE]

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 학제
창의화 나눔

(사례) HY-LIVE 수업의 다양한 상호작용이 실시간 LIVE로 운영되고 있습니다.

Sharing Education
on Telepresence
HY-LIVE



"전문 실험실"을 강의실로

상호작용 APP 수업 활용

“ 다양한 실험과 전문가를 시공간의 물리적 제약없이,
다양한 상호작용 APP을 편리하게,
강의실로 연결하여 실감형 LIVE 수업을 진행하고 있습니다 ”

- 11 / 14 -

HANYANG UNIVERSITY



● 3. HYU 교육혁신 모델_ [HY-LIVE]

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 학속
창의와 나눔

(사례) 5G 선도기업 SKT NUGU'개발팀 전문가를 수업에 연결하였습니다.

Sharing Education
on Telepresence
HY-LIVE



스튜디오에서



각자의 강의실에서



상황모니터링실에서



SKT 본사 회의실에서



중계실에서

LIVE로 진행된 Telepresence 다자간 상호 인터렉션 수업 진행

(AI+X: 딥러닝 실제 수업 사례(2019.10.29))

- 12 / 14 -

HANYANG UNIVERSITY

● 3. HYU 교육혁신 모델_ [HY-LIVE]

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 학속
창의와 나눔

(특집 기사화) HY-LIVE강좌가 실감형 교육혁신의 성공사례로 언론에 소개되었습니다

Sharing Education
on Telepresence
HY-LIVE

간접 연계한 문제제기형 교류으로 새롭고 풍靡하는 대학주구

교현신문 | 글: 서민연 | 사진: 김민경 | 2019.07.15 | 대외巴斯 |

5G 텔레프레즌스 강의 교수 한 명이 3000km 떨어진 수업 현장 대학교가 동시에 개교 80년을 맞았다. 1900년대 말 국내 최초의 사립 공과대학으로 출발한 한양대는 '갈등학통'을 통해 차등화된 대한민국의...

[대한민국 인재 산실, 한양대 80년] 30만 풀문 [대한민국 설교, 풀문으로... 43] | 동아일보 | 글: 김민경 | 사진: 김민경 | 2019.06.12 | 내외巴斯 |

한양대학교가 올해 개교 80년을 맞았다. 한양대는 1908년 실용적 기술교육을 목표로 국내 최초의 사립... 5G와 텔레프레즌스(Telepresence) 기술을 활용한 수업을 지난 학기부 시작했다. 한양대는 스스로로부터...

[대한민국 인재 산실, 한양대 80년] 5G교육도서관 '풀로그램 교수' 최경 | 동아일보 | 글: 김민경 | 사진: 김민경 | 2019.06.12 | 내외巴斯 |

문화는 '텔레(Video)와 접속을 못하는 퓨레(존스)presence)의 핵심이다. 풀로그램 방식으로 연계에 있는 사람을 원격으로 불편과 같은 공간에 드는 것처럼 보이게 하는 기술로 환상화와 융화 활용된다. 한양대...

5G 시대 본격 출범... 대한민국이 뛴다! | 이뉴스투데이 | 2019.05.21. |

승기인 한양대학교 신학대학원은 5G, 미래사회 준비와 가치'를 주제로 달성을 이어갔다... 이제 AI플랫폼을 통한 원거리에 있는 직원과 가상공간에서 만나 업무협의를 할 수 있는 5G 텔레프레즌스...

한양대학교가 올해 개교 80년을 맞았다. 한양대는 1908년 삼육적 기술교육을 목표로 국내 최초의 사립 공과대학으로 출발했다. 1945년 해방과 함께 교명을 바꿨을 때였던 '한국기술학교'로 바꿨고, 1948년에는 4년제 청규대학인 '한국공과대학'이 됐다. 이어 1959년 종합대학으로 승격되며 한양대학교로 교명을 바꿨다. 1979년 경기도 연산사에 세운 캠퍼스인 반월분교(현 ERICA캠퍼스)의 설립연기를 받아 1980년에 개교했다.

한양대학교는 문제제기형 교류로 새롭고 융통적인 대학 주구

한양대 80주년 한양대학교 대비 교육혁신 신사업연계 문제 해결형 교육 도입 세계 최 5G 텔레프레즌스 수업도 국내 대학 중 기업 CEO 최다 배출

한양대학교는 5G 텔레프레즌스(Telepresence) 기술을 활용한 수업을 지난 학기부 시작했다. 한양대는 스스로로부터...

한양대학교는 5G 텔레프레즌스(Telepresence) 기술을 활용한 수업을 지난 학기부 시작했다. 한양대는 스스로로부터...

세계 최초 5G Telepresence 기반 HY-LIVE

미래형 교육 혁신의 사례를 제시하고 있습니다

- 13 / 14 -

HANYANG UNIVERSITY

3. HYU 교육혁신 모델_ [HY-LIVE]

한양대학교는 세계최초 5G Telepresence기반 HY-LIVE 2.0모델'을 구축하였으며
향후, 공유 교육(Sharing Education)실현을 위해 국내외 대학간 컨소시엄을 확대할
계획입니다.

HANYANG UNIVERSITY
한양100년을 위한 혁신
창의와 나눔

Sharing Education
on Telepresence
HY-LIVE

국내외 공유 교육 확산

서울-ERICA (2019-2학기)

- HY-LIVE '생활속의화학' 양 캠퍼스 동시 개설
- 'AI+X Nanotrack' 교과목 양 캠퍼스 동시 개설
- HY-LIVE 인프라 Share
 - 스튜디오 및 강의실 / 교과목 공유

국내 컨소시엄 제휴 추진

- 국내 HY-LIVE 플랫폼 공유체계 제안 안내
(2020.02. 안내자료 발송 예정)
 - 본교 운영사례 및 확대적용 방안 발표
 - HY-LIVE 플랫폼 공유 희망 대학 신청서 접수
(학점인정 컨소시엄 참여대학 우대)
 - 대학혁신지원사업과 연계하여 공동개발 사업 참여
(국립 옥포해양대학교 HY-LIVE 강의실 구축 예정)
- 전국단위 HY-LIVE Networking 구축
- 인력 Training 및 구축/운영/컨설팅

해외 컨소시엄 제휴 추진

SEU-한양대 HY-LIVE 플랫폼



맞춤형 개발-제휴
SEU-한양대 HY-LIVE 플랫폼

사우디아라비아 SEU 제안서 제출 (2019.05)
UC Berkeley 제안서 제출 (2019.09)

- HY-LIVE 교육 모델 구축 협의 중
- 교육 모델 운영 Know-how 컨설팅 (H/W 및 S/W)
- 상호 MOU 체결

감사합니다



사례 발표 6

대학교육의 새로운 패러다임 ERICA IC-PBL
-OUTSIDEIN방식의 지역/산학연계 교육과정
사례와 성과

박 현 미
(한양대학교 ERICA IC-PBL센터 부센터장)



대학교육의 새로운 패러다임 ERICA IC-PBL

- OUTSIDE IN 방식의 지역/산업연계 교육과정 사례와 성과 -

한양대학교 ERICA IC-PBL 센터

박현미(phm2000@hanyang.ac.kr)

- 2020. 01.17 -

Contents

목 차

PART1. 대학교육패러다임의 변화 -Why IC-PBL-

1. BG _ PBL 도입배경
2. ERICA IC-PBL 교육과정 적용 및 발전 과정

PART2. ERICA IC-PBL 사례 -All about IC-PBL-

1. ERICA IC-PBL 특성화
2. ERICA IC-PBL 사례
3. IAB 연계 IC-PBL
4. 융합형 IC-PBL
5. IC-PBL 네트워킹
6. IC-PBL 운영성과
7. IC-PBL 모델이식





PART I. 대학교육패러다임 변화



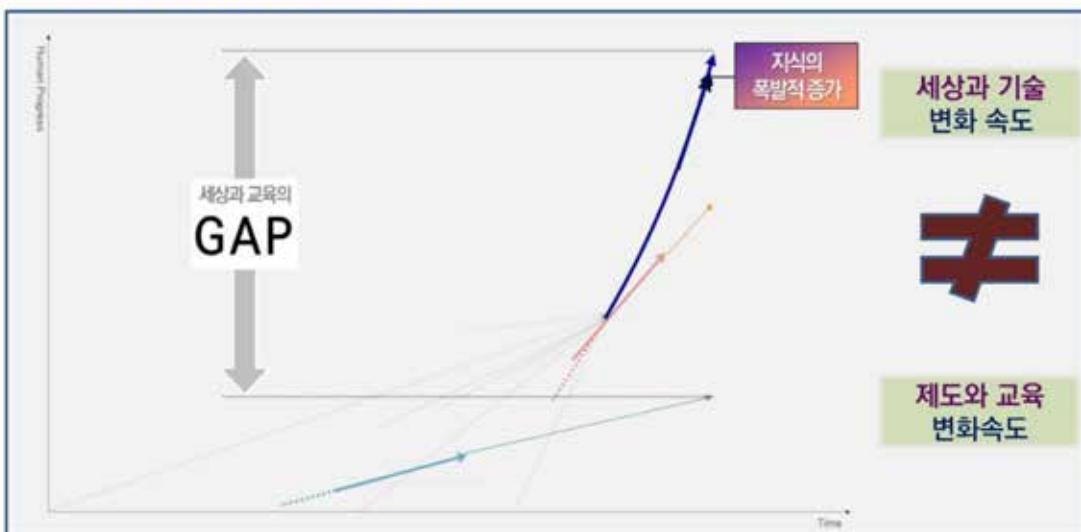
1. BG _ PBL 도입배경

2. ERICA IC-PBL 도입단계

1.BG_4차 산업혁명 시대의 지식

"We expect to see data grow to 44ZB by 2020"(출처 : EMC)

"Most disruption are ahead of us" (Salim Ismail)



1.BG_미래 교육 예측: 현시대 교육의 딜레마



1.BG_해외 대학들의 교육혁신을 위한 노력

| MIT (Sloan) | "Learn by Doing"

- "Physics of Energy" 학과목에
자율주행차를 구상, 청조, 실험 프로젝트 도입
- 프로젝트를 통한 Building & Learning 강조
- Action Learning Labs : 학생-학부-기업 공동 프로젝트를
통한 "Learn by Doing" 강조

| 스탠포드(d-school) | "극단적 협력(Radical Collaboration)"

- 협력을 통한 혁신과 창조의 과정을 학습
- 스탠포드 재학생 누구나 등록 가능
- P⁵BL Lab (Problem, Project, Product, Process, People-Based Learning)
- AEC (Architecture/Engineering/Construction)
Global Teamwork Project 운영

| 미네소타 대학교 | "Learn by Doing" & "Lived Text"

- 지역 협력에 기반한 프로젝트 운영
- 창의력과 비판 능력을 배양하여 문제 해결 역량 강화
- 50여개의 관련 학부 및 학과 설립
- 연간 20여 이상의 학부, 2,000명 학생 수강

| 아리조나 대학교 | "New American University"

- 모든 강의가 사회문제 해결 프로젝트로 진행
- 10년간 69개 학과 폐지, 30개 융합전공
- '자구 및 우주 탐사 학부'
- → 공학, 컴퓨터, 지구, 우주과학 기반 협력
- '인간 진화와 사회 변화 학부'
- → 생물학과, 사회학과, 지질학과, 인류학과

새로운 교육의 패러다임을 연구하고 선진적으로 도입!!

2. IC-PBL 교육과정 적용 및 발전 과정 : Start Up



IC-PBL 센터 설립

- 4차산업혁명시대 교육혁신 Main Driver 역할을 담당할 IC-PBL 센터 설립
- [교과목 개발-컨설팅-교수/학습지원- 컨텐츠 제공-모니터링] Seamless 한 프로세스 운영 및 지원 가능
- ERICA IC-PBL 랜드마크화

IC-PBL센터 출범 (2016. 9. 5)



2. IC-PBL 교육과정 적용 및 발전 과정 : 교육환경 구축

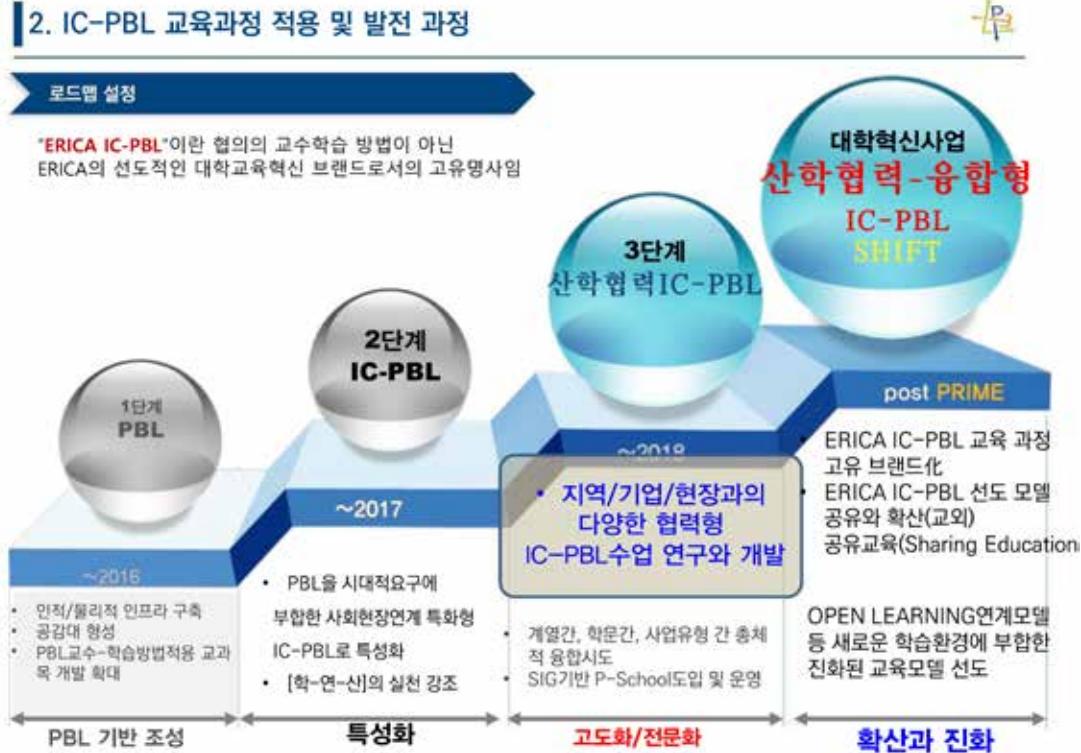


Learning Space_물리적+기술적

IC-PBL 수업 지원 최적화를 위한 Technology 기반 교수-학습 환경(Space) 구축



서울- 총 2 개 첨단 PB 강의실 | ERICA 총 4 개 PB 강의실과 협력학습공간



PART II. ERICA IC-PBL



1. ERICA IC-PBL 특성화
2. ERICA IC-PBL 사례
3. IAB 연계 IC-PBL
4. 융합형 IC-PBL
5. IC-PBL 네트워킹
6. IC-PBL 운영성과
7. IC-PBL 모델이식

1. ERICA IC-PBL 특성화 : 개념과 정의



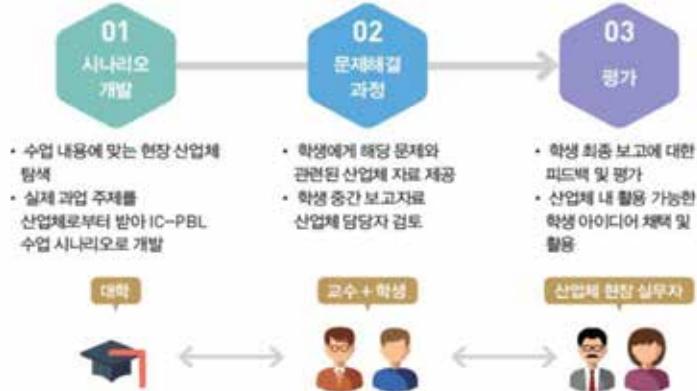
IC-PBL 개념과 정의

IC-PBL 이란?

Industry-coupled Problem-based learning의 약어로, 대학-산업의 연계를 통해 사회현장에 기반한 문제 해결과 협력에 목표를 둔 혁신적 대학교육 모델

- 비구조화된 실제적 문제 해결에 적용 가능한 전공간 융합형 실천 지식 함양
- 대학 전공별 진로와 연계된 사회 현장, 산업으로부터 'OUTSIDE IN'을 통한 과제 도출과 교육목표 수립
- 4차 산업혁명 시대가 요구하는 자기주도적 문제해결 능력을 갖춘 인재 양성

[IC-PBL 교육과정 산업 연계]



1. ERICA IC-PBL 특성화 : 유형 MECA

I. 현장에서 직접적인 문제제공여부
II. 문제해결과정 중 직접적인 현장개입의 여부에 따라 4가지 유형으로 구분



IC-PBL 교육과정 운영 MECA



IC-PBL 대표 사례

M

사례#1-인문사회계열 - 전략적인자원관리론(경상대학경영학부전상길교수)

· 수강학년: 3학년(20명)
· 연계기업: 삼탄아트마인(강원도 정선 소재)

◆ IC-PBL 수업 운영 과정

수업준비	수업 과정	수업 결과
강원도 정선 소재 삼탄아트마인과의 산학협력을 통해 해당기업이 겪고 있는 관광객 유치 문제를 IC-PBL 시나리오로 개발	현장 방문을 통해 주변 환경평가, 현장 확인, 관계자 인터뷰 등 다각적인 문제해결을 위한 전략 모색	학생 평가에 전문가 참여 (삼탄아트마인 대표, 팀장, 강릉MBC 보도국장, 정암사 주지스님, 평창동계 올림픽 예술감독)

문제 시나리오

제목: 삼탄아트마인 흑자전환 프로젝트

삼탄아트마인은 강원도 오지 정선에서 폐광산을 문화 광산으로 활용하여 관광객을 유치하려고 애썼지만 기대와는 달리 관광객이 오지 않아 적자에 허덕이고 있다.

“왜 삼탄ART마인은 고객 유치가 어려운 걸까?”

“삼탄ART마인의 고객을 위치하기 위해서 어떤 경영 마케팅 전략을 선택해야하며 어떻게 인사관리 제도를 선택해야 할 것인가?”…

재원이 부족한 삼탄ART마인을 흑자로 만들기 위해 창의성을 바탕으로 다양한 과정에서 개발 전략을 세워보자.






IC-PBL 대표 사례

M

사례#2-인문사회계열 - 경영문제해결실습(경상대학경영학부송유진교수)

· 수강학년: 4학년
· 연계기업: (주)풀무원

◆ IC-PBL 수업 운영 과정

수업준비	수업 과정	수업 결과
풀무원㈜ 실무진과 당면 경영문제에 대한 학생 프로젝트 주제 선정 및 문제 수준 정의	풀무원 생산공장 방문, 실무담당자의 멘토링, 학생 중간과제물에 대한 실무진 평가 및 피드백 제공.	학생 최종 해결책에 대한 실무진 평가 및 최종 아이디어 채택 여부 판단

문제 시나리오

제목: 풀무원 철학 담긴 면의정 제품 개발 / 중국 원청 상품 개발

(1) 풀무원은 CVS용(면의정) 제품 라인이 다소 약하다. 기존 할인점, 백화점, 슈퍼마켓 등 채널에 맞는 제품 개발에 익숙하기 때문이다. 최근 판의성과 1인식(소용량) 식사를 위한 제품들에 대한 요구가 많아지고 있어 풀무원은 기존 제품 중에 CVS용 제품을 개발하거나 혹은 젊은층이 선호하는 제품 컨셉과 카테고리를 새롭게 개발하고자 한다.

(2) 풀무원은 중국 시장 진입을 위한 전략을 세우고 있다. 중국 제품 중 불신이 커 풀무원에서 개발하면 좋은 제품, 한국 제품 중 중국식문화와 접목시켜 개발할 수 있는 제품 등에 대한 아이디어를 제안하고 프로토타입을 개발해보고자 한다.




IC-PBL 대표 사례

M 사례#3-이공계열 – 연안해양팀사실습(과학기술융합대학 해양융합학과 신성원 교수)

- 수강학년: 3학년(20명) 연계기업: 지오시스템리서치㈜

◆ IC-PBL 수업 운영 과정

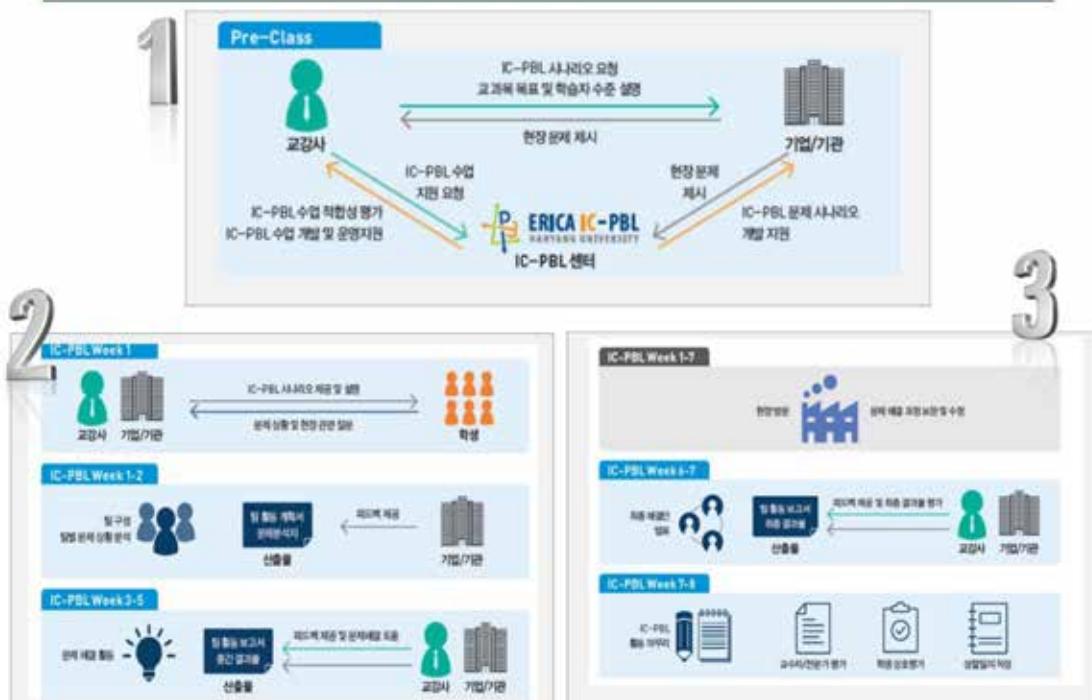
수업준비	수업 과정	수업 결과
ERICA IAB위원이 제시한 소래포구 침수 관련 문제를 수업에 적용하기 위해 IAB와 교수자가 협력하여 IC-PBL 수업 준비	학생 중간 발표에 현장 전문가 직접 피드백 제공 현장 탐사 및 실습을 통해 보다 심도 있는 문제해결 접근을 함	최종 문제 해결책 발표에 대해 현장 전문가의 피드백 제공 현장 전문가의 학생 평가를 반영하여 학생들의 성과 측정

문제 사나라고:

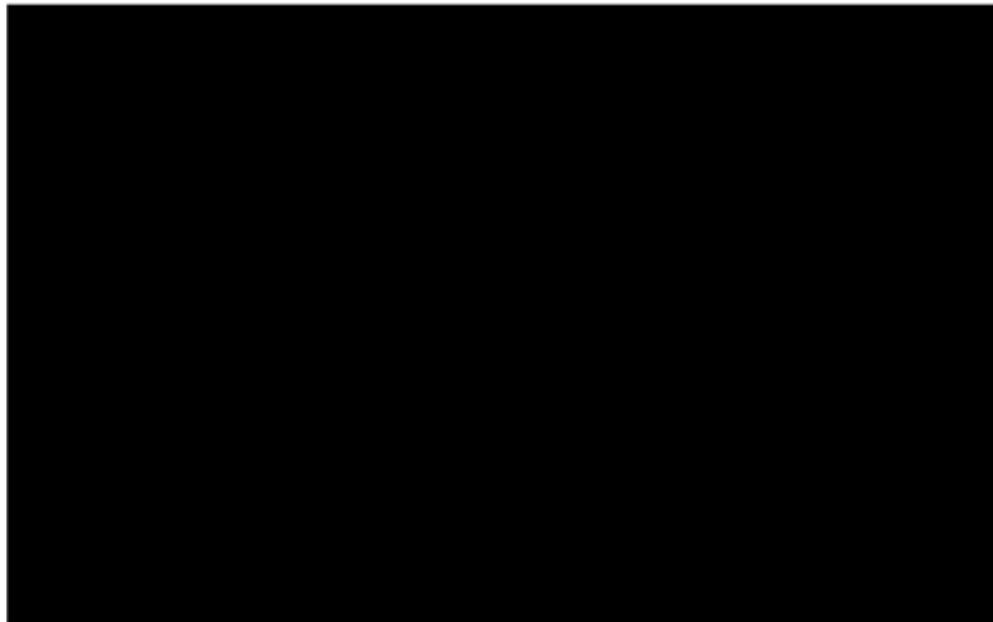
제목: 소래포구 상습 침수 문제 해결을 위한 컨설팅
소래포구 주변지역은 저지대로 빠른사라나 해일 발생시 범위 위험이 높은 지역이다. 해안가를 따라 재래시장이 형성되어 노점상들이 점유하고 있으며, 매우 복잡한 이용 양상을 보이고 있다. 또한, 주변해역의 수질도 매우 악화된 상태로 위생상의 문제도 개선이 필요하다. 컨설턴트로써 이러한 문제를 어떻게 진단, 조사, 평가하며 대책을 수립할 것인지에 대해 보고서를 작성하시오.

연구제작

1. ERICA IC-PBL 특성화 : Merge 현장통합형 수업운영 절차



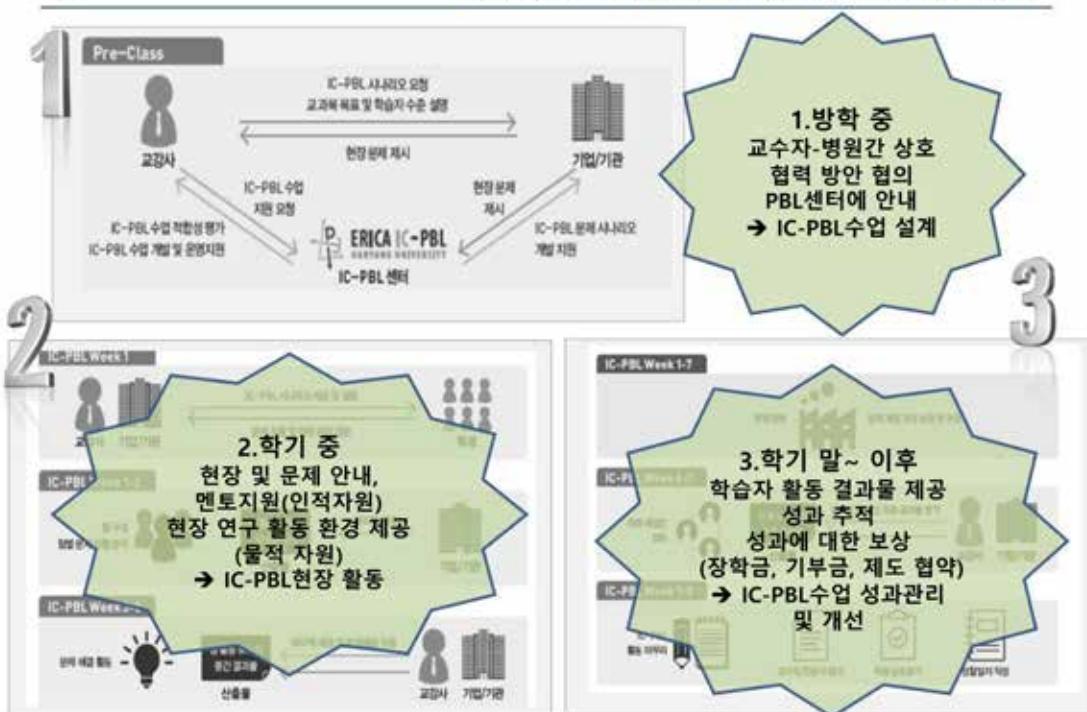
! 2019대표우수사례 IC-PBL



[개괄] 현장연계 프로세스

! 2019대표우수사례 IC-PBL

■ 2019-1학기 산업경영공학과 / 통계적 품질관리 / 강창욱 교수님



[4/18일] 현장(단원병원) 연계 활동 내용

① 2019대표우수사례 IC-PBL

▣ 2019-1학기 산업경영공학과 / 통계적 품질관리 / 강창욱 교수님 |

1. 현장(병원)소개 / 배경안내



2. 문제오픈 / 니즈안내



3. 팀-멘토 매칭



4. 현장 탐색



5. 현장 연구공간안내



2. ERICA IC-PBL 사례

▣ 2017-1학기

관장대학	관장학과	학년	과목명	교수자	산업/지역연계 성과
경상대학	경영학부	3	전략적인 자원관리론	전00	캐논코리아, 현대자동차 캐논코리아 안산공장의 셀 생산 방식 및 직무설계 내용을 평가하고 현대자동차에 적용방안 보고
국제문화 대학	문화콘텐 츠학과	1	문화콘텐츠의 이해	김00	디즈니 코리아 가디언즈오브갤럭시VOL2의 한국 흥행을 위한 마케팅플랜 작성 디즈니코리아와 협력하여 문제 시나리오 개발 디즈니코리아 담당자에게 최종 결과물 발표 및 피드백
언론정보 대학	광고홍보 학과	3	데이터애널리 틱스	이00	아디다스 코리아 홍보회사 아디다스 상품 광고 전략 수립 및 아이디어 제공 아디다스 축구 의류 광고 캠페인을 위한 상황 분석 아디다스 홍보담당 회사 임원 충평, 삼성BIGDATA 분석 연구원 평가 참여

2. ERICA IC-PBL 사례

M

2017-2학기



대학	학과	학년	과목명	교수자	산업/지역연계성과
국제문화대학	영미언어문화학과	3	영미언어문화학과 캡스톤디자인2	장00	경기영어마을 텁방, 이용자 담당자 전문가 설문 및 피드백 실무와 관련자 심사=> 실제 경기영어마을 프로그램화 (주)씨오/
	문화콘텐츠학과	3	문화콘텐츠캡스톤 디자인2	고00	학생팀이 도서관리 프로그램 개발에 참여 2019년 상반기에도 도서관리 프로그램 출시 예정, 1명 인턴으로 채용
언론정보대학	광고홍보학과	3	헬스케뮤니케이션	이00	5억 예산 전국민 2018년 기침 예절 캠페인 안 기획 / 감염병 위기상황에 야기되는 혼란 감소를 위한 감염병관련 루머 관리 모델 개발 아이디스아이티/
경상대학	경영학부	3	조직혁신론	전00	MidasIT 프로젝트 문제 제공) 구인구직에 있어 mismatch를 온라인 접매칭 플랫폼을 통하여 해결해야하는 상황 문제 해결 참여 학생 6명 인턴 채용, 6명 인턴 중 1명 정직원 채용
	경영학부	4	경영문제해결실습	송00	풀무원에 아이디어 제공(학생 최종 발표 시 풀무원 임원 참석)
	경영학부	3	e-Business론	한00	상록경찰서에 아이디어 제공(학생 최종 발표 시 상록경찰서장 참석)
	경제학부	3	부동산금융론	진00	JR투자회사 지역분석부동산 투자분석 보고서 작성 및 회사 임직원 검토와 피드백
	보험계리학과1	2	보험계리학1	최00	ABL 생명보험회사/ 전문가 3인과 동일분야 외부 교수 1인이 참여하여 객관적 평가와 현장의 트렌드를 명확하게 안내 함
디자인대학	테크노프로덕트 디자인학과	3	인더스트리얼디자 인2	윤00	르노삼성/ 르노삼성 전기차 인테리어 익스테리어 디자인 개선안 제안
	서비스 인테리어디자인		시각전달디자인2	송00	대구생명/ 학생이 개발한 이모티콘 대구생명에서 구매(2개 세트)
공학대학	건축공학전공	4	건축설계6	이00	한양대학교 ERICA 근처의 석호상가-증개축 설계 프로젝트 수행

2. ERICA IC-PBL 사례

M

2018년



대학	학과	학년	과목명	교수자	산업/지역연계성과
언론정보대학	광고홍보학과	3	데이터애널리틱스	이00	유한킴벌리 경쟁업계 1위를 유지하기 위한 신제품 광고 컨셉 전략 수립 및 전략 안제공
언론정보대학	광고홍보학과	3	사이버커뮤니케이션	박00	노컷뉴스/ 노컷뉴스에 인터랙티브 기사 게재 - 왜 우리는 스도권 탈출을 못할까? (2018년 7월 14일자) - 기회서울엔 있고 지방엔 없는 것 (2018년 7월 21일자)
경상대학	경영학부	3	전략적인 자원관리론	전00	삼탄아트마인비수기 운영 전략안 기획 및 제공 특정기간 수익금 일부 한양대학교 학금 지원 계약 인턴 연계제안, 한양대학교 교직원 삼탄아트마인 시설 이용 시 할인 제휴
경상대학	경영학부	1	감성경험 디자인1	박00	국내 환장품 토니모리와 MOU 체결 기업이 제시한 문제 인 디자인 팔린지를 학생들이 해결하는 방식으로 진행 토니모리에서 학생에게 샘플 제공, 공장 방문, CEO 특강 실무자 멘토링 제공 학생은 수업을 통해 창출된 자신들의 창의적 아이디어와 문제 해결안을 기업에 제공 2018학년도 1학기 콘테스트 대상 수상
디자인대학	서비스 인테리어디자인학과	3	시각정보디 자인1	김00 정00	다행기 시흥시 시니어 씽킹 페스티벌 안전 영상 시너지를 활용해 이를 홍보(행복나눔 디자인 나눔 프로젝트 참여 기업 선정 8개 사회적 기업) 학생 수업 활동 사회적 기업의 요구를 조사하여 디자인 프로젝트 진행 2018학년도 2학기에 후속 수업 진행 예정(시각정보 디자인2) 2018학년도 2학기 수업에서 실습 디자인 프로젝트 개발 및 완성 예정
공학대학	산업공학	3	생산경영	신00	프리코
소프트웨어 응용학부	ICT융합학부	3	운송디자인	윤00	르노삼성 Renault Samsung 차동차사/ 전기 카디디자인 & 개발 전기 미니 버스 디자인 & 개발 전기 택시 디자인 & 개발 프로젝트의 현실화를 위하여 국토교통부 차동차정책과 서울특별시 교통정책국, 카카오 택시와의 정책연계를 수업 과연계하여 협력 진행

2. ERICA IC-PBL 사례

M

2019년

대학	학과	과목명	산업/지역연계성과	과제제공산업체
공학대학	산업경영 공학과	통계적 품질관리	안산 단원병원의 통계기반 서비스 품질 관리 개선전략안 도출하기	단원병원
언론정보 대학	광고홍보 학과	데이터애널리틱스	유한킴벌리 자사 쇼핑몰 맘큐 고객 LPV 분석	유한킴벌리
디자인 대학	엔터테인먼트 디자인학과	엔터테인먼트 무대의상디자인	2020개봉예정 SF영화승리호(조성희 감독/송중기 김태리 주연) 70년 후 우주정거장 나이트클럽 잠복 대원 의상 디자인	공공스튜디오
경상대학	경영학부	전략적기획론	기아자동차 레드멤버스 인지도 확대 및 포인트 활용을 통한 혜택 캠페인 기획하기	기아자동차
		감성경험디자인1	1) 화장품 산업을 넘어 타 산업과의 융합 또는 새로운 비즈니스에 대한 아이디어 제안하기 2) 기로수길 '필터스페이스'라는 닥터자르트 플래그십 스토어의 인지도 및 활용도 높이기 3) DTRT라는 20~30대 남성 전용 화장품 브랜드의 경쟁력 향상을 위한 전략 수립하기	닥터자르트
		감성경험디자인1	웨딩, 파티, 전시, 공연 등의 복합 문화공간을 위한 스칼라티움의 서비스의 새로운 비즈니스 플랫폼 및 콘텐츠 기획하기	스칼라티움
국제문화대학	문화콘텐츠 학과	문화콘텐츠의 이해	2019 안산국제거리극축제 시즌프로그램 기획하기	안산시

3. IAB 연계 IC-PBL



| 3. IAB 연계 IC-PBL

▶ IC-PBL 수업학장_개발

**KEYPOINT: 전공별 유관 분야 현장 네트워킹(문제발굴-전문가 참여 및 평가)



| 3. IAB 연계 IC-PBL

ERICA-iAB

소속학과(전공): 전략경영학과
소속회사: (주) 더원플레닛
성명: 김00



▶ IC-PBL 수업 학장_개발

전략경영학과/ 마케팅전략, 글로벌 마케팅 관련 분야

문제해결 목표 :

전통적인 육가공 산업의 시장 위치 파악과 인공육의 새로운 시장 개척 방안 마련, 유전자 조작 등에 관한 법리적 해석이 부족한 현재의 시장상황을 해결하는 방안 도출

문제시나리오

당신은 글로벌 식품기업의 마케팅 책임자입니다.

당신의 회사에서 축산업의 대안으로 각광받는 인공육을 개발하여 시판에 성공하였습니다. 이번에 개발된 인공육은 식물성 원료에서 추출한 방식을 사용한 대체육이 아니라, 소의 줄기세포에서 추출한 세포를 실험실에서 배양하여 만든 실제 쇠고기입니다. 최초로 제작된 쇠고기는 품질도 뛰어나고 식감 또한 사육된 쇠고기와 동일하여 시장의 호평을 받았습니다. 하지만 양산에 많은 비용이 들어 시장성을 확보할 수 없었습니다. 그래서 회사는 유전자 조작을 통해 생산비용을 획기적으로 줄일 수 있는 연구를 수행했고, 그 결과로 사육된 소에서 얻는 쇠고기 보다 저렴한 생산원가를 들여서 새로운 인공육을 시판할 수 있게 되었습니다.

그러나, 소비시장에서는 인공육에 대한 무지와 거부감 등의 문제, 전통적인 축산업계의 유전자 조작에 대한 안전성 공격으로 당신의 회사 제품이 시장에 안정적으로 정착하지 못하고 있습니다. 또한 인공육의 생산과 판매에 대한 법적 근거가 완비되지 못한 나라에서는 식품으로 승인받는 것 조차 어려워 수출 길에 대한 전망도 밝지 못합니다.

당신은 마케팅 책임자로 어떤 대책과 방안을 마련하려 합니까?



3. IAB 연계 IC-PBL

ERICA-iAB

소속학과(전공): 해양학
소속회사: (주) SK D&D
성명: 김00



IC-PBL 수업 확장_개발

해양융합공학과/ 해양환경 관련 분야/

문제해결목표 : 화력발전, 원전등으로 인한... 문제해결을 위해... 해상풍력이 환경파괴 최소화를 위한 대안으로 부상했으나... 어민과 이해관계자들의 반대에 부딪혀 진행이 더디게 되고 있다.... 다양한 반대의견에 대한 과학적 근거를 마련하여 민원을 해소하라!!!

문제시나리오A사는 부안과 고창 해역에서 해상풍력을 진행하고자 하지만 해당 해역의 어민들과 환경단체, 이해관계자들이 다음과 같은 이유로 해상풍력을 반대하고 있다. 이에 대해 해양을 전공한 팀원으로서 객관적인 데이터를 바탕으로 대응답변을 제시하시오.

(수중소음+해양생물)

- 해상풍력기 기초구조물 공사시 향타소음을 상괭이를 죽인다.
- 해상풍력기 기초구조물 공사시 향타소음으로 물고기가 죽어서 떠오른다.

(해양학)

- 해상풍력기 기초구조물에 쓰인 페인트가 해양에 녹아서 바다를 오염시킨다.
- 해상풍력으로 인하여 김양식장이 활폐화되었다.
- ADCP 해양조사장비가 유실될 경우 장비 내 중금속이 바다를 오염시킨다.
- 공사시 발생되는 부유사가 해양생물을 다 죽이고 있다.

(해양물리)

- 해상풍력발전단지로 인하여 바다의 조류흐름이 변하였다.
- 해상풍력발전단지로 인하여 바다의 퇴적 경향이 바뀌었다.

(기타)

- 전자기장에 의해 해양생물이 다 도망간다.
- 철새가 지나다가 풍력발전기의 블레이드에 부딪혀 죽는다.

3. IAB 연계 IC-PBL



IC-PBL 수업 확장_방법

한양대학교 | PBL

주제별 그룹

사이트 소개

문자사랑

IC-PBL 문제 시나리오 명(상세시나리오는 IC-PBL센터 홈페이지참조)

- 알츠하이머환자를 위한 장치 설계
- 노화된 도서관 신축 설계
- 동물사료 개발 사업: 리콜처리와 신제품개발
- 친환경 고투명 플라스틱 제품으로 글로벌 시장 진입 전략 구상하기
- 서울의 젠트리피케이션 문제해결
- 시장 맞춤형 전략으로 이란에 편의점 런칭하기
- 신규 화장품 브랜드 런칭
- 10대를 위한 메신저 서비스 개발 프로젝트
- 국민체력 100프로젝트'의 온라인/모바일 사업계획 수립하기
- 초소형 프로젝터 개발
- 안산시의 클린 에너지와 에너지 하베스팅



3. IAB 연계 IC-PBL

▶ IC-PBL 수업 확장_방법

	참가문제명	해당학과	관련분야 (교과목명)	이름	회사	참여
1	알츠하이머 환자를 위한 장치 설계	전자공학부	ICT융합 로봇공학	소00	한국생산기술 연구원	서면심사
2	친환경 고투명 플라스틱 제품으로 글로벌 시장 진입 전략 구상하기	영미언어 문화학과	글로벌 고객상담	윤00	(주)케미다스	서면심사 콘테스트심사
3	"국민체력100프로젝트"의 온라인/모바일 사업계획 수립	스포츠 과학부	스포츠경영학	이00	국민체육진흥 공단	서면심사 콘테스트심사
4	10대를 위한 메신저 서비스 개발 프로젝트	소프트웨어 융합대학	소프트웨어 융합전략	배00	소셜미디어 전략연구소	서면심사 콘테스트심사
5	사회적 가치 중심의 콘텐츠 개발 및 커뮤니케이션 전략 수립	정보사회 학과	지역사회전문 가	도00	임팩트 스퀘어	서면심사
6	안산시의 클린 에너지와 에너지 하베스팅	응용 물리학과	첨단과학의 세계	박00	(주) 엘리오테크	서면심사 콘테스트 심사
7	신규 화장품 브랜드 런칭	커뮤니케이 션디자인학 과	브랜드디자인	김00	주식회사 트리니티원	서면심사 콘테스트심사

3. IAB 연계 IC-PBL



▶ IC-PBL 수업 확장_참여자



3. IAB 연계 IC-PBL

IC-PBL 수업 확장_참여자

침은 죽어서 자야 하나

Hy-go
가족생명과 세기
가족생명과 윤리
전족생명부·문화
종종문화과·윤리
종종문화과·인프라

01 문제 제기
- 청을 차지 못하는 경제학
- 농을 차지 못하는 경제학

02 해결방안
- Dleeper (드림리-제작)
- Dleeper는 편의점

03 제작방법
- 가격책임론
- 가상화폐 거래방법 이해
- 가상화폐 거래방법
- 모바일로그램에서 출구를 알고 가는

04 기대효과
- 기대효과



인공지능 수면 유도기

Dleeper

4. 융합형 IC-PBL



대표 프로젝트 | SIG + P-School



교수학습공동체(SIG: Special Interest Group)

대학 수업개선 및 새로운 수업모델 개발 등 공동의 관심과 목적을 가지고 운영되는 다양한 전공의 교수자 연구모임

P-School

- 융복합/산업 및 지역연계 IC-PBL 집중 수업과정(계절학기 운영)
- 교과목 개발 단계부터 다학제간 교수자 및 현장 전문가, IC-PBL센터가 협력하여 문제 개발
- 1개 융합교과 운영규모: [교수자2~3명+ 학습자 15명(최대 20명) + TUTOR 2명]

기대효과 및 제안 사항

- 가. 산업 및 지역연계 현안 주제 선정을 통한 인재육성 및 교육과정 운영 실현
- 나. 융합교과 개발의 모델 도출
- 다. 교수자그룹-전문가그룹-학습자 그룹간 지속적인 네트워킹을 통한 선순환적 피드백 체계 구축
- 라. IC-PBL Frontier group 기수화와 IC-PBL Frontier 기업인증을 통해 경쟁력 확보와 P-School 브랜드화



4. 융합형 IC-PBL

대표 프로젝트 | SIG + P-School

2018-1학기 총 4개 팀 선정 및 교과목 개발 연구 완료, 2018-2학기 2개 융합 교과목 학기 내 운영완료

팀	이름	단과대학	학과(전공)	SIG주제	연구활동사진
1	전00	경상대학	경영학부	IC_PBL기반의 경영물리(IC_PBL based Management Physics)일명 Managephysics)	
	정00	과학기술융합대학	응용물리학과		
2	김00	국제문화대학	한국언어문화과	다문화 가정을 위한 한국문화의 이해	
	유00	예체능대학	실용음악학과		
3	이00	소프트웨어 융합대학	소프트웨어학부	기부문화 확산을 위한 모금 로봇 개발	
	한00	공학대학	로봇공학과		
4	윤00	소프트웨어 융합대학	디테크전공	디자인테크널러지& 이언스 마케팅IC-PBL 융합교과목개발	
	이00	디테크융합연구소	컬처테크전공		
	송00	디테크융합연구소	컬처테크전공		
	홍00	디테크융합연구소	컬처테크전공		

4. 융합형 IC-PBL



대표 프로젝트 | SIG + P-School

2019학년도 대학원 융합형 IC-PBL 교과목 개발 연구 진행

연구주제: 바이오 · 의료산업의 혁신을 위한 ICT(정보통신기술)/AI 융합인재 양성

4차산업혁명시대를 대표하는 ICT산업과 기존 바이오산업의 융합으로 탄생할 새로운 바이오산업을 선도할 수 있는 인재양성을 위한 커리큘럼을 설계한다. 바이오 · 의료문제의 정의 및 해결에 정보통신기술과 융합된 혁신적 solution의 제공능력을 배양함에 중점을 둔다

참여교수그룹

이름	단과대학	학과(전공)
홍00	공학대학	바이오나노학과
김00	약학대학	약학과
조00	소프트웨어 융합대학	ICT융합학부



5. IC-PBL 네트워킹 : 공유와 확산(해외)

<http://www.ipbl.org>

The screenshot shows the 'Profiles in PBL' website, which is a web database where PBL engineering programs from around the world share the details of their PBL programs. The goal is to showcase more than 100 PBL profiles. These profiles will serve as inspiration for PBL programs to start from one another and for engineering educators world-wide who are considering PBL. This database has been developed in collaboration between The Aalborg UNESCO Center and Iron Range Engineering, Itasca Community College.

Hanyang University ERICA
ERICA IC-PBL
Number of engineering students learning in PBL: 2100
Ansan-si, Gyeonggi-do, Republic of Korea
<http://ipbl.hanyang.ac.kr/>
Hyun-Mi Park
Professor

Profiles in PBL is a web database where PBL engineering programs from around the world share the details of their PBL programs. The goal is to showcase more than 100 PBL profiles. These profiles will serve as inspiration for PBL programs to learn from one another and for engineering educators world-wide who are considering PBL. This database has been developed in collaboration between The Aalborg UNESCO Center and Iron Range Engineering, Itasca Community College.

Home | IPBL Home | Contact

esprit Engineering program Esprit School of Engineering, Tunis, Tunisia	FACIG FACIL Nanmias / MG - BRAZIL	ACK Australian College of Kewal Kewal
Mondragon Universitetas Mondragon University - Engineering School Arrosadia, Mondragon, Gipuzkoa, Country: Spain	Charles Stuart University Charles Stuart University Ballina, NSW, AUSTRALIA	Universidad Europea Madrid Universidad Europea de Madrid Ctra. Universitaria de Madrid, 30 28913 Alcala de Henares, Madrid, Spain
BALENO UNIVERSITY	NTNU Norwegian University of Science and Technology Trondheim, Norway	UTM CEE UNIVERSITI TEKNOLOGI MAIS, MALAYSIA

htt

- 전세계 PBL 프로그램 소개
- PBL 연구자, 교육자들의 네트워크
- 현재 20개 기관 등록
- 개발 및 운영
 - Aalborg UNESCO Center
 - Iron Range Engineering
 - Itasca Community College

5. IC-PBL 네트워킹 : 공유와 확산(해외)

<http://icpbli-eng.hanyang.ac.kr>

About IC-PBL

Definition of IC-PBL
Industry-Centred Problem-Based Learning (IC-PBL) is a learner-centered educational model at Hanyang University in real-life fields, focused with industry, society, and university.

Types of IC-PBL: MECA

(국문)<http://icpbli.hanyang.ac.kr>
(영문)<http://icpbli-eng.hanyang.ac.kr>
(중문)<http://icpbli-chn.hanyang.ac.kr>

IC-PBL센터 영문 홈페이지 오픈
icpbli-eng.hanyang.ac.kr
※ 접속 후 환경 설정 초기화하기

5. IC-PBL 네트워킹 : 공유와 확산(해외)

<http://icpbl-eng.hanyang.ac.kr>

2019.12.9 기준

항목	다운로드 수	비고
외부 대학, 기관	3,829	대학, 기업, 연구소 포함
내부	6,266	한양대학교 서울, ERICA
총 합계	10,095	

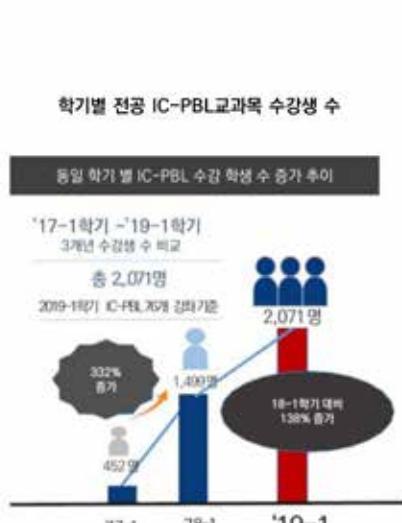
자료 항목	다운로드 수
IC-PBL자례 (교내)	3,394
IC-PBL자례 (해외)	12
IC-PBL양식	5,071
IC-PBL자료	495
커뮤니티 _새소식	923
커뮤니티 자유게시판	128
학생 TIP	167
뉴스레터	38
기타	2
총합계	10,230

다운로드 대학
176개

국내 : 서울대 등 133개
해외 : Virginia Tech 등
다운로드 증가추세



6. IC-PBL 교육과정 운영 성과



구분	2016-2학기	2017-1학기	2017-2학기	2018-1학기	2018-2학기	2019-1학기	총점
공학대학	142	97	391	259	640	1,529	
소프트웨어융합대학		220	188	419	322	1,149	
인적대학		12		7	0	19	
과학기술융합대학		303	105	381	96	884	
국제문화대학	96	618	269	633	310	1,926	
언론정보대학	60	41	53	143	40	241	598
경상대학	26	40	433	188	368	145	1,200
디자인대학	10	23	180	60	212	74	579
예체능대학		90	78	135	197	118	558
커리어개발센터						126	126
	96	452	1,804	1,489	2,516	2,071	8,568

구분	2016-2학기	2017-1학기	2017-2학기	2018-1학기	2018-2학기	2019-1학기	총점
공학대학		2	6	10	22	19	61
소프트웨어융합대학		4	4	9	13	30	
인적대학		1		1	0	1	2
과학기술융합대학		10	9	13	15	47	
국제문화대학	2	22	12	23	14	73	
언론정보대학	2	3	2	4	2	7	20
경상대학	1	2	12	10	11	7	43
디자인대학	1	6	5	10	5	27	
예체능대학	1	2	1	4	6	20	
커리어개발센터					1	1	1
	4	12	66	58	97	324	

6. IC-PBL 교육과정 운영 성과



IC-PBL 교과목 개발 운영 현황

개요 2016년 9월 5일 ERICA PBL 센터 설립 후 전면 IC-PBL 교육과정 도입을 위한 준비

- 2016년도 2학기 우수사례 4개(4강좌) 교과목 선정
- 2017년 1,2학기 전공 IC-PBL 교과목 총 90개 강좌(72개 교과목) 개발 운영
- 2018년 1,2학기 전공 IC-PBL 교과목 총 161개 강좌(131개 교과목) 개발 운영
- 2019년 1학기 전공 IC-PBL 교과목 총 77개 강좌(65개 교과목) 개발 운영
- **2019년 2학기 전공 IC-PBL 교과목 172개 강좌(113개 교과목), IC-PBL+ 교과목 54개 강좌(54개 교과목) 개발 운영 중**

성과

년도	2016	2017		2018		1학기	2019	
		1학기	2학기	1학기	2학기		2학기	학부 대학원
단과대학	2학기							
공학대학		3	8	11	17	19	52	31
소프트웨어융합대학			6	6	12	11	9	2
약학대학			1		1	0	1	3
과학기술융합대학			11	5	15	5	13	7
국제문화대학		2	23	12	25	14	21	6
언론정보대학	2	3	2	5	2	9	6	
경상대학	1	2	17	10	17	7	16	1
디자인대학	1	1	8	5	10	5	48	1
예체능대학		2	1	3	5	6	6	3
커리어개발센터						1		
합계	4	13	77	57	104	77	172	54
수강 인원(명)	96	452	1,934	1,499	2,516	2,071	3,559	562
누적 수강 인원(명)	96	548	2,482	3,981	3,497	8,568	12,127	562

6. IC-PBL 교육과정 운영 성과_학습자를 위한 교육

수강생 의견_만족했던 점



팀원들과 다양한 생각을 나누고 협업을 통해 문제해결을 할 수 있다는 점
혼자서 풀기 어려운 문제들을 함께 고민하고 해결할 수 있었음
수업이 끝나도 내용이 기억에 남음



취업했을 때 우리가 배웠던 것이 어떻게 쓰이는지 생각해 볼 수 있었음
진로에 대해 좀 더 생각할 수 있었던 계기가 되었음
PBL 수업이 다른 수업보다 훨씬 도움이 많이 됨



그 동안 학습방식은 한정된 챕터 내의 지식으로 연습문제를 풀이해서 익히는 정도였으나, PBL방식으로 이론에 대해 좀 더 실제적인 적용사례들을 조사하게 되었고, 정해진 답이 아니라 다양한 생각과 추론을 가능하게 하는 점에서 학습효과가 더 좋았다고 생각함



하나의 문제에 대해 심도 있게 고민하고 다른 사람들과 의견을 나누고 종합해볼 수 있었음
선후배간의 학습적인 교류가 있어서 좋았음
답이 정해져 있지 않다 보니 나만의 답을 생각하고 발표하는 새로운 경험을 할 수 있었음

6. IC-PBL성과 _국내대학교육혁신 : ERICA!!! 기업이 벤치마킹하는 대학

-2018. 5. 23 한국경제-

한국경제

'산업현장 해법 찾아달라'... 에리카로 달려가는 기업들

2018-05-23 10:04 | 최종수정 2018-05-23 10:30 | 기사입력 2018-05-23 10:34 | 791회 | 보관하기 | 수정

■ 5 0 2

[구은서 기자]

'산업현장 문제 해결' 경의 업소문
에반 애거핸 '제작은·판상화' 방안 모색

기업 '젊은 아이디어' 알고
학생 '문제 해결능력' 갖려

[구은서 기자]

정말다. 에리카캠퍼스 경영대학 조교와, 산학맞아기, 한도당 경영학부 교수와 학생들이 협동적 수업을 하고 있다. /한양대 제공



-4차 산업혁명 교육 패러다임의 변화를 통한 대학 현장의 간수령

-급변하는 산업 환경변화에 대응하기 위한 산학협력 발전방향 모색

- 일시 : '18. 10. 4(목) 10:00 ~ 12:00

- 장소 : 한양대 ERICA

- 참석대상

- [하우산: 인사운영혁신 총괄 김00 전무, 사업부문 HR 담당 이00 상무]

7. IC-PBL 모델이식 _공무원 인재개발 ERICA IC-PBL모델 적극활용



2019. 06.19 황서종 인사혁신 처장
- 4차 산업혁명 시대의 초연결, 초지능, 초융합 대학교육 혁신 리더 한양대 ERICA 방문 -

"ERICA IC-PBL의 A TO Z를 경험하다."



청와대 등 9개 정부기관 인재개발 실무진, IC-PBL TIP 프로그램 참여

9개 개관 34명 참여 ... ERICA IC-PBL 모델 적용 위한 벤치마킹

H | 496492@no-emailaddress.com

<http://www.hanyang.ac.kr/surl/Xz35>

URL 복사



청와대 인사혁신처 포함 총 9개 정부기관의 인재개발관련 실무진 34명이 7월 18일 ERICA캠퍼스 IC-PBL TIP 프로그램(이하 TIP)에 참여했다. 이 프로그램은 컨퍼런스 풀 지하 1층 IC-PBL센터에서 오전 10시부터 오후 5시까지 ONE DAY 프로그램으로 진행됐다.

** 참여기관 : 인사혁신처, 국가공무원인재개발원, 중앙경찰학교, 세종연구소, 농촌진흥청 농촌인적자원개발센터, 중앙교육연수원, 방위사업청, 기상기후인재개발원, 국방대학교

오전 프로그램은 양내원 ERICA 부총장의 환영인사와 박현미 IC-PBL 부센터장의 프로그램 및 센터 소개로 시작했다. 이어서 경상대학 경영학부 전상길 교수의 '디지털변한기 인적자원개발의 새로운 패러다임-Flipped Learning 기반의 IC-PBL 사례를 중심으로'를 주제로 특강이 진행됐다.



7. IC-PBL 모델이식 _공무원 인재개발 ERICA IC-PBL모델 적극활용



-2019. 06.19 황서종 인사혁신 처장 ERICA 벤치마킹 후 -

공무원 인재개발!
ERICA IC-PBL을 배워오라!!



-2019년 7월 18일-
9개 정부기관의 인재개발관련 실무진 34명

인사혁신처, 국가공무원인재개발원, 중앙경찰학교, 세종연구소, 농촌진흥청
농촌인적자원개발센터, 중앙교육연수원, 방위사업청,
기상기후인재개발원, 국방대학교

ERICA IC-PBL TIP 안내		
2019. 7. 18.(목) 한경대학교 ERICA IC-PBL센터		
시간	내용	강사
10:00 ~ 10:30	1. ERICA IC-PBL TIP 안내 및 IC-PBL센터 소개 - 일시 : 2019. 7. 18.(목) 10:00 ~ 17:00 - 장소 : 한경대학교 ERICA 전파관 1층 IC-PBL Classroom2 - 참여 기관 : 인사혁신처, 국가공무원인재개발원, 중앙경찰학교, 세종연구소, 농촌진흥청, 농촌면적자원개발센터, 중앙교육연수원, 법무사업처, 기상기후인재개발원, 국립대학교	박현미 (IC-PBL센터 부센터장)
10:30 ~ 12:00	2. 디자인 학습기 인적자원개발과 새로운 패러다임 : Flipped Learning 기반의 IC-PBL 사례를 중심으로	전상호 교수님 (경성대학 경영학부)
12:00 ~ 12:50	정상식사	
3. IC-PBL 강의실, OPEN SPACE 등 시설 투어		
13:00 ~ 13:50	- A그룹 : 인사혁신처 경성대학 - 국제문화대학 - 글로벌 라운지 - IC-PBL센터 - B그룹 : 국가공무원인재개발원 글로벌 라운지 - 국제문화대학 - 경성대학 - IC-PBL센터 - C그룹 : 중앙경찰학교, 세종연구소, 농촌진흥청, 농촌면적자원개발센터, 기상기후인재개발원, 국립대학교 IC-PBL센터 - 경성대학 - 국제문화대학 - 글로벌 라운지	박현미, 정자아 (IC-PBL센터) 이혜정, 김자경 (IC-PBL센터) 배문희, 윤수진, 유키아 (IC-PBL센터)
4. MAIN SESSION : IC-PBL 수업 사례		
- Design Your Life with IC-PBL (1H)		유계총 교수님 (카리어개발센터)
- ERICA IC-PBL 교육 사례 소개 : 김성경학자연1 (1H)		안윤자 교수님 (경성대학 경영학부)
4. SUB SESSION 1 : 대학교육의 혁신 IC-PBL 교육과정 수업 운영		
- 사회 맞춤 수료자 중심 대학교육 혁신모델 IC-PBL 소개 - IC-PBL교육모델 도입 과정 및 정책 안내 - IC-PBL 개설과 정의, 유형별 사례, 수업의 질 관리 등의 IC-PBL 운영 전략		박현미 (IC-PBL센터 부센터장)
4. SUB SESSION 2 : IC-PBL 수업설계현장 연계		
- 이론 및 강의식 수업 Not 현장 연계 IC-PBL 수업 설계 - 산업체(Industry)와 지역사회(Society)와 학교와의 연계를 통한 실무적 문제 해결하는 IC-PBL 수업 설계 사례		체육회 (IC-PBL센터 특임교수)
4. SUB SESSION 3 : IC-PBL 수업 사례로 개발		
- IC-PBL의 핵심인 문제 사례로의 대한 이해 - 효과적인 수업을 위한 문제 사례로의 개발 전략 - 예제를 활용한 사례로의 개발 실습		이재명 (IC-PBL센터 특임교수)
16:00 ~ 16:20	5. 종합 질의 및 이수증 전달식	
※ 오후 교육은 MAIN SESSION 및 SUB SESSION 1-3 을 포함하는 SESSION 1개를 선택하여 이수		





46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2 대학혁신지원사업 총괄협의회