

# 2019

# SU I F

SUSTAINABLE UNIVERSITY  
INNOVATION FORUM

2019 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

일자 2020. 1. 16. 목 - 1. 17. 금

장소 부산BEXCO 컨벤션홀

주최  University innovation  
대학혁신 지원사업 총괄협의회  부산대학교  
PUSAN NATIONAL UNIVERSITY

후원  교육부  NRF 한국연구재단

 University innovation  
대학혁신  
지원사업



## Session.7

---

### 학습역량지원 및 교육의 질 개선

(좌 장: 삼육대학교 박철주)

1. 건양IR관리시스템(KIRMS)의 현재와 미래  
발표: 송효준(건양대학교)
2. 대학기관연구(Institution Research) 시스템 도입 및 개발  
발표: 구성우(영남대학교)
3. 한동대학교 IR지원실 성과와 혁신 연구 소개  
발표: 김우성(한동대학교)
4. 데이터 기반의 대학교육 성과관리  
발표: 최석우(전북대학교)
5. 조선대 학생학습 역량 프로그램(CU+) 질 관리 사례  
발표: 송경오(조선대학교)



## 사례 발표 1

# 건양IR관리시스템(KIRMS)의 현재와 미래

송 효 준

(건양대학교 교육성과관리센터 연구교수)

2019 대학혁신지원사업(유형 II) 워크숍

# 건양IR관리시스템(KIRMS)의 현재와 미래

송효준(교육성과관리센터 연구교수)

 KONYANG UNIVERSITY

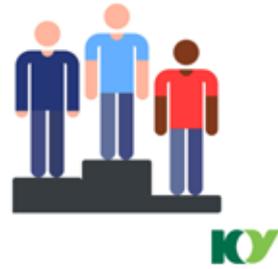
## 건양대학교의 교육철학은?

“ 교육철학  
가르쳤으면 책임져야 한다 ”



## 건양대학교가 가진 질문?

건양대학교의 **교육성과**는 무엇인가?



## 건양대학교가 가진 질문?

건양대학교 **학생**은 어떻게 학습하는가?



## 건양대학교가 가진 질문?

건양대학교의 유의미한 교육성과를 제고하기 위해  
교수활동은 어떻게 개선해야 하는가?



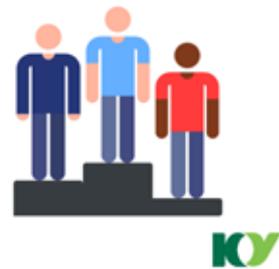
## 건양대학교가 가진 질문?

건양대학교의 교육환경은  
교육성과에 어떤 영향을 미치는가?

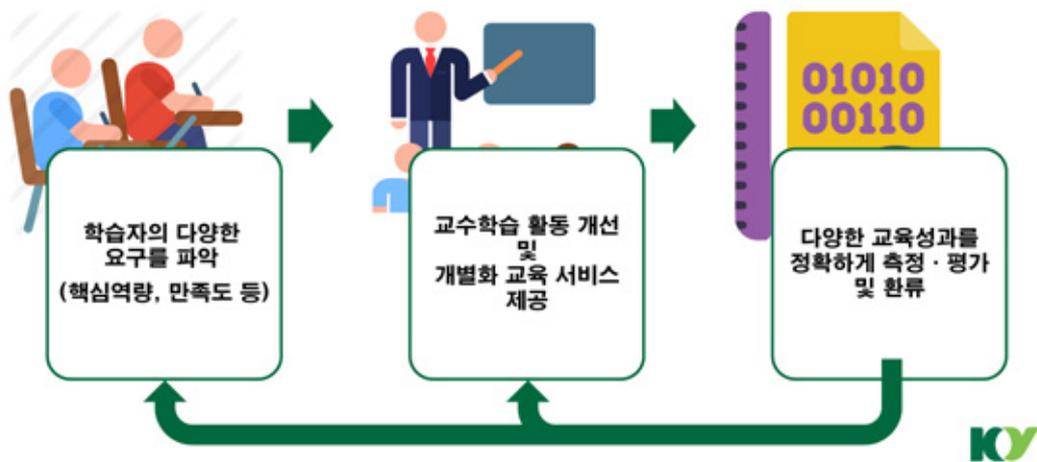


## 건양대학교가 가진 질문?

건양대학교는 잘 가르치는 대학인가?



## 지금 필요한 것은?



## 데이터와 캠퍼스 생태계

“데이터는 건양대학교에 대해 무엇을 말해주고 있으며,  
그것이 캠퍼스 생태계 변화에 대해 시사하는  
의미는 무엇인가?”



## 데이터와 교육혁신

데이터의 수집, 축적, 분석을 통해 정보와 지식을 도출  
→ 데이터 + 플랫폼 + 해석(전문성)의 세 가지 요소의 조화가 필요

“데이터 + KIRMS + 교육성과관리센터”





## 건양대학교의 현재?

- 각종 국책사업(ACE+, CK-1, PRIME, LINC+) 수행 및 지속적인 교육혁신을 통해 중부권의 “잘 가르치는”, “취업 명문” 사학으로 성장해 왔음.
- 자생적이고 지속 가능한 질적 성장과 교육개혁을 위하여 **현재**,
- 교내·외에 산재되어 있는 학생-교직원-교육활동-행정 등의 자료를 통합하고 교육의 질 관리 체계를 구축하고 있음(Konyang Institutional Research Management System, KIRMS).



## 건양대학교의 현재!

### 1 중앙일보

#### 2019년 중앙일보 대학평가

종합취업률 1위(77.5%)  
 교육충성대학 평가 6위  
 기숙사 수용률 8위(34.1%)



건양대학교

### MONDE diplomatique

#### 2019 대한민국 사립대학 사회책임지수

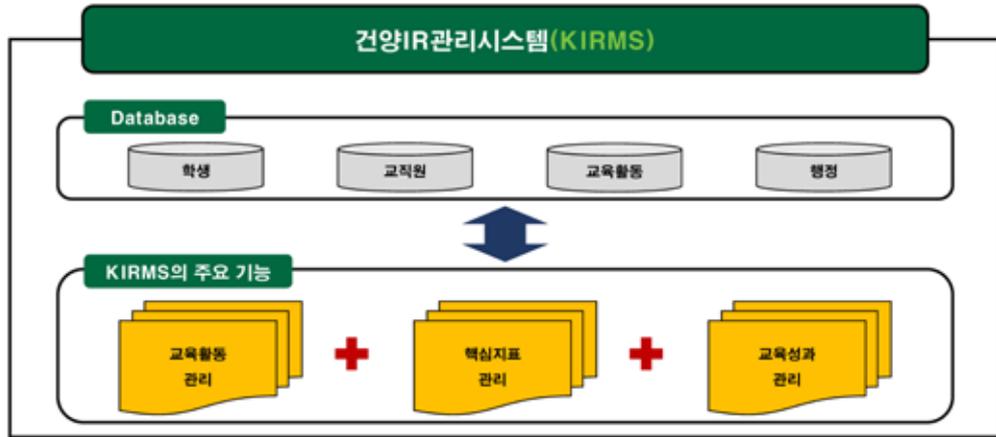
사회책임지수 9위

순위	학교명	총점
1	한양대학교	660.73
2	포항공과대학교	674.75
3	한림대학교	661.14
4	이화여자대학교	656.11
5	한국기술교육대학교	657.76
6	성균관대학교	641.61
7	연세대학교	637.87
8	한국외국어대학교	624.67
9	건양대학교	618.05
10	계명대학교	617.38

※ 전국 121개 사립대학을 대상으로 교육, 인권, 학생, 지역사회, 환경, 경영, KIRMS 등 7개 부문에 걸쳐 평가



## 건양대학교의 미래?

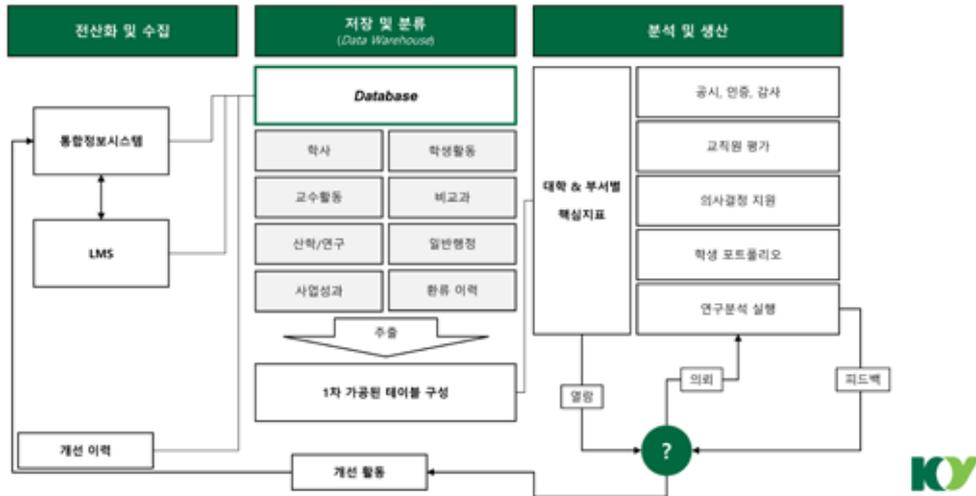


## 건양대학교의 미래!

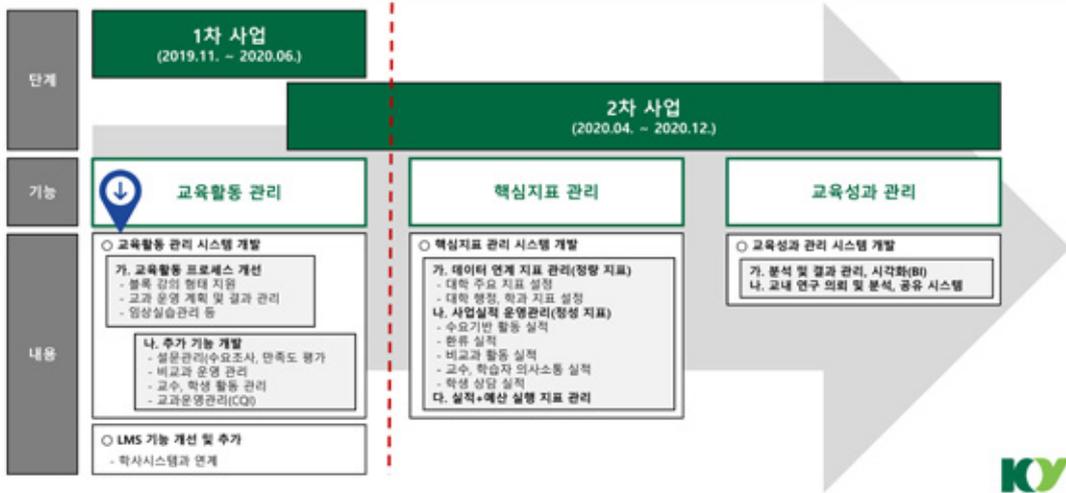
- **교육활동 관리**
  - 교과 및 비교과, 교수학습 등 교육을 위한 제반 활동의 일원화 및 전산화 관리
- **핵심지표 관리**
  - 단과대(학과)-행정 부서-대학 단위의 핵심지표 발굴 및 지속적인 점검
- **교육성과 관리**
  - 교내·외 요구에 따른 교육성과에 관한 연구 활동 수행 및 지원



## 건양대학교의 미래!



## 건양대학교의 미래!

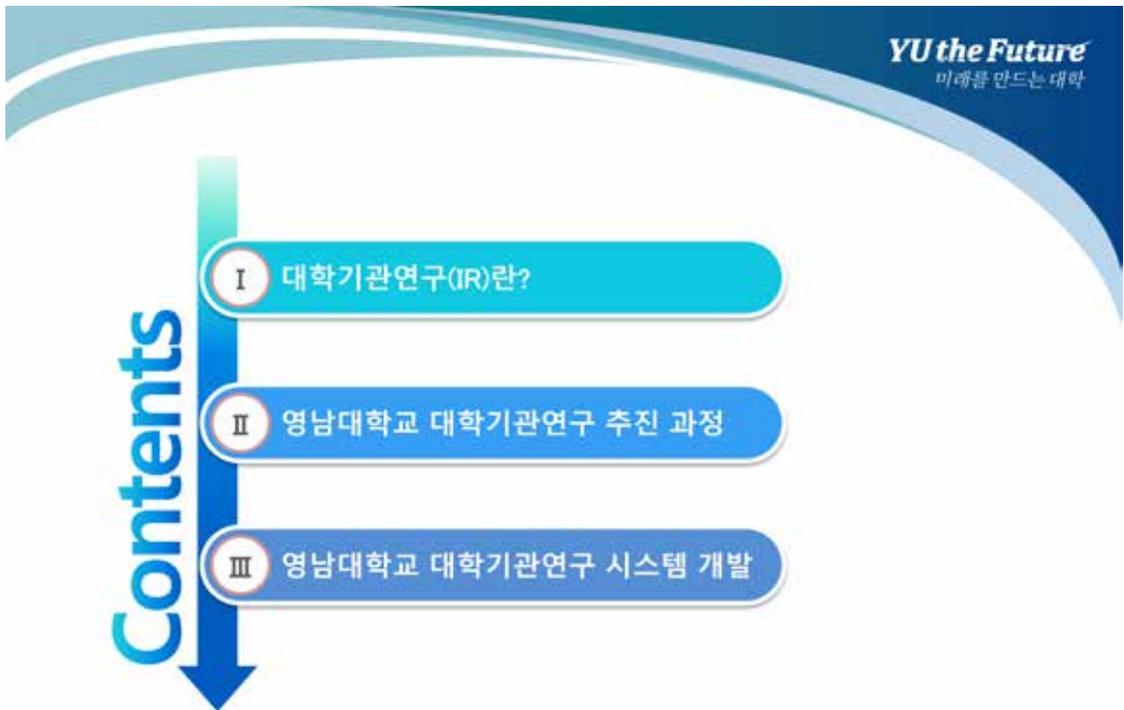




## 사례 발표 2

# 대학기관연구(Institution Research) 시스템 도입 및 개발

구 성 우  
(영남대학교 교육혁신연구부 연구교원)



## I. 대학기관연구 (IR) 란



### 1. 대학기관연구(IR) 개념(장덕호, 2015)

- 대학기관연구(Institutional Research)란,
  - ▶ 대학의 모든 영역에 걸쳐 기획, 정책개발, 자원배분, 관리 및 평가에 관한 의사결정을 위해 필요한 정보를 생산하기 위하여 설계된 연구
  - ▶ 고등교육기관의 정책개발과 관련된 연구를 수행하기 위하여 존재하는 것으로서 비증있는 자원과 역량을 가진 기술적 전문성

=> 즉, 대학 내의 각종 정보들을 지속적으로 관리하고, 대학의 발전에 이바지하기 위한 방향을 제시하는 일련의 활동

## I. 대학기관연구 (IR) 란



### 2. 대학기관연구(IR) 목적 및 활용

- 대학 내 생성된 각종 DB통합 관리
- 대학의 의사결정 시, 데이터 기반 정보 제공
- 대학 내 취약요소 발굴 및 조사를 통한 개선방안 마련
- 각종 대학평가 및 재정지원사업 지표 관리

=> 이러한 과정들을 통하여 지속적인 대학의 성과를 관리

## II. 영남대학교 대학기관연구 추진 과정



### 1. 교육혁신본부 조직도



## II. 영남대학교 대학기관연구 추진 과정



### 2. 주요 추진 일정

내용	기간	비고
Spotfire 프로그램 도입 관련 회의	2019. 3. ~ 2019. 4.	정보전산원 협조
서버 구매	2019. 4. ~ 2019. 5.	정보전산원 협조
데이터 목록 선정	2019. 5. ~ 2019. 6.	교내외 전문가 협의
Spotfire 프로그램 구입	2019. 5. ~ 2019. 6.	구매팀 협조
데이터 수합	2019. 6. ~ 2019. 8.	교내 각 부서 협조
Spotfire 프로그램 구축	2019. 6. ~ 2019. 9.	Spotfire 전문가 협조
IR 세미나 개최	2019. 8. ~ 2019. 9.	교육혁신연구부 주관

## II. 영남대학교 대학기관연구 추진 과정



### 3. 사례 조사 - 주요 대학 IR관련 조직 구성



## II. 영남대학교 대학기관연구 추진 과정



### 3. 사례 조사 - 주요 대학 IR관련 조직 구성



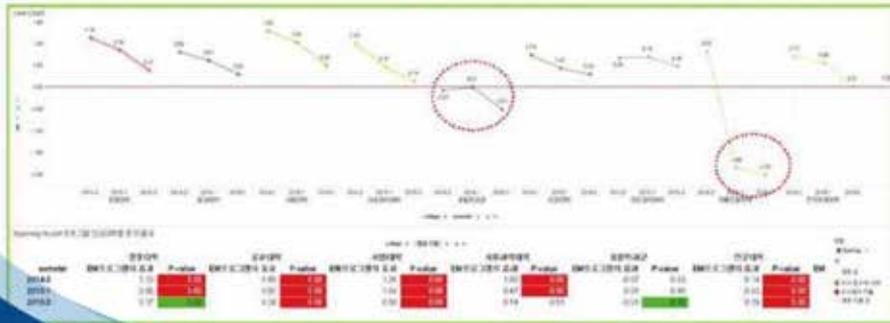


## II. 영남대학교 대학기관연구 추진 과정 영남대학교

### 4. 사례 조사 - IR 활용 사례

○ 충북대학교는 종단적 데이터를 구축하여 필요한 데이터를 단대별, 학과별로 비교, 분석하기도 하며, 타 대학과의 비교, 분석 또한 실시하고

● 대학 행정데이터(Hard Data) 활용 사례 - 비교과 PGM 효과성 분석



## II. 영남대학교 대학기관연구 추진 과정 영남대학교

### 4. 사례 조사 - IR 활용 사례

○ 영국의 옥스퍼드 대학은, 학생 수 추이를 보여주기 위해 등록 데이터를 다음과 같이 보여주고 있음



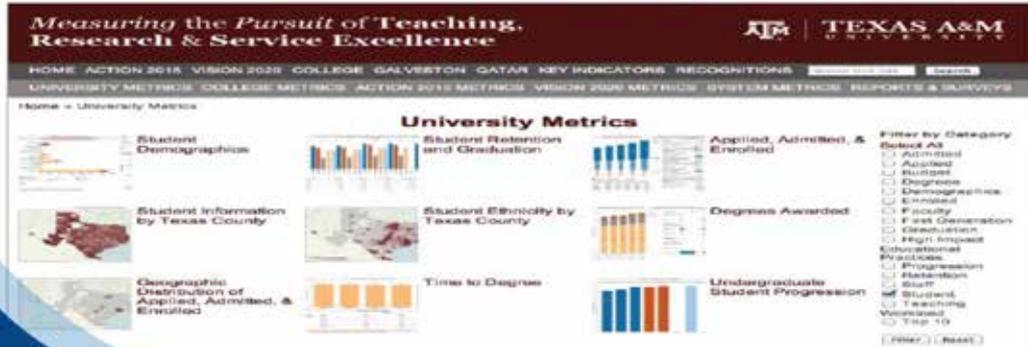
출처 : Tableau, 대학에서 데이터를 활용하고 있는 8가지 방법

## II. 영남대학교 대학기관연구 추진 과정



### 4. 사례 조사 - IR 활용 사례

- 텍사스 A&M 대학은 기부자들에게 학생 유지 및 졸업률에 대한 진행 상황을 보여주고 특정 지역 출신의 학생을 파악할 수 있는 정보를 제

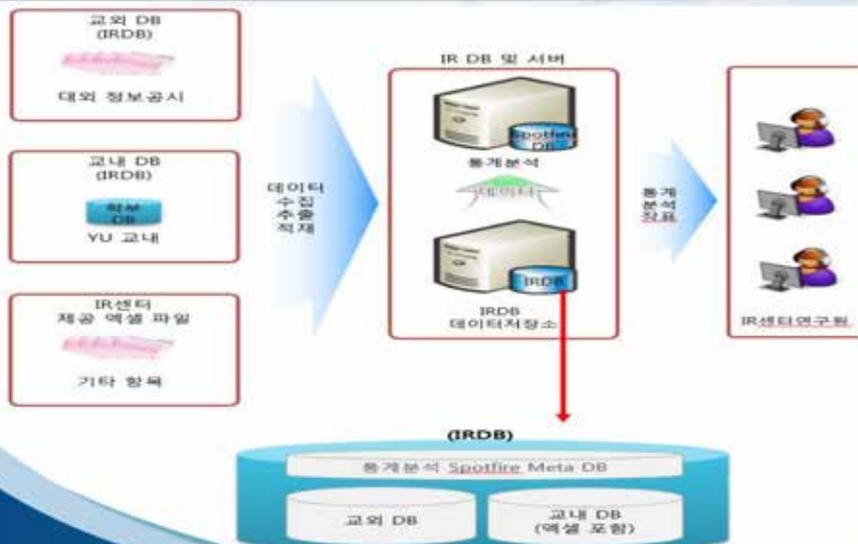


출처 : Tableau, 대학에서 데이터를 활용하고 있는 8가지 방법

## III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발



### 1. 영남대학교 DB 구성도 및 구축과정



### Ⅲ. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발

#### 1. 영남대학교 DB 구성도 및 구축과정



### Ⅲ. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발

#### 2. 영남대학교 DB 구성

내용	교내 DB	교외 DB	합계	비고
대분류	6 (학생, 교수, 재정, 시설 및 환경, 교육과정, 기타)	4 (학생, 교수, 재정, 시설 및 환경)	10	자료는 3~5년 자료 구축
중분류	18	20	38	
소분류	41	43	84	

# Ⅲ. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발

## 3. 영남대학교 IR 시스템 화면



# Ⅲ. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발

## 4. 영남대학교 IR 분석(중도탈락)



### Ⅲ. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발 영남대학교

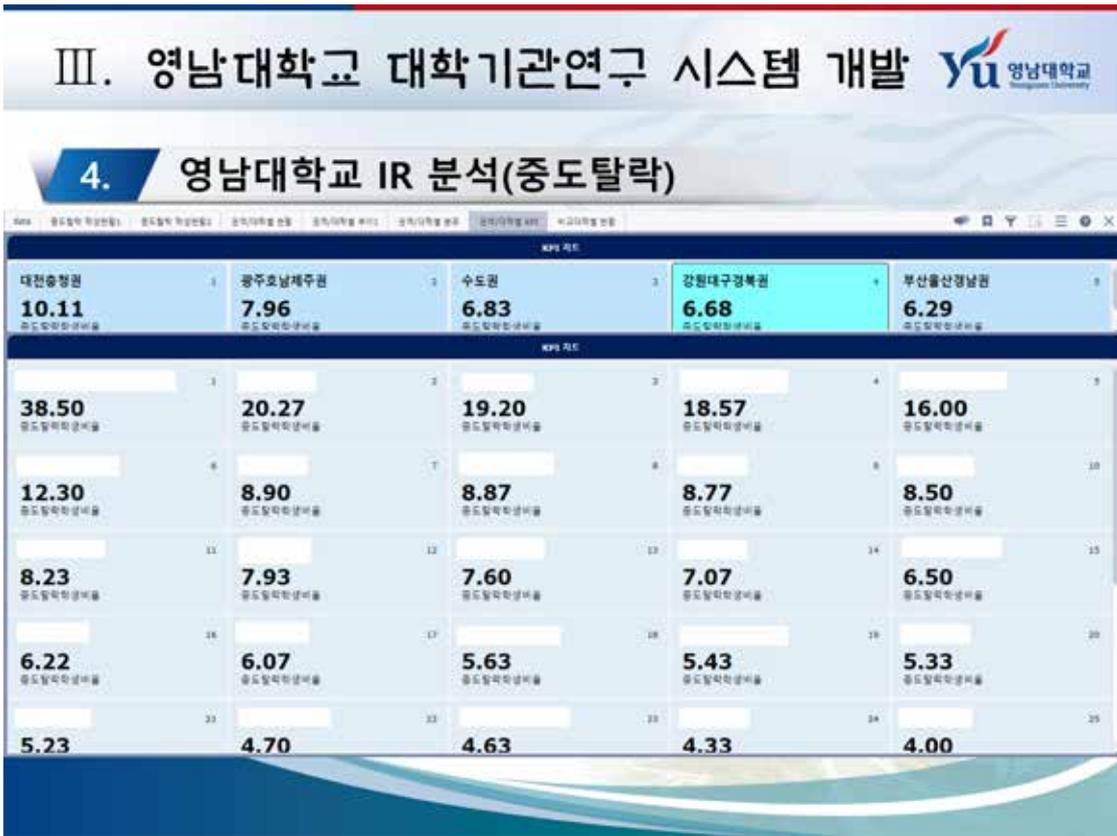
#### 4. 영남대학교 IR 분석(중도탈락)



### Ⅲ. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발 영남대학교

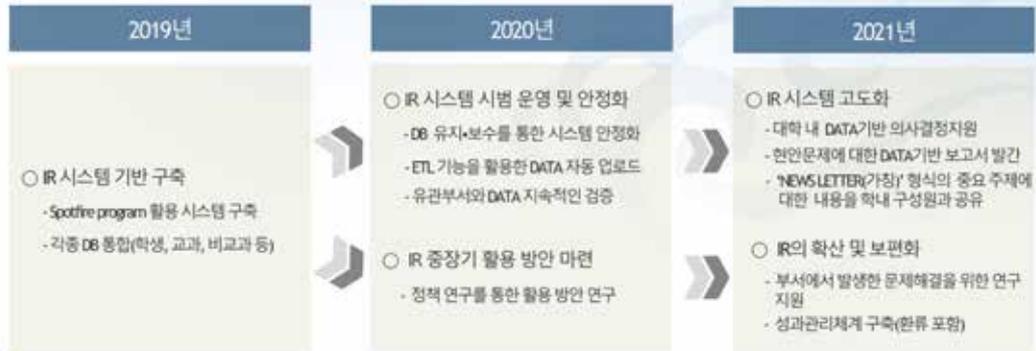
#### 4. 영남대학교 IR 분석(중도탈락)





### III. 영남대학교 대학기관연구 시스템 개발 영남대학교

#### 5. 영남대학교 IR 추진 로드맵



전 부서 협조 (DATA 제공 협조, 공동 연구 수행 등)

**감사합니다.**



## 사례 발표 3

# 한동대학교 IR지원실 성과와 혁신 연구 소개

김 우 성  
(한동대학교 IR지원실장)



2019년 대학혁신지원사업 포럼  
**한동대학교 IR지원실 성과와 혁신 연구 소개**



한동대학교 IR지원실

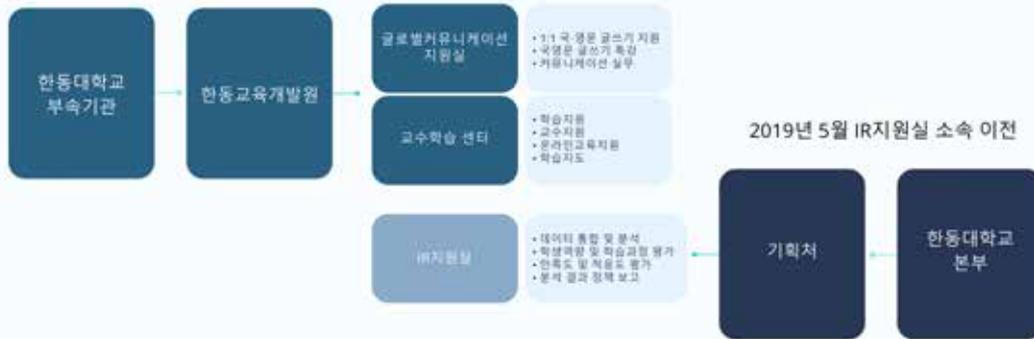
## 목차

1. 소개
2. 과거 사례 연구
3. 학사 프로그램 혁신연구
4. 교내 데이터 시행 규정정비
5. 대학혁신지원사업 연구
6. 결론

2019년 대학혁신지원사업 - 한동대학교 IR지원실

## 한동대학교 IR지원실 조직도

2015년 10월 한동교육개발원 산하 신설



## 한동대학교 IR지원실 설립목적

**IR지원실**  
Institutional Research Support

대학단위 데이터기반 질 관리 시스템 운영

“한동대학교의 교육정책의 실시 및 평가 연구를 통해  
지속적이고 순환적으로 대학 교육의 질을 제고한다”

- 한동대학교의 제도와 시설, 교수 및 학생들에 대한 정보를 수집하여 비교·분석하고, 정보들이 학교의 장기적인 정책과 결정에 활용될 수 있도록 한다.
- 한동대학교 정책과 교육에 관련한 다양한 부서들과 긴밀히 협력하여 각종 교육 및 활동에 관한 자료와 평가를 수집한다.
- 한동대학교 학생과 교수, 학부와 대학을 아우르는 시스템을 안정적으로 구축하고 지속적인 개선 및 확대를 통해 시스템의 체계성을 확립한다.

## IR지원실의 역할

### 문항 개발 및 설문조사 관리

IR자체 사업 관련 설문 문항 개발  
 각부처 사업 관련 설문 문항 검토  
 교내 설문조사 통합

### 데이터 분석

협력 사업 및 자체 사업 관련  
 데이터 분석  
 개별 데이터 통합 및 관계 분석

### 분석 결과 전달

각 부처 및 학교에 설문 결과 전달  
 평가 및 만족도 관련 정책 제안

### 시스템 개선

개선점 파악 및 개선 요청

2019년 대학혁신지원사업 - 한동대학교 IR지원실

## IR지원실 주요 업무

### 기관 연구

**IR시스템 구축 및 운영**  
 대학기관 데이터 종합 및  
 데이터베이스 구축

**IR모델 및 한동평가**  
 IR모델 구축 및 통합 보고서

**학부단위 종합진단 연구**  
 학부단위교육의 질 개선을 위한  
 지표 선정 및 제안

### 교육의 질

**교내외 평판도 조사**  
 기업/학부모/고교교사/교수 대상

**학사 프로그램 혁신연구**  
 학사제도 개발 후  
 혁신적으로 적용

**교내 데이터 시행 규정 정비**  
 부서별 데이터 공유 및 관리를  
 위한 규정 체계

### 학생 역량

**교육평가시스템연구**  
 재학생-교수 학습과정 설문  
 (KEDI-NASEL)

**K-NSSE 평가**  
 학부교육 실태조사  
 (한국대학교육협의회)

**교육부가가치평가**  
 한동대 5대핵심역량

**자체 교수-학습과정 평가**  
 한동대학교 맞춤형 교수-학습 과정  
 설문 개발

2019년 대학혁신지원사업 - 한동대학교 IR지원실

## 2. 과거 사례 연구

교육환경에서 ( )외에 어떤 데이터들이 발생하며, 이것을 통해서 어떻게 교육 시스템을 개선시킬 수 있을까?

### 사례1 보험 처리 데이터

학교에서 사고 발생  
(학생이 다칠 경우)시  
보험 데이터 발생

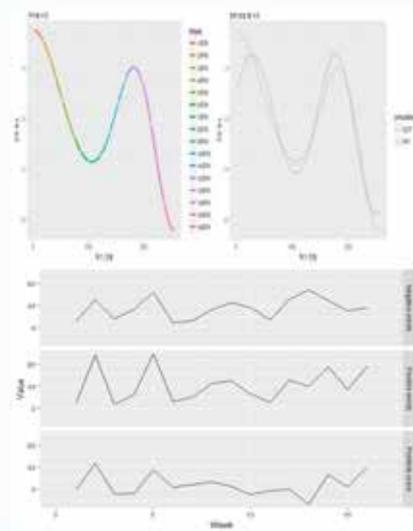
장소	상대빈도
①	0.072
②	0.002
③	0.014
④	0.007
⑤	0.002
⑥	0.002
⑦	0.014
⑧	0.014
⑨	0.007
⑩	0.036
⑪	0.051
⑫	0.450
⑬	0.225
⑭	0.002
⑮	0.002
총합	1





## 사례2 시계열 텍스트 데이터 분석

예) "중간조사 성적이 발표됐는데 너무 우울하네요. 저는 잘하는게 아무것도 없는 것 같아요 TTT" 라는 글을 분석틀을 사용하여 수치로 추출하면 "-0.5"의 감성 수치를 얻게 됨



2019년 대학혁신지원사업 - 원광대학교 IR지원실

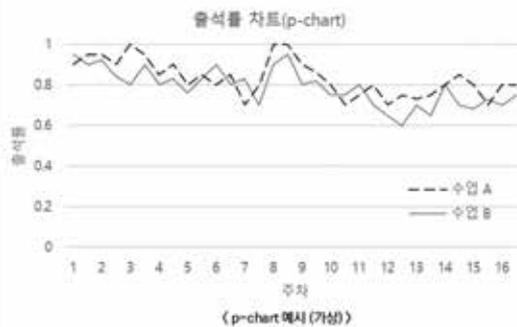
## 사례3 출석률 차트

실시간으로 시스템에 저장된 전산 출석 현황을 통하여 다양한 비교

본인의 출석률을 점검하여 위험 수업에 대하여 시스템이 알림을 하거나 학교 혹은 학과 전체의 실시간 출석률을 모니터링 할 수 있을 것으로 예상됨

변화된 사회에 맞추어 혁신적인 교육제도 및 프로그램 운영을 위한 연구 수행

혁신적인 프로그램을 안정적으로 적용하여 대학 전반의 교육 경쟁력 강화



2019년 대학혁신지원사업 - 원광대학교 IR지원실

### 3. 학사 프로그램 혁신 연구

온라인 콘텐츠 활용 혁신 연구

#### 온라인 콘텐츠

체계적인 온라인 콘텐츠 혁신 연구



1차년도  
개인 및 팀 단위별 혁신 연구활동지원



2차년도  
연구를 통한 프로그램  
부분 도입 등 테스트



3차년도  
프로그램의 확대 적용 혹은  
개선을 위한 후속 연구 수행

2019년 대학혁신지원사업 - 한동대학교 IR지원실

## 학사 프로그램 혁신 연구 주제

### 대학원 온라인 콘텐츠 활용방안

국내 온라인 대학원 현황 조사로 대학원 운영 경영 개선

### 온라인 수업 질관리 & 수업평가제도 개선 연구

원격 수업 질관리 체계 제안  
온라인수업 특징 반영한 평가문화개발

### 온라인 콘텐츠 활용수업의 현황 및 개선방향에 관한 연구

국내 온라인 콘텐츠 활용수업의 현황 및 문제점 파악

### 한동대 영어 강의 개선 프로젝트

영어 강의 필요성 검토  
학기당 영어 강의 의무 기준과 제도 검토  
졸업생과 담당 교수의 의견 검토

## 학사 프로그램 혁신 연구

### 연구 주제

대학원 온라인 콘텐츠 활용 방안

### 연구 목적

대학원에서 보다 체계적이고 효율적이며 효과적인 활용방안을 전략적으로 구축함으로써 대학원 운영에 활용하고 궁극적으로 대학원 운영 경영이 개선되기를 기대

### 연구 내용

- 국내 온라인 대학원 현황 조사
- 다양한 활용방안 연구
- 타당한 전략방안을 수립하여 제안

## 학사 프로그램 혁신 연구

### 연구 주제

온라인 수업 질관리 및 수업평가제도 개선 연구

### 연구 목적

원격 수업에 적절한 **질관리 체계 제안**하여 수업 설계, 콘텐츠 제작, 평가, 운영 영역의 관리를 위한 **기준과 절차, 방법**을 마련하여 한동대 온라인 수업의 질적 수준을 제고하고 나아가 학습효과를 높이고자 한다.

### 연구 내용

- 온라인 수업의 질관리 현황 조사
- 수업평가제도 및 운영개발
- 한동대학교 적용을 위한 정책제안

2019년 대학혁신지원사업 · 한동대학교 IR지원실

## 학사 프로그램 혁신 연구

### 연구 주제

온라인 콘텐츠 활용 수업의 현황 및 개선방향에 관한 연구

### 연구 목적

현재 교내 학부과정에서 다양한 형태로 진행되고 있는 온라인 콘텐츠 활용수업(50%이민)에 대한 체계적인 가이드라인 및 지원체계가 부재한 실정

이에 활용하고 있는 **수업의 현황, 문제점, 그리고 만족도** 등을 파악 및 분석하고 학교 차원의 **정책 수립 및 체계적인 지원계획**을 세우기 위한 **자료를 제공함**

### 연구 내용

- 원격수업 현황과 문제점 파악
- 외부 강의 학점 인정 현황과 문제점 파악
- 콘텐츠별 활용 현황 및 만족도 조사

2019년 대학혁신지원사업 · 한동대학교 IR지원실

## 학사 프로그램 혁신 연구

### 연구 주제

한동대 영어강의 개선 프로젝트

### 연구 목적

영어 강의에 대해 수요 측면과 공급 측면에서 반성적 성찰과 함께 향후 진행 될 방향에 대한 논의를 통해 한동의 영어 강의에 대한 미래의 방향성과 제도적인 준비가 필요한 시점

1. 질적 재고와 글로벌 대학으로서의 영어 강의 필요성 검토
2. 학기당 영어강의 의무에 대한 기준의 적절성과 제도 검토
3. 영어 강의 관련 졸업생과 담당 교수의 의견 검토

### 연구 내용

- 이중언어 교육의 의미와 기대효과 정리
- 교내 이중언어 교육 현황 파악 및 운영 규정 정리
- 졸업생 및 교수 설문조사로 효과성과 개선점에 대한 의견 수집, 분석, 정리

2019년 대학혁신지원사업 - 한동대학교 R&D원실

## 4. 교내 데이터 시행 규정 정비

## 규정 정비 목적

교내 각 부서에 데이터 공유에 대한 의견 수렴 및 협조를 구했으나  
**원활한 협조가 이루어지지 않는 어려움**

- 개인정보 유출
- 사생활 침해 문제
- 개인정보 관리 책임 등

2019년 대학혁신지원사업 · 한동대학교 IR지원실

## 교내 데이터 운영 규정

1. 총칙
  1. 목적
  2. 용어의 정의
  3. 적용대상과 범위
  4. 준수 확인
2. 교내 데이터 보호
3. 개인정보보호
4. 기타



2019년 대학혁신지원사업 · 한동대학교 IR지원실

## 교내 데이터 운영 규정

개인정보 유출 및 사생활 침해 문제 등을 감시, 예방하고  
고등교육의 바람직한 성장을 도모하는 합리적인 대안을 마련

<교내데이터 요청서> 이용

The image shows a screenshot of a web-based form titled '교내데이터 요청서' (Intra-university Data Request Form). The form includes fields for '요청자' (Requester) and '신청일자' (Application Date), followed by a table for '요청내역' (Request Details) with columns for '구분' (Category), '대상' (Target), '목적' (Purpose), and '비고' (Remarks). Below this is a section for '내역' (Details) with fields for '요청명' (Request Name), '요청 대상' (Request Target), '요청 목적' (Request Purpose), and '요청 기간' (Request Period). At the bottom, there is a '비고' (Remarks) field and a '승인' (Approval) section with checkboxes for '승인' (Approved) and '거부' (Rejected).

2019년 대학혁신지원사업 - 원흥대학교 디지털실

## 5. 대학혁신지원사업 연구

## 학부단위 종합진단연구 (DEEDS)

### Department Education Evaluation Diagnostic System

학부별 데이터 베이스를 파악하여 교육수준 진단 및 개선체제를 확립하고자 함





2019년 대학혁신지원사업 · 한동대학교 IR지원실

## 학부단위 종합진단 연구 (DEEDS)

- 학부 단위별 학생, 교수, 수업 데이터 수집, 시각화, 분석
- 매년 DEEDS 실시하여 달라지는 변화 및 특징 분석, 보고서 발부
- 학부장의 피드백을 추가하여 질적 현황 반영

#### 학생 반영

- 재학생 - 학년별, 전공별, 성별
- 전공 변경 - 전공 변경 종류, 학년별, 성별
- 전공 선택
- 휴학생 - 학년별, 전공별, 성별
- 졸업생 - 해당년도(성별), 누적 졸업생(성별)
- 학업 변화
- 학부 만족도
- 성적 - 전체 성적, 전공 성적
- 장학금 수혜
- 졸업 후 진로 - 취업률, 진학률, 창업 건 수

#### 교수 반영

- 과목 수 - 전체 개설 과목 수, 폐강 과목 수
- 강의 규모 - 대 / 중 / 소
- 영어 과목 - 영어 과목 수, 비율
- 특성화 수업 - 현장연계과목, 실습/실형 과목
- 강의 당 학생 수
- 수업 적용도
- 학습목표 달성도
- 수업 만족도

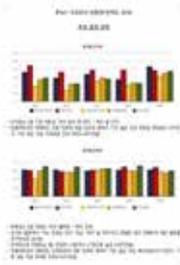
#### 수업 반영

- 전담교수 - 전담 교수 수
- 학생 상담 - 팀 학생 상담 / 전공 학생 상담
- 행정 참여 - 지원금 / 실장금 / 위원회
- 연구 실적 - 논문 수 / 연구 수주 금액
- 교수 1인당 학생 수
- 교수 1인당 강좌 수
- 전담교수 강좌 수, 비율

2019년 대학혁신지원사업 · 한동대학교 IR지원실

## 교내외 평판도 조사

- 내부 데이터 뿐 아니라 외부 데이터를 활용한 교육의 질 관리
- 외부에서 학교를 어떻게 평가하는지, 인지도 및 만족도 조사, 결과 및 추이 분석



**2018년 1학기 평판도 조사**

본 조사는 2018년 1학기 동안 실시된 교내외 평판도 조사의 결과를 보여줍니다. 조사 대상은 재학생, 교직원, 교수자, 기업체, 학부모, 고교 교사입니다. 조사 결과는 다음과 같습니다.

**조사 결과 요약:**

- 재학생: 85%
- 교직원: 78%
- 교수자: 82%
- 기업체: 75%
- 학부모: 80%
- 고교 교사: 77%

상세한 결과는 첨부된 PDF 파일을 참조하십시오.



교내 및 교외 만족도, 평판도 조사

2019년 대학혁신지원사업 - 한동대학교 IR지원실

## 감사합니다

한동대학교 IR지원실

2019 대학혁신지원사업 - 한동대학교 IR지원실



## 사례 발표 4

# 데이터 기반의 대학교육 성과관리

최 석 우

(전북대학교 교육성과관리센터장)



## Contents

---

- 0. 대학혁신지원사업 대표 혁신 프로그램
- 1. 핵심역량 기반 교육과정
- 2. 교육성과관리센터
- 3. 데이터 기반 성과분석
- 4. 성과관리시스템 구축

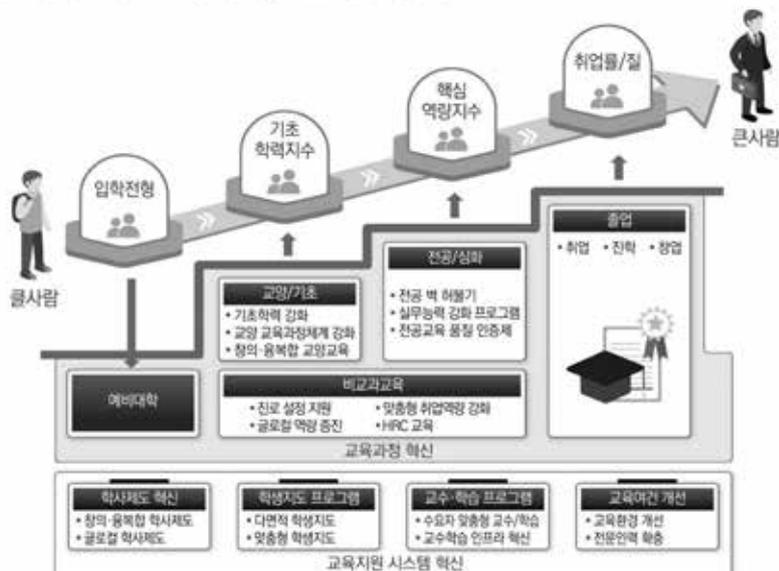
■ 대표 혁신 프로그램: 교육 빅 데이터 기반 클사람을 큰사람으로 키우기

- 입학에서 졸업까지 대학 교육 전 과정을 빅 데이터 구축
- 데이터 기반 대학교육 성과 분석 및 관리
- 성과 분석 기반 교육과정 개선 및 환류 체계 구축

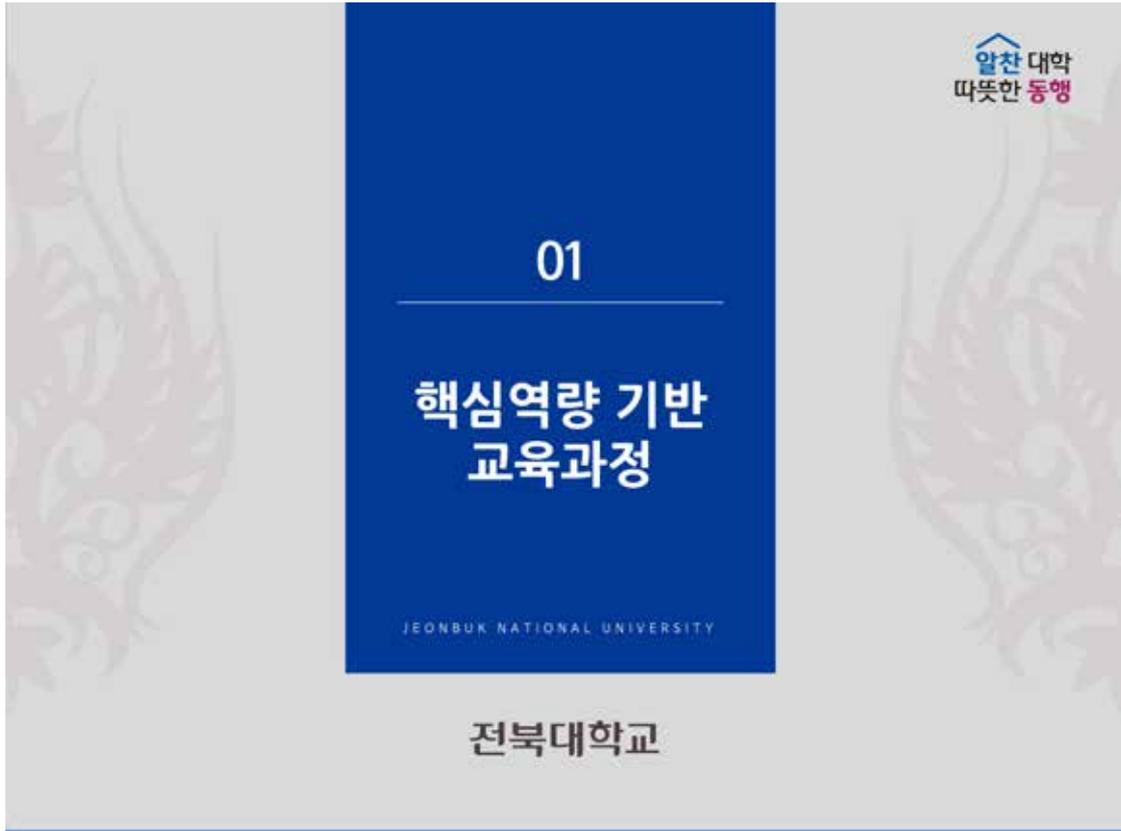
세부 사업	주요 내용
대학교육 성과관리 시스템 혁신	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육 빅 데이터 구축 및 교육성과 분석, 환류 체계 구축</li> <li>• 교육성과관리센터 설립 및 전문인력 확보, 운영</li> </ul>
교육과정 및 교육지원 시스템의 질 관리 체계 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 및 비교과 교육과정 질 관리 시스템 구축, 운영</li> <li>• 교육과정 및 교육지원 시스템의 주기적 모니터링</li> </ul>
학생역량 평가시스템 고도화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 빅 데이터와 연계한 학생역량 평가 체계 도입 및 운영</li> <li>• 학사단위 별 학생역량 관리체계 구축 및 운영</li> </ul>

-1-

■ 큰사람 키우기 교육의 질 관리 체계



-2-



## ■ 핵심역량 기반 교육과정

### 6대 핵심역량

- 소통역량
- 창의역량
- 인성역량
- 실무역량
- 문화역량
- 도전역량



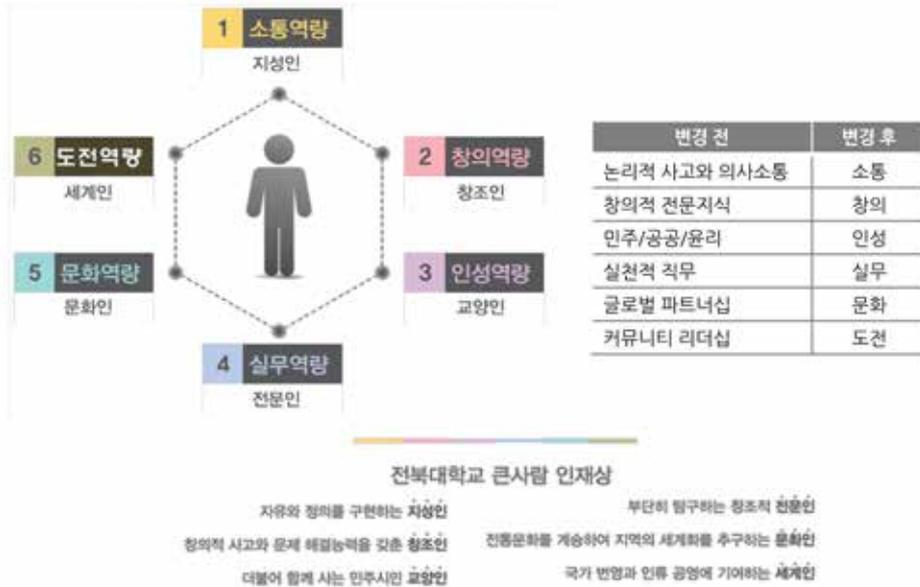
### 평가 시스템 구축

- 핵심역량 진단 시스템
- 핵심역량 평가
  - 1) 교육과정 진단: 핵심역량인증제
  - 2) 학생자체 진단
  - 3) 핵심역량 진단(K-CESA)

### 교육과정 개선

- 교과/비교과 교육과정 6대 핵심역량 기반 운영
- 교내·외 핵심역량 성취도 분석
- 교육과정 개선 및 환류 체계 구축

■ 핵심역량 설정: 전북대학교 인재상(큰사람)과 연계



-4-

■ 6대 핵심역량 정의

핵심역량	정의	세부역량
소통	-자신의 생각과 의견을 글과 말을 통해 간결하고 명확하게 표현할 수 있는 역량 -합리적인 의사소통 기술과 문제해결 능력을 갖춘 수 있는 역량	-글쓰기 능력 -경청과 이해 능력 -의사표현 능력 -토론과 조정 능력
창의	-정형화된 전공문제를 해결하는데 있어서, 최신의 전공지식과 전공도구를 활용하여 해결할 수 있는 역량 -정형화된 전공문제와 비정형화된 전공문제를 창의적이고 합리적으로 해결할 수 있는 역량	-전공 지식 활용 능력 -창의적 사고력 -분석적/추론적 능력 -문제해결 능력
인성	-민주사회의 구성원으로서 요구되는 공공윤리의식 역량 -자유와 정의를 구현할 수 있는 역량	-자유와 정의 의식 -도덕성 및 윤리의식 -법의 이해와 준수
실무	-전공지식 외에 직업인으로서 기본적으로 갖춰야 할 업무 능력 -업무활동의 수행에 필요한 전공지식 외에 요구되는 업무 역량을 지닐 수 있는 역량	-컴퓨터 활용 능력 -자료처리 능력 -시장분석 능력 -전략적 기획 능력
문화	-우리의 전통문화를 바탕으로 글로벌 환경에 유연하게 대처할 수 있는 문화적응 능력 -세계화의 흐름이 가속화되는 다문화시대에 적합한 국제적 감각과 의사소통 능력	-타문화 수용 및 이해능력 -외국어 능력
도전	-소속 집단의 일원으로 요구되는 협동심, 배려하는 마음, 책임감을 배양하여 전문적인 지식을 갖춘 수 있는 역량 -합리적 판단에 근거하여 불확실한 미래를 개척하는 리더십을 갖춘 진취적인 도전성	-비전제시 능력 -대인관계 능력 -협동과 협업 능력 -공동체 의식과 책임감

-5-

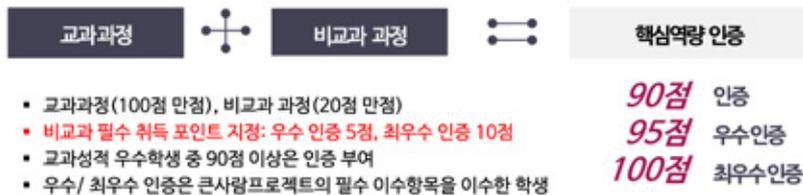
### ■ 핵심역량 성취도 평가도구 및 방법

평가방법	내용
교육과정 평가 (핵심역량인증제)	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가대상: 전북대학교 재학생/졸업생</li> <li>평가방법                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정(교과+비교과)의 성취도를 6대 핵심역량 성취도로 환산</li> </ul> </li> </ul>
학생 자체평가 (성취도조사)	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가대상: 전북대학교 학생교육평가단 참여 학생</li> <li>평가방법: 학생 자신이 6대 핵심역량 성취도를 5점 척도로 평가한 결과를 100점 만점으로 환산</li> </ul>
외부기관 평가 (K-CESA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>평가대상: 학과별로 표본 추출한 재학생(매년 200명 내외)</li> <li>평가방법: K-CESA 역량 별 진단 점수</li> </ul>

-6-

### ■ 핵심역량인증제 운영

**핵심역량인증제:** 전북대학교 인재상인 '큰사람' 이 졸업할 시점에 갖추어야 할 6대 핵심역량을 정의하고, 학생 개인별 **교과과정 및 비교과 과정**의 핵심역량 성취도를 측정하여 인증하는 제도



#### 핵심역량 인증방법

- 핵심역량 인증 평가는 6대 핵심역량 별 학생의 교과과정과 비교과 과정의 취득점수를 합산 후 평가
- 교과과정 핵심역량은 교과성적의 핵심역량 반영비율로 평가
- 비교과 과정 핵심역량은 역량 별 비교과 활동 취득 점수(큰사람포인트)를 환산점수로 평가
- 핵심역량 인증은 7학기 이상을 이수한 학생을 대상으로 실시
- 핵심역량 인증은 6대 핵심역량 별 인증과 핵심역량 종합인증으로 구분
- 인증/우수인증/최우수인증으로 구분
- 핵심역량 종합인증은 6대 핵심역량을 모두 인증 받은 학생에게 부여
- 핵심역량을 모두 인증 받은 학생 중 95점 이상 우수인증, 100점 이상 최우수 인증

-7-

### ■ 핵심역량인증제 교과과정 핵심역량 평가

교과  
과정

- 모든 교과목의 강의계획서에 6대 핵심역량과 교과목과의 반영비율 제시
- 취득학점(성적)에 따라 각 교과목 별 교과과정 6대 핵심역량 성취도 평가

6대  
핵심역량  
강의  
비율

교과목명	인문고전읽기	분반	10	담당교수명			
과목코드	0000122989	학점	3.0	연구실번호			
학과,학년		교과목구분	교양	강의실	주부농업실(농기축기초과정실) 1011		
요일,시간	수 7~8, 목 7~8, 금 8~9, 목 8~9, 금 7~8, 목 7~8						
수업목표	인문고전 독서를 통해 인간과 세계에 대한 총체적인 이해를 도모하며, 이러한 총체적인 이해를 바탕으로 세상과 지식에 관한 통찰능력과 일상적 문제들을 해결할 수 있는 삶의 지혜를 얻는다.						
<b>6대 핵심역량과의 관계</b>							
구분	소통역량	창의역량	인성역량	실무역량	문화역량	도전역량	합계
강의 반영 비율(%)	60	10	10	5	10	5	100

### ■ 핵심역량인증제 비교과 과정 핵심역량 평가

비교과  
과정

- 기존 취업지원부에서 관리하는 큰사람 프로젝트 활동영역을 6대 핵심역량으로 분류 (교수학습개발센터, 교내 사업단, 학과(부) 등 모든 교내·외 비교과 활동 포함)
- 취득한 비교과 포인트(역량별 600점 만점)를 20점 만점으로 환산
- 6대 핵심역량 별 필수 포인트를 지정하여 비교과 핵심역량 강화

비교과  
핵심역량  
반영  
포인트

역량	소통역량			창의역량			인성역량			실무역량			문화역량			도전역량		
	필수	선택	포인트															
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30/20
역량	40/30/20	40/30/20	40/30/20	40/30														







## ■ 핵심역량인증제 운영 지침

**핵심역량인증제 운영에 관한 지침**

제정 2015.03.23  
개정 2019.03.20

핵심역량(핵심역량)이란 '가장 중요한 성과요인'을 확보하는 데 필요한 지식, 기술, 태도, 역량 등을 총칭하며, 이를 통해 조직의 경쟁력을 높이고, 사회적 가치를 창출하는 데 기여하는 데 있다.

핵심역량인증제란 본 대학의 핵심역량 인증 과정을 통해 학생의 역량개발을 지원하고, 이를 통해 학생의 학습 성과를 향상시키고, 사회적 가치를 창출하는 데 기여하는 데 있다.

핵심역량인증제 운영에 관한 지침은 다음과 같다.

핵심역량인증제 운영에 관한 지침은 다음과 같다.

핵심역량인증제 운영에 관한 지침은 다음과 같다.

**<총괄> 핵심역량 인증 정책**

**핵심역량 인증 영역**

인증영역	인증대상	인증방법	인증기준
소통역량	전체 신입 학생	인증시험	인증시험 합격
창의역량	창의적 인재	인증시험	인증시험 합격
인성역량	인성교육 이수	인증시험	인증시험 합격
실무역량	실용교육 이수	인증시험	인증시험 합격
문화역량	문화교육 이수	인증시험	인증시험 합격
도전역량	도전교육 이수	인증시험	인증시험 합격

- 핵심역량인증제 운영 관련 지침을 마련하여 성과관리 시스템 변경(2015.3.23)
- 최우수/우수 인증 시 비교과 필수 점수 지정, 성적표 표기 등
- 성적증명서에 핵심역량 별 인증 표기(2017년 2월 졸업자부터 시행)



## ■ 핵심역량인증제 인증현황

- 교육과정 핵심역량 평가: 6대 핵심역량 별 인증비율을 해당 핵심역량 성취도로 측정
- 역량별로 인증을 취득한 학생은 2017년 2월 졸업생부터 성적표에 표기

핵심역량	2018년 2월 졸업자(N=3,017)				2019년 2월 졸업자 기준(N=2,800)			
	인증인원 (명)			인증비율 (%)	인증인원 (명)			인증비율 (%)
	인증	우수	최우수		인증	우수	최우수	
소통	1,307	21	1	44.1	1,186	34	4	43.7
창의	1,528	46	7	52.4	1,382	80	16	52.8
인성	1,574	245	40	61.6	1,482	237	62	63.6
실무	1,332	371	255	64.9	1,167	505	194	66.6
문화	1,555	186	6	57.9	1,408	151	4	55.8
도전	1,136	-	-	37.7	1,436	3	-	51.4

핵심역량인증제 성적표 표기  
소통, 창의, 인성, 실무, 문화, 도전(종합인증)

핵심역량인증제 성적표 표기  
소통, 창의, 인성, 실무, 문화, 도전(종합인증)

■ 핵심역량 진단평가 분석: 대학 자체평가 vs 외부 기관평가

2019.2월 기준

구분	소통역량	창의역량	인성역량	실무역량	문화역량	도전역량
교육과정 평가	78.3(5)	77.0(6)	85.1(1)	83.7(2)	82.3(3)	81.5(4)
학생 자체평가	72.4(2)	70.8(3)	79.4(1)	68.2(5)	62.3(6)	68.5(4)
합계	150.7(3)	147.8(5)	164.5(1)	151.9(2)	144.6(6)	150.0(4)
K-CESA 역량	의사소통 53.3(5)	종합적사고력 50.6(6)	자기관리역량 58.7(2)	자원정보기술 활용 55.9(4)	글로벌역량 58.4(3)	대인관계역량 60.2(1)

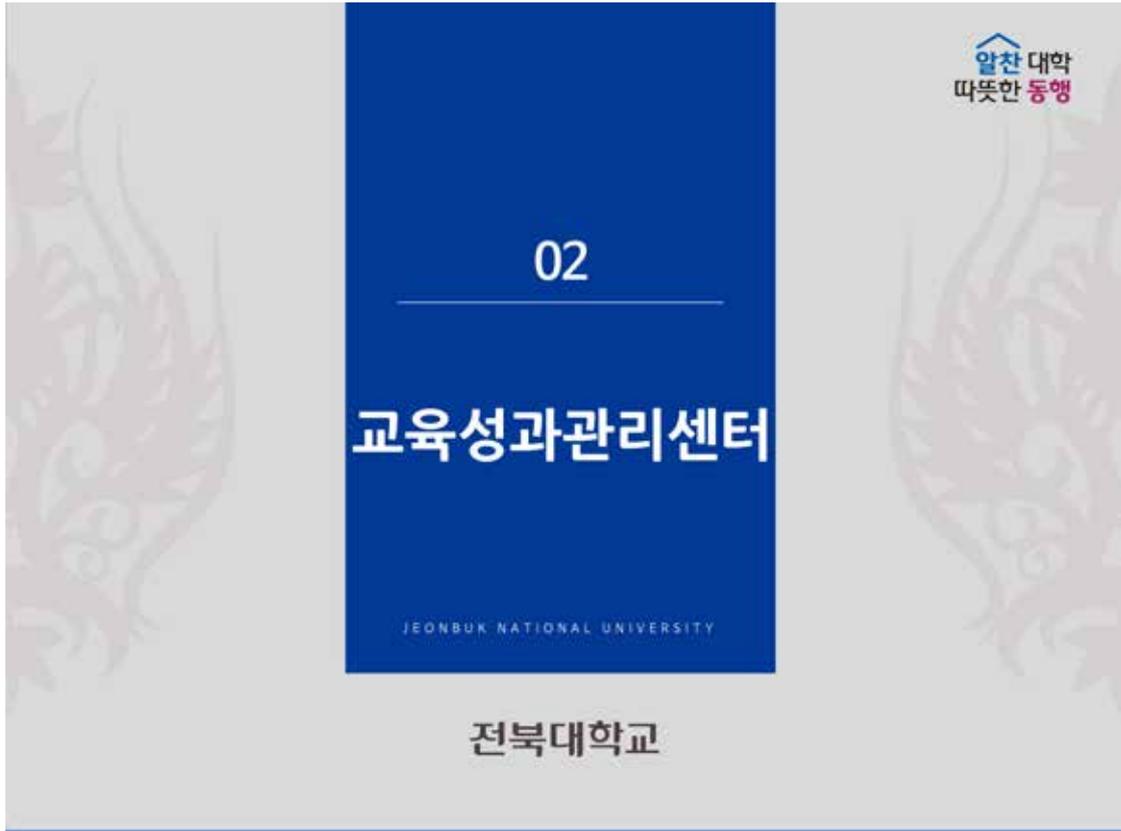
\*( ): 순위

-16-

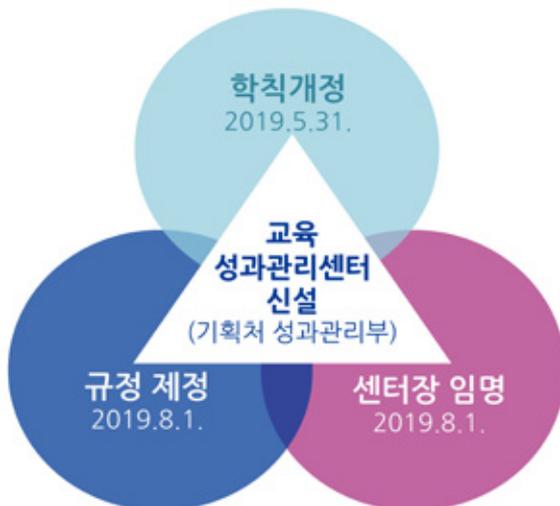
■ 핵심역량 성과분석을 통한 교육과정 개선



-17-



## ■ 교육성과관리센터 소개



### 주요 업무 안내

- 교육과정 빅데이터 구축 관리
- 대학 교육과정 평가를 통한 성과분석
- 교내·외 교육서비스 만족도 조사 기획 및 분석
- 교육과정 질 관리 체계 구축
- 연차별 교육현황 분석 보고서 발간

### ■ 교육성과관리센터 조직도

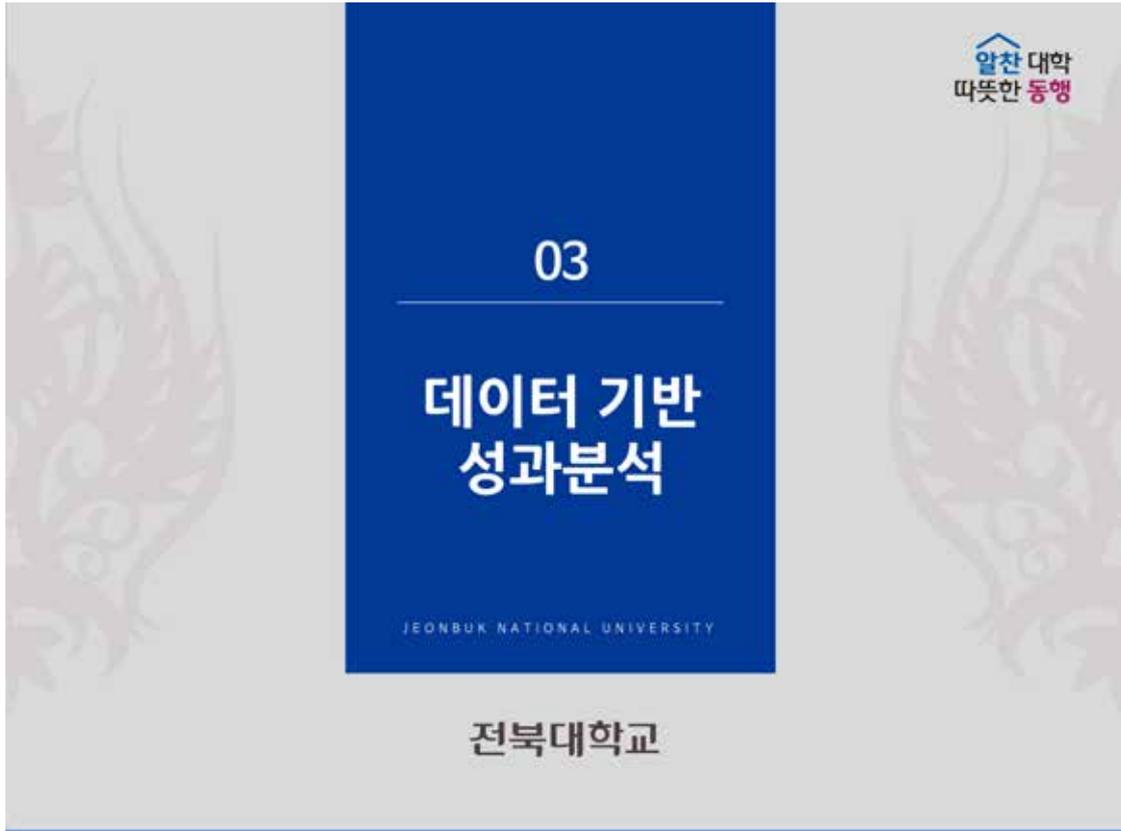


-19-

### ■ 교육성과관리센터 역할 및 기능

<p><b>정부재정지원사업</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 핵심역량 정의/평가체계 구축 및 운영</li> <li>교육 데이터 기반 교육의 질 관리 시스템 운영 및 성과 확산</li> </ul>
<p><b>대학기본역량진단평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 강의개선: 교육과정 개선 및 주기적 환류 체계</li> <li>학생 학습역량: 성과분석, 환류 체계</li> </ul>
<p><b>대학기관평가인증</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생역량 평가 및 환류 체계, 교육과정 개선 체계</li> </ul>
<p><b>운영위원회 기능 (규정 제7조)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>센터 규정의 제·개정 및 폐지에 관한 사항</li> <li>센터의 예·결산에 관한 사항</li> <li>연차별 사업 계획 수립 및 수행</li> <li>기타 센터 운영에 관한 사항</li> </ul>

-20-



### ■ 신입생 분석

- 입학전형별 단과대학 GPA 분석
- 입학전형별 단과대학 학사경고자 분석
- 기초학력 지수(수준별 분반수업 운영) 대학혁신지원사업 성과지표로 관리

대학	인원 (명)	평균 GPA	정원 내				정원 외		
			수시		정시		농어촌	기회 균형	기타
			학생부 교과	학생부 종합	정시(가)	정시(나) 추가 모집			
간호대학									
공과대학									
농업생명과학대학									
사범대학									
사회과학대학									
상과대학									
...									
계/평균									

ILLUSTRATION

알찬 대학  
따뜻한 동행

04

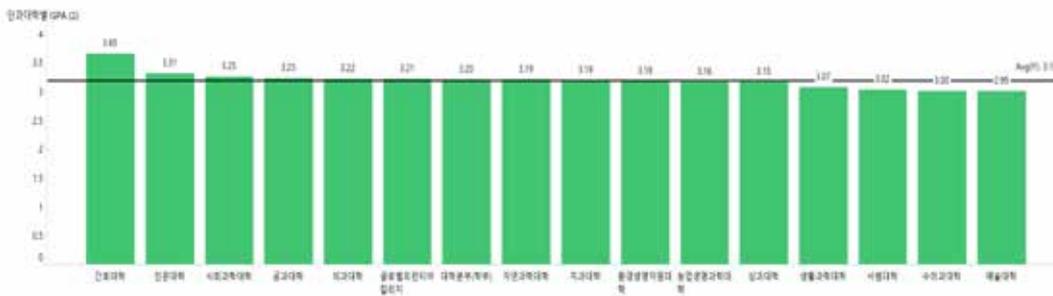
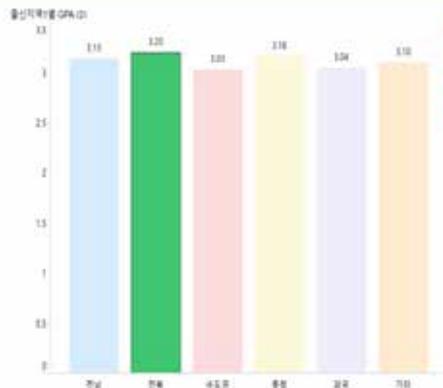
성과관리시스템  
구축

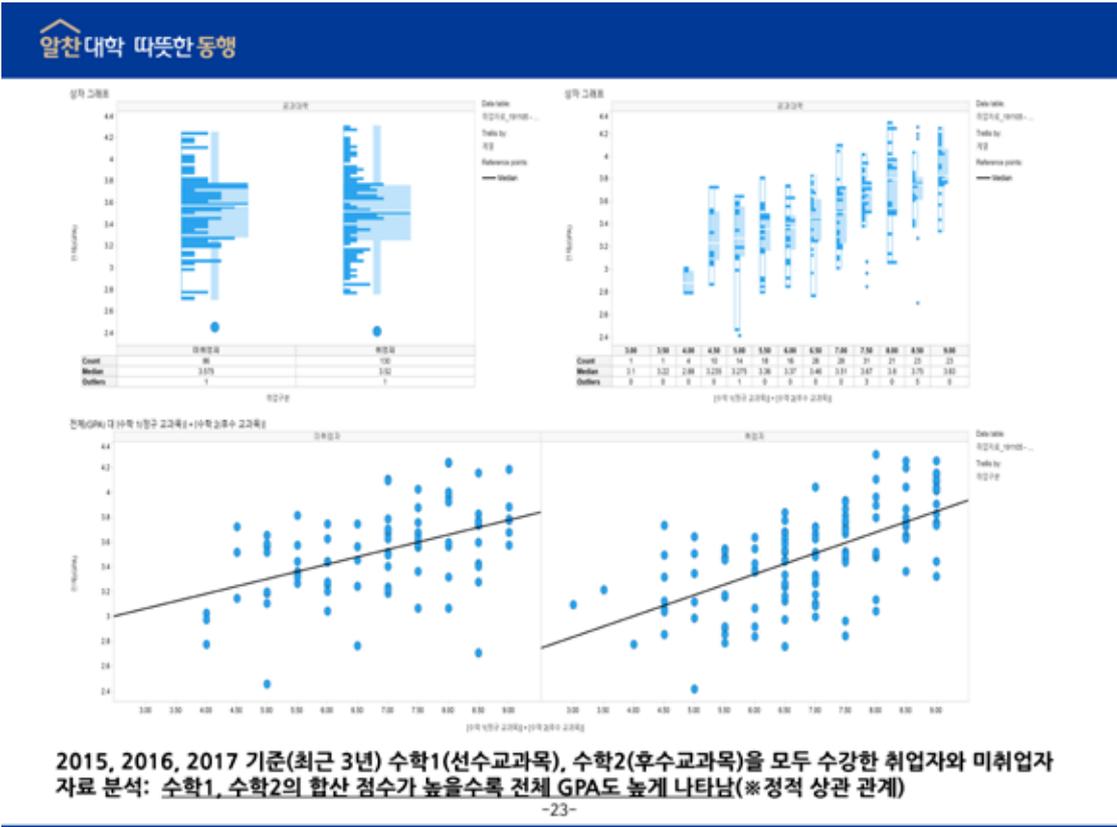
JEONBUK NATIONAL UNIVERSITY

전북대학교

알찬 대학 따뜻한 동행

인과대학	입학정원 (명)	평균 GPA	전체	전남	수도권	충청	외국	기타
간호대학	91	3.54	3.61	3.42	3.14	3.99		3.63
공과대학	1,294	3.18	3.23	3.13	3.17	3.13	2.95	3.15
글로벌비즈니스학부	131	3.71	3.21	3.64	3.08	3.79	3.26	2.98
농업생명과학대학	454	3.15	3.18	3.29	2.95	3.10		3.20
대학본부(학부)	33	3.24	3.20		3.30			4.41
사범대학	231	3.03	3.02	3.09	3.03	3.14		2.90
사회과학대학	207	3.19	3.25	3.24	2.78	3.25		3.31
상과대학	340	3.05	3.15	3.07	2.64	3.05	3.17	2.98
생활과학대학	114	3.12	3.07	3.23	3.17	3.12	2.74	3.12
수리과학대학	50	2.95	3.01	2.92	3.01	3.05		2.74
예술대학	140	3.00	2.99	3.31	3.00	2.94	2.71	2.85
의과대학	143	3.74	3.22	2.64	2.92	3.62	4.03	3.52
인문대학	397	3.19	3.31	3.17	2.96	3.27	2.75	3.02
자연과학대학	304	3.13	3.19	3.18	3.04	3.18		2.96
외국대학	40	3.06	3.19	2.54	2.91	2.83		3.31
행정경영지원대학	123	3.13	3.18	3.10	3.04	3.12		3.19
<b>Grand total</b>	<b>4,104</b>	<b>3.14</b>	<b>3.20</b>	<b>3.13</b>	<b>3.03</b>	<b>3.16</b>	<b>3.04</b>	<b>3.10</b>





**감사합니다!**  
JEONBUK NATIONAL UNIVERSITY



## 사례 발표 5

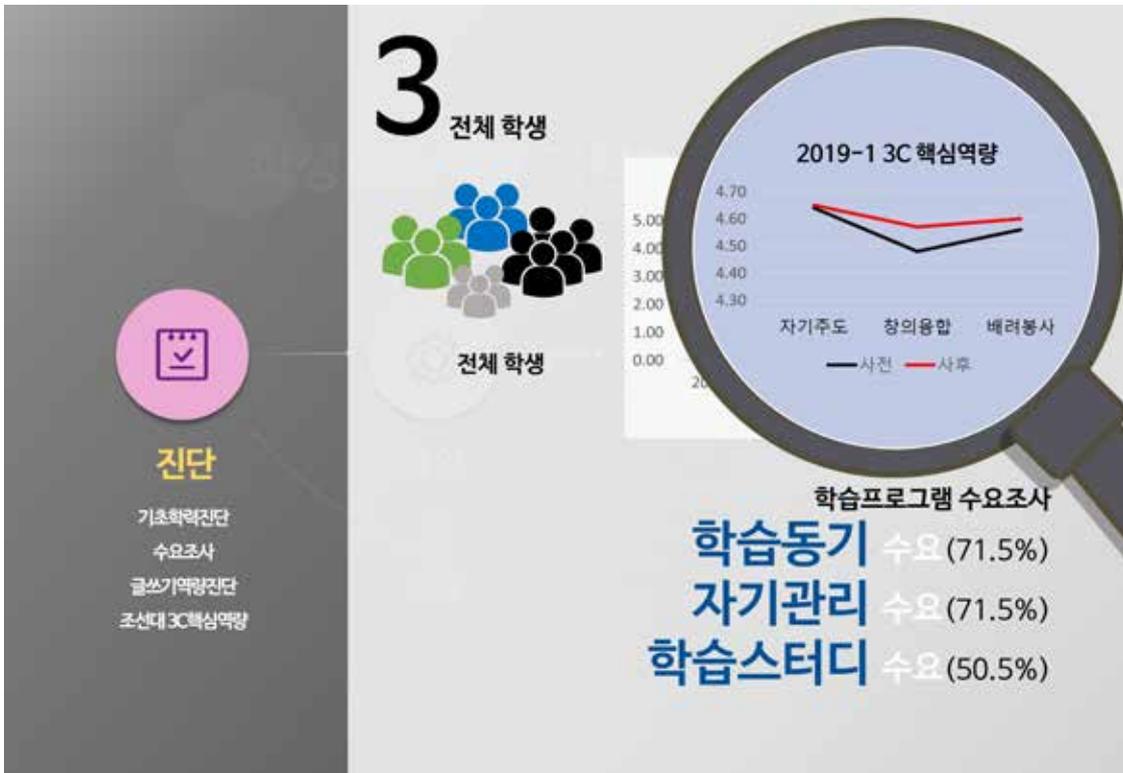
# 조선대 학생학습 역량 프로그램(CU+) 질 관리 사례

송 경 우  
(조선대학교 교육혁신원 부원장)













 <b>신입생 대상 프로그램</b>				
<b>목적</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 계열별 특성 고려한 기초수학능력 프로그램 제공</li> <li>2 교과-비교과 연계성 강화</li> </ol>				
대상	목적	프로그램 명	개요	참여 인원
이공 계열	 기초수학 능력강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 맞춤형 학습과정(선-후수 과목)</li> <li>• Entry level 보조 교재 개발</li> <li>• 공부 일촌</li> </ul>	<b>공부일촌</b> : 선후배(신입생) 기초수학 튜터링	710명 (2019-1)
공통		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신입생 세미나</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선형대수학, 미적분학, 일반화학</li> <li>• 10주간 (2019-2)</li> </ul>	신입생 전체
인문 계열		 글쓰기 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글쓰기 역량 진단</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주1회 학습 후 보고서 제출</li> <li>• 담당교수 및 튜터 간담회 시행</li> </ul>

 <b>신입생 대상 프로그램</b>				
<b>목적</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 계열별 특성 고려한 기초수학능력 프로그램 제공</li> <li>2 교과-비교과 연계성 강화</li> </ol>				
대상	목적	프로그램 명	개요	참여 인원
이공 계열	 기초수학 능력강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 맞춤형 학습과정(선-후수 과목)</li> <li>• Entry level 보조 교재 개발</li> <li>• 공부 일촌</li> </ul>	<b>공부일촌</b> : 선후배(신입생) 기초수학 튜터링	710명 (2019-1)
공통		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신입생 세미나</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선형대수학, 미적분학, 일반화학</li> <li>• 10주간 운영 (2019-2)</li> </ul>	신입생 전체
인문 계열		 글쓰기 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글쓰기 역량 진단</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주1회 학습 후 보고서 제출</li> <li>• 담당교수 및 튜터 간담회 시행</li> </ul>

# 신입생 대상 프로그램

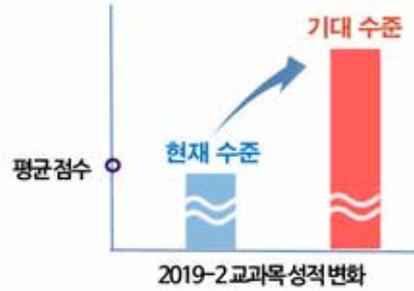
- 목적**
1. 계열별 특성 고려한 기초수학능력 프로그램 제공
  2. 교과-비교과 연계성 강화

## 활동 사진 | 기대 학습성과

( 7 )년 공부일촌 ( 4 )주 학습보고서			
교과목명/분반	담당 교직원 2 / 04분반		
담당교수	학생수		
	이름	학번	학과
통계	박진서		기계공학과
물리1	조재민		기계공학과
물리2	최준원		기계공학과
학습장소	조선대학교 제 1 공학관 2층 앞열 카페		
학습시간 (단체별)	시작시간 8 : 15		
	종료시간 3 : 15		

학습내용 (사진)

<공부일촌 학습보고서>



\* 2019.12 : 2019-2 성적 추적 예정



## 부적응학생 대상 프로그램

**목적**

- 1 교수-학생 교육적 관계를 통해 중도탈락방지
- 2 성적경고 학생들의 대학생활설계 도움 및 학습능력 향상

구분	목적	주관기관	지원 프로그램	개요
학습지원	 학점 상승	교수학습지원센터 (CTL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습전략 워크숍 포맷완료 (성적경고 1회 경험학생)</li> <li>• 학습공동체 SOS Jump (학습부진-우수학생 튜터링)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습전략 워크숍 및 컨설팅</li> <li>• 15시간 이수 필수</li> <li>• 이수 후 성적경고 탈출시 해당이력 1회 삭제, CU-M</li> </ul>
정서지원	 중도탈락 방지	원스톱 학생상담센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU 동료상담자 양성 프로그램</li> <li>• 사회적 지지 기반 피어樂 (성적경고 2회 경험 학생)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리적 어려움 및 부적응 경험 학생 위한 상담</li> <li>• 사회적 지지체계 구축지원</li> </ul>

## 부적응학생 대상 프로그램

**목적**

- 1 교수-학생 교육적 관계를 통해 중도탈락방지
- 2 성적경고 학생들의 대학생활설계 도움 및 학습능력 향상

구분	목적	주관기관	지원 프로그램	개요
학습지원	 학점 상승	교수학습지원센터 (CTL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습전략 워크숍 포맷완료 (성적경고 1회 경험학생)</li> <li>• 학습공동체 SOS Jump (학습부진-우수학생 튜터링)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습전략 워크숍 및 컨설팅</li> <li>• 15시간 이수 필수</li> <li>• 이수 후 성적경고 탈출시 해당이력 1회 삭제, CU-M</li> </ul>
정서지원	 중도탈락 방지	원스톱 학생상담센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU 동료상담자 양성 프로그램</li> <li>• 사회적 지지 기반 피어樂 (성적경고 2회 경험 학생)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리적 어려움 및 부적응 경험 학생 위한 상담</li> <li>• 사회적 지지체계 구축지원</li> </ul>

## 부적응학생 대상 프로그램 : 포맷완료

- 목적**
- 1 교수-학생 교육적관계를 통해 중도탈락방지
  - 2 성적경고 학생들의 대학생활 설계도움 및 학습능력 향상

활동 사진



학습 성과

학기	참여자수	성적경고 극복수 (%)	향상된 평점평균	만족도
2017-2	12	10(83.30%)	2.66/4.50	4.33
2018-1	42	34(80.95%)	2.97/4.50	4.82
2018-2	16	11(68.75%)	2.74/4.50	4.53
2019-1	13	미정	미정	미정

\*전체참여자의 74.85% 성적경고 극복



## 부적응학생 대상 프로그램

- 목적**
- 1 교수-학생 교육적관계를 통해 중도탈락방지
  - 2 성적경고 학생들의 대학생활 설계도움 및 학습능력 향상

구분	목적	주관기관	지원 프로그램	개요
학습지원	↑ 학점 상승	교수학습지원센터 (CTL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습전략 워크숍 포맷완료 (성적경고 1회 경험학생)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습전략 워크숍 및 컨설팅</li> <li>• 15시간 이상 필수</li> <li>• 이수 후 성적경고 탈출시 해당 이력 1회 삭제, CU-M</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습공동체 SOS Jump (학습부진-우수학생 튜터링)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 튜터의 밀착지도를 통한 전공 성적 향상 목표 학습공동체</li> <li>• 7주간 운영(주 1회, 2시간)</li> <li>• 활동지원금, CU-M</li> </ul>
정서지원	↓ 중도탈락 방지	원스톱 학생상담센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU 동료상담자 양성 프로그램</li> <li>• 사회적 지지 기반 피어헬프 (성적경고 2회 경험 학생)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심리적 어려움 및 부적응 경험 학생 위한 상담</li> <li>• 사회적 지지체계 구축지원</li> </ul>

## 부적응학생 대상 프로그램 : 학습공동체 SOS Jump

### 목적

- 1 교수-학생 교육적 관계를 통해 중도탈락방지
- 2 성적경고학생들의 대학생활 설계 도움 및 학습능력 향상

#### 활동 사진

#### 실제 및 기대 학습성과

##### 성적 평점평균 변화

학기	2018-1학기	2018-2학기	2019-1학기
참여자 전후	2.52	2.67	2.89
비교군	2.37	2.52	2.68

**참여자 전후 0.13점 성적▲ (최근 3학기)**

##### 프로그램 참여자 3c 핵심역량 변화

역량	2018-1학기	2018-2학기	2019-1학기
시간관리	4.25	4.40	4.43
심리관리	4.25	4.35	4.25

**참여자 전후 0.03점 핵심역량▲ (최근 3학기)**

### 개입

전공  
교양  
비교과

## 비교과

신입생

학습부진학생

전체 학생

성적경고학생

576 | 2019 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼



## 일반학생 대상 프로그램

- 목적**
1. 실사구시형 창의인재양성
  2. 조선대 3C핵심역량 향상을 위한 프로그램 운영

구분	목적	프로그램 명	개요	참여 인원
조선대 3C핵심역량		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습공동체 SOS</li> <li>• 융복합 Cluster</li> <li>• 자격증 License</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과목 성적 향상, 자격증 취득 목표 학습공동체</li> <li>• 7주간 운영(주1회, 2시간)</li> <li>• 주차별 학습보고서, 교수면담보고서 제출</li> <li>• 중간모임(대면평가) 통해 각 팀의 스터디 방식 공유</li> </ul>	1,475명 (2019-1)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습전략 워크숍</li> <li>• 내적 역량 Sense UP</li> <li>• 외적 역량 Skill UP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영기간에 따라「하루 완성, 4주 완성」구분</li> <li>• *주제: 코딩, 자기관리, 학습전략 등</li> </ul>	560명 (2019-1)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생공모전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우수과제, 명강의에세이, 프레젠테이션 경진대회 등 학생 창의역량 발휘 기회 제공</li> </ul>	370명 (2019-1)
배려 봉사		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화공동체 'HOT'</li> <li>• 봉사공동체 '위드유'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습과 문화 활동 병행: 창의 문화 프로그램</li> <li>• 지역사회 내 봉사활동: 재능기부, 나눔의 가치 발견</li> </ul>	220명 (2019-1)



## 일반학생 대상 프로그램

- 목적**
1. 실사구시형 창의인재양성
  2. 조선대 3C핵심역량 향상을 위한 프로그램 운영

구분	목적	프로그램 명	개요	참여 인원
조선대 3C핵심역량		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습공동체 SOS</li> <li>• 융복합 Cluster</li> <li>• 자격증 License</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과목 성적 향상, 자격증 취득 목표 학습공동체</li> <li>• 7주간 운영(주1회, 2시간)</li> <li>• 주차별 학습보고서, 교수면담보고서 제출</li> <li>• 중간모임(대면평가) 통해 각 팀의 스터디 방식 공유</li> </ul>	1,475명 (2019-1)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습전략 워크숍</li> <li>• 내적 역량 Sense UP</li> <li>• 외적 역량 Skill UP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영기간에 따라「하루 완성, 4주 완성」구분</li> <li>• *주제: 코딩, 자기관리, 학습전략 등</li> </ul>	560명 (2019-1)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생공모전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우수과제, 명강의에세이, 프레젠테이션 경진대회 등 학생 창의역량 발휘 기회 제공</li> </ul>	370명 (2019-1)
배려 봉사		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화공동체 'HOT'</li> <li>• 봉사공동체 '위드유'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습과 문화 활동 병행: 창의 문화 프로그램</li> <li>• 지역사회 내 봉사활동: 재능기부, 나눔의 가치 발견</li> </ul>	220명 (2019-1)





46241 부산광역시 금정구 부산대학로 63번길 2 대학혁신지원사업 총괄협의회